

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР**



Утверждаю  
И.о. директора  
/И.М. Колесникова/

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022г**



**г. Прохладный**

**2022 год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР**

Утверждаю  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_ /И.М. Колесникова/

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022г**



**г. Прохладный**

**2022 год**

## **I. Общая характеристика организации**

### **Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

#### **1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат №3» Министерства просвещения и науки КБР

#### **Сокращенное название образовательного учреждения:**

ГБОУ «СКШИ №3»

#### **1.2. Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:**

361041, г. Прохладный, ул. Мичурина 33;

Факс 8(86631) 4-69-72;

Телефоны: 4-69-72, 3-16-43, 3-17-43

E-mail: skshi3proh@mail.ru

Электронная почта: skshi3proh@mail.ru

#### **1.3. Наличие структурных подразделений: нет**

#### **1.4. Наличие филиалов ОУ: нет**

#### **1.5. Банковские реквизиты:**

УФК по КБР (Минфин КБР (ГБОУ «СКШИ №3»))

Л.с. 20046Б03511

ИНН/КПП 0709004848/071601001

Каз.с.40102810145370000070

Р.с. 03224643830000000400

Отделение – НБ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА Банка России//  
УФК по Кабардино Балкарской Республике

БИК 018327106

ОКПО – 02094910; ОКАТО – 83410000000;

ОКВЭД – 85.13; ОКФС – 13; ОКОПФ – 75204;

КБР г. Прохладный ул. Мичурина №33.

ОГРН – 1020701191576

#### **1.6. Учредитель:**

Министерство просвещения и науки КБР

#### **1.7. Год создания учреждения: 1965 год**

#### **1.8. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности**

№ п/п	Общее образование, уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### **1.9. Руководящие работники ОУ**

Директор школы-интерната **Колесникова Ирина Михайловна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Побединская Елена Юрьевна**

Заместитель директора по воспитательной работе **Казанцева Светлана Константиновна**

## **II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**2.1. Устав учреждения:** утвержден приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 24.12.2019 г. № 1198, согласован распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений КБР от 20.12.2019 г. №790, согласован Министерством финансов КБР.

**2.2. Изменения Устава учреждения:** нет

**2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

№ 2160726050846 дата регистрации 13.01.2016 г.

ОГРН 1020701191576

**2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 07 № 001882755 дата регистрации 18.10.1994 г.

ИНН 0709004848 КПП 071601001

**2.5. Свидетельство о землепользовании:**

Серия 07-АГ № 106759 дата регистрации 23.11.2010 г.

**2.6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 07Л01 № 0001134 дата выдачи 17.01.2020 г.

срок действия бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.01.2020г. №2248

## **2.7. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 07A01 № 0000838 регистрационный № 1267 дата выдачи 27.01.2020 г.  
срок действия до 29.05.2026г.

## **2.8. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:**

согласованы Советом учреждения на 2022-2023 уч. г. Протокол №2 от 31.05.2022г.

приняты на педагогическом совете школы на 2022-2023 уч. г. Протокол №8 от 31.05.2022г;

утверждены приказом директора на 2022-2023 уч.г. Приказ №52-од от 31.05.2022г;

## **2.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

Школа-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы КБР, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения и науки КБР, Уставом школы, локальными нормативными актами.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование локального акта</b>	<b>примечание</b>
1	Положение о Совете учреждения	
2	Положение о педагогическом совете учреждения	
3	Положение об общем собрании коллектива учреждения	
4	Положение о Совете родителей учреждения	
5	Положение о методическом совете учреждения	
6	Положение о методическом объединении педагогов учреждения	
7	Положение о методическом объединении воспитателей учреждения	
8	Положение о классном руководстве учреждения	
9	Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников учреждения	
10	Правила внутреннего распорядка для обучающихся учреждения	
11	Положение о языке образования в учреждении	

12	Положение об отраслевой оплате труда сотрудников учреждения	
13	Положение о материальном стимулировании работников учреждения	
14	Положение о промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся учреждения	
15	Положение о правилах приема обучающихся в ОУ	
16	Положение о порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс, а также из ОУ в другое	
17	Положение о библиотеке учреждения	
18	Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки учреждения	
19	Положение о работе кружков и факультативов по реализации ФГОС (второго поколения) в учреждении	
20	Положение о ППК учреждения	
21	Положение об питания обучающихся, воспитанников учреждения	
22	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса в учреждении	
23	Положение о комиссии по охране труда в учреждении	
24	Положение о системе управления охраной труда	
25	Положение об организации охраны и защиты учреждения	
26	Положение о защите персональных данных учащихся и их родителей ( законных представителей) в учреждении	
27	Положение о защите персональных данных работников учреждения	
28	Политика в отношении обработки персональных данных	
29	Положение о сайте учреждения	
30	Положение о разработке должностных инструкций работников учреждения	
31	Положение о Совете по введению ФГОС АОП	
32	Положение о разработки и утверждения Программы развития ОУ	
33	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, дисциплин ( модулей)	
32	Положение о содержании, организации и участниках образовательного процесса учреждения	
33	Положение о режиме проживания (пребывания)	

	обучающихся	
35	Положение о порядке организации работы по профилактике самовольного ухода несовершеннолетних обучающихся, выявление и возвращение самовольно ушедших из ОУ и семьи.	
36	Порядок формирования возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ «СКШИ №3» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	
37	Положение о привлечении обучающихся к общественному полезному труду	
38	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся	
39	Положение о внешнем виде обучающихся	
40	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ	
41	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	
42	Положение о проведении независимой оценке качества образования	
43	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	
44	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, учебного года и режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников	
45	Положение о порядке организации проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	
46	Положение о порядке проведении самообследования	
47	Положение о ведении классного журнала	
48	Положение о ведении электронного классного журнала	
49	Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов	
51	Положение об использовании личных мобильных электронных устройств	

52	Положение Службе ранней помощи детям от 0 до 3-х лет с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семьям, организованной на базе ГБОУ «СКШИ №3»	
53	Положение о Совете по введению ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
54	Положение о контрольно-инспекционной деятельности	
55	Положение об экспертной комиссии учреждения	
56	Положение о медицинском кабинете	
57	Положение о режиме занятий обучающихся	
58	Положение о тьюторском сопровождении обучающихся	
59	Положение о стимулирующих выплатах заместителей директора по УВР и ВР, главного бухгалтера	
60	Положение о методическом объединении классных руководителей ГБОУ «СКШИ №3»	
61	Положение порядке ведения личных дел сотрудников учреждения	
62	Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах в учреждении	
63	Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд учреждения	
64	Положение о наставничестве в учреждении.	

### **III. Право владения. Использование материально-технической базы.**

#### **3.1. Образовательная деятельность ведется в зданиях школы-интерната на праве оперативного управления.**

Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы интерната) от 28.11.2012 серия 07-АГ № 106757.

Свидетельство о государственной регистрации права (пристройка) от 28.11.2012 серия 07-АГ № 106758.

Здания хозяйственного блока, в котором находятся прачечное помещение, складские помещения, на праве оперативного управления. Свидетельства о государственной регистрации права от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560872 (прачечная), от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560876 (склад), от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560870 (гараж).

#### **3.2. Территория образовательного учреждения.**

Земельный участок в бессрочном пользовании. Кадастровый номер: 07:10:0301016:0020 от 23.11.2010 г. Площадь земельного участка составляет 15572 кв.м.



### **3.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

Заключение государственной противопожарной службы о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 15.10.2008 г. № 338.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кабардино-Балкарской Республике от 20.05.2016 г. № 07.01.07.000.М.000150.05.16

### **3.4. Материально-техническая база.**

Материально-техническая и учебная база школы-интерната позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с регламентируемым письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 года № 48 «О деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов».

Здания, в которых находится школа-интернат, построены:

- здания школы, интерната, прачечной, в 1965 году;

Проектная наполняемость школы-интерната – 100 чел., фактическая наполняемость 2022 учебном году на начало года 89 чел. на конец 91. Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе – интернате имеются:

- 10 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;
- кабинет логопеда, оснащен мебелью, наглядно-дидактическими материалами, компьютером, сенсорными щитами;
- игровые комнаты в начальной школе;
- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем, тренажёрами;
- медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача – медсестры, изолятор, процедурный кабинет, санузел;
- 14 спальных комнат, оснащены современной мебелью;
- библиотека оснащена книжным фондом в 4723 экземпляра;
- столовая на 100 посадочных места, оснащена современной мебелью;
- столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками;
- швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;
- штукатурно – малярная мастерская оснащена специальными инструментами, технологическими инструкциями;
- на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки

## Улучшение материально-технической базы

в 2022г.

№	Наименование товара	сумма
1.	Бензин	9996,00
2.	Водомер	4940,16
3.	Посуда для кухни: кастрюли, тазы, ложки ,ножи, ведра, подносы, ножи	110136,00
4.	Книги (учебники)	81013,90
5.	Моющие средства и средства индивидуальной защиты	67812,00
6.	Канцтовары	66247,00
7.	Системный блок компьютера, ноутбук, мфу, катридж, бесперебойник, принтер.	216165,00
8.	Бытовая техника шкаф холодильный, пылесос, лампы бактерицидные, тэны, водонагреватель, обогреватель, сплитсистема	223891,00
9.	Приобретение СИЗ, а также смывающих и (или) обеззараживающих средств	5712,00

№	Наименование работ, услуг	сумма
1.	Проведение проверки средств измерения (весы)	7530,31
2.	Проверка работоспособности внутреннего и наружного пожарного водоснабжения	10988,80
3.	Оказание услуг охраны с помощью технических средств охраны для экстренного вызова наряда полиции	47862,45
4.	Перезарядка огнетушителей	11220,00
5.	Обслуживание противопожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре	20000,00
6.	Проведение услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения	15000,00
7.	Техническое обслуживание объектного оборудования программного комплекса «Стрелец Мониторинг»	43200,00
8.	Комплексные испытания электрооборудования	11461,26
9.	Огнезащитные испытания Огнезащитной обработки деревянных конструкций	4464,00
10.	Промывка УУТЭ	4685,00
11.	Проведение медицинских осмотров сотрудников	136202,00
12.	Установка видеонаблюдения на территории учреждения	96981,00
13.	Техническое обслуживание условных установок технических средств охраны	3000,00
14.	Ремонт туалетов	114257,00
15.	Проведение –заключения о соответствии учреждения санитарным правилам и нормам к новому 2021-2022 учебному году	3539,00

16.	Дезинфекция учреждения после коронавирусной инфекции (COVID-19)	4726,80
17.	Установка домофона	72255,00
18.	Производственный контроль	10826,00
19.	Дезинфекция и дезинсекция учреждения	20663,61
20.	Ремонт противопожарного оборудования	67000,00
21.	Заправка катриджей	18000,00
22.	Кадастровые работы	54744,66
23.	Гос.экспертиза сметы на капитальный ремонт учреждения	88369,00
24.	Составление сметы на капитальный ремонт учреждения	40000,00
25.	Тех.экспертиза имущества	21340,00

Воспитанники школы-интерната получают высококалорийное четырёхразовое питание с витаминизацией третьего блюда из расчета на одного учащегося в день:

2019 год	165 руб
2020 год	182 руб.
2021 год	194 руб.
2022 год	225 руб.

#### **IV. Оценка системы управления**

Управление ГБОУ «СКШИ№3» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами КБР и Уставом учреждения, на принципе единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, утвержденных Минпросвещением КБР, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиться реальных и значимых образовательных целей.

Общее управление школой-интернатом осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координацией действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Методическая служба учреждения направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, представлена методическим советом и методическими объединениями.

Педагоги учреждения объединены в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом; выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационную исполнительскую, мотивизационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ «СКШИ №3» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений, в целях создания эффективной системы управления, содержанием и качеством подготовки учащихся.

### Оценка качества кадрового обеспечения в 2021г

Педсостав	Количество специалистов	Образование	Квалиф. категория	Стаж работы
34 чел.	2 соц. педагога; 2 – педагога-психолога; 1- педагог-библиотекарь; 1 учитель-логопед; 3- тьютора	высшее - 24 ср.проф.-8 незакон. высшее -2	высшая- 10 первая- 8 соответствие- 10 без кв. кат-3	5-10 лет - 7 чел. свыше 15 лет- 24 чел.

Имеют награды:

Почетная грамота МОН КБР

- 5 чел.

Курсовую подготовку прошли все педагоги учреждения, в соответствии с федеральным законом об образовании. Имеют сертификаты за публикации материалов (статьи, материалы открытых уроков) на сайтах федерального уровня.

Вывод: педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт и подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов к достижению новых образовательных результатов.

## V. Характеристика учебно-воспитательного процесса

### 5.1 Оценка организации учебного процесса

#### Учебный план

Образовательный процесс в школе-интернате в 2022г. строился на основе трёх учебных планов. Учебный план для 1 – 7 классов для детей с интеллектуальной недостаточностью (I вариант) и для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития СИПР (II вариант) составлены с учётом федерального государственного образовательного стандарта для

обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016г. и учебного плана для обучающихся 8 – 9 классов, которые начали обучение до сентября 2016г. Содержание образования отражено в учебных планах школы-интерната.

Учебный план, реализующий АОП в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- один час отдан на изучение русского языка;
- один час на изучение математики;
- один час на изучение ручного труда.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедическими занятиями;
- коррекционными индивидуальными групповыми занятиями;
- ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

В рамках учебного плана на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю, на общекультурное направление отведено 2 часа. Исходя из условий образовательного процесса, и психофизического состояния учащихся внеурочная деятельность проводится после уроков и во вторую половину дня. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. В связи с этими направлениями разработаны следующие программы внеурочной деятельности:

- духовно – нравственное: «Уроки нравственности»;
- общекультурное: «Волшебный мир книг»;
- социальное: «Маленькие Россияне».

Учебный план для 8 - 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

На его основе ГБОУ «СКШИ №3» формирует учебный план, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 4-9 классы /Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2010 год.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В VI - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное, штукатурно-малярное и столярное дело).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VI - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII - IX классы введено - обществознание. Черчение как учебный предмет,

имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям относятся в старших VI - IX классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

### **Анализ нагрузки обучающихся**

В школе-интернате созданы условия для обучения детей с умственной отсталостью и их социализации. Соблюдение режима позволяет избежать чрезмерных нагрузок учащихся. Уроки в школе-интернате начинаются в 08.30 и длятся до 15.20, продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I- II четверть), начиная со III четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 минут, во второй половине дня проводятся индивидуальные логопедические занятия, факультативные занятия, воспитательские занятия, занятия по самоподготовке, работают спортивные кружки и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены дневная и вечерняя прогулки. Школа-интернат работает в режиме 5-дневной недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

В I классе в течение первого года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Для обучающихся I класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Число уроков в день не превышает 5 – в начальной школе.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели у учащихся в расписании существует облегчённый учебный день в середине недели (среда).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут, большая перемена (после 3 урока) – 25 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике, трудовому обучению.

На коррекционные индивидуальные групповые занятия и на занятия по логопедии отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX классов, ОСЖ и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

### Сведения о наполняемости групп

При организации образовательной деятельности и наполняемости классов/групп учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ не должно превышать 12 чел. по первому варианту обучения и 5 чел. по второму варианту. С 28 сентября 2020г школа-интернат руководствуется новым постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

### Количество детей в классах (группах)

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023	
Класс/ группа	Кол-во детей	Класс/ группа	Кол-во детей	Класс/ группа	Кол-во детей	Класс/ группа	Кол-во детей
1	7	1 (подг.)	7	1а	7	1	5
2	9	2	7	1б	7	2а	7
4а	10	3а	5	3	12	2б	7
4б	7	3б (П в)	4	4а	9	4	12
5	10	5а	12	4б (П в)	5	5а	12
5	9	5б (П в)	6	6а	11	5б	9
7	8	6	12	6б (П в)	6	7а	9
8	7	7	9	7	13	7б	9
9а	7	8	7	8	10	8	11
9б	7	9	6	9	9	9	10
<b>Итого:</b>	<b>81</b>		<b>75</b>		<b>89</b>		<b>91</b>

### Организация обучения по программам

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет) для обучающихся правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016г.

С 2016-2017 учебного года обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с ФГОС (I и II вариант).

Образовательные программы обеспечивают функционирование ступеней обучения:

I ступень – начальная школа 1-4 классы;

II ступень – основная школа 5-9 классы.



### **Цель программы:**

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программы.

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АОП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В школе-интернате выстроена система дополнительного образования (кружки, факультативы) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

### **Начальная школа - 1 ступень обучения (I - IV класс)**

Цель:

- ✓ Формирование у школьников умения и желания учиться, активизация познавательной деятельности.
- ✓ Формирование учебных и общетрудовых умений и навыков.
- ✓ Активизация интереса к учебной деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества.

### **Основная школа - II ступень обучения (V - IX классы)**

Цель:

- ✓ Освоение учащимися специальных общеобразовательных программ VIII вида.
- ✓ Формирование личности умственно-отсталого ребенка, его учебной деятельности, устной и письменной речи, развитие познавательных способностей.
- ✓ Продолжение работы по формированию личности умственно-отсталого воспитанника (закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, возможность получения профессионального образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества, его социализации; продолжается работа по совершенствованию трудовой подготовки обучающихся, коррекция

недостатков психофизического развития).

### **Контингент воспитанников**

В школе-интернате 10 классов-комплектов. В 2020-2021 уч. году по распоряжению учредителя и решению педагогического совета в школе интернате был сформирован 1 (подготовительный) класс. Так же по решению педагогического совета и психолого-педагогического консилиума были открыты классы для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

#### **Сведения о численности обучающихся за 2022 год**

<b>Наименование показаний</b>	<b>Численность обучающихся (на конец 2022г.)</b>	<b>Среднегодовая численность обучающихся</b>
Численность обучающихся всего	91	86,2
1-4 классы	31	33,0
5-9 классы	60	53,2

#### **Контингент обучающихся за 2022 год**

<b>Наименование показаний</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
Январь	40	49
Февраль	39	49
Март	39	49
Апрель	39	49
Май	39	49
Июнь	25	52
июль	25	52
Август	26	56
Сентябрь	31	55
Октябрь	31	58
Ноябрь	30	60
декабрь	31	60

### **Результативность образовательного процесса**

В ГБОУ «СКШИ №3» адаптированная образовательная программа реализуется в очной классно-урочной форме обучения. Каждый урок в 1-9 классе направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных; в 1-м и 4-м классе согласно ФГОС - на развитие базовых учебных действий. Основными типами уроков, которые проводятся в школе и характеризуются определенными методическими особенностями, являются следующие:

Традиционные:

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений

- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный или смешанный урок
- Урок – экскурсия

Нетрадиционные:

- Урок с дидактической или ролевой игрой
- Интегрированный урок
- Урок – соревнование

Учителями на уроках используются такие формы организации учебной деятельности учащихся как: индивидуальная, фронтальная, групповая. Традиционные уроки проводятся учителями систематически, а нетрадиционные уроки проводятся очень редко. Причины в следующем:

1. Дидактическая и ролевая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. Проведение данных уроков требует большей подготовки (дидактический материал, элементы костюмов и др., а также умением детей вести диалог между собой в определенной игровой ситуации).
2. Для проведения интегрированных уроков необходимо согласование учебного материала и проведение урока двумя учителями разных дисциплин.
3. Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем. Это урок предполагает групповую форму работы, а в начальной школе в основном используется индивидуальная работа с учащимися.

## **5.2 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие документы:

- ✓ Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ Положение о контрольно-инспекционной деятельности;
- ✓ Положение о промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся;
- ✓ Положение о ведении классного журнала;
- ✓ Положение по ведению электронного журнала;
- ✓ План работы внутришкольного контроля;
- ✓ Приказы о проведении административных контрольных работ;
- ✓ График проведения административных контрольных работ.

Ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить

высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

В школе разработана и функционирует система внутришкольного контроля с разбивкой по месяцам.

### **Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе**

Сроки	<u>Содержание</u>
Сентябрь	<p>Организация дежурства учителей по школе</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение плана работы на месяц</li><li>2. Утверждение графика работы занятий коррекционно-развивающей области, факультативных занятий и внеурочной деятельности</li><li>3. Оформление приказа на вновь прибывших учащихся</li><li>4. Собеседование с учителями по заполнению электронного журнала</li><li>5. Работа с молодыми учителями</li><li>6. Проверка личных дел учащихся</li><li>7. Проверка наличия учебников по предметам</li><li>8. Подготовка к сдаче статистических отчётов</li><li>9. Формирование списочного состава учащихся по классам</li><li>10. Заявки на питание</li><li>11. Проверка поурочного планирования учителей</li><li>12. Контроль за прохождением аттестации</li><li>13. Подготовка и размещение на сайте плана работы антикоррупционной деятельности</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контроль за сохранностью учебников</li><li>2. Проверка выполнения учебных рабочих программ</li><li>3. Списки учащихся (уточнение)</li><li>4. План окончания 1-ой четверти</li><li>5. Контрольные работы за 1-ую учебную четверть</li><li>6. Контроль за прохождением аттестации</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы за 1-ую четверть</li><li>2. Педсовет по итогам первой учебной четверти</li><li>3. Проверка электронных журналов, оформление итогов успеваемости классов за отчётный период</li><li>4. Проверка личных дел учащихся</li><li>5. Проверка тематических поурочных планов, рабочих программ по предметам</li><li>6. Проверка работы факультативов</li><li>7. Контроль за посещаемостью учащихся</li><li>8. Контроль за прохождением аттестации</li><li>9. Списки учащихся (уточнение)</li></ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План окончания 1-го полугодия</li> <li>2. Контрольные работы по предметам</li> <li>3. Анализ деятельности учителя-логопеда</li> <li>4. Контроль за прохождением аттестации</li> <li>5. Проверка электронных журналов, оформление итогов успеваемости классов за отчётный период</li> <li>6. Списки учащихся (уточнение)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги первого полугодия</li> <li>2. Педсовет по итогам первого полугодия</li> <li>3. Проверка тетрадей учащихся по русскому языку и математике</li> <li>4. Проверка выполнения программ по предметам</li> <li>5. Контроль за прохождением аттестации</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка контрольных ученических тетрадей</li> <li>2. Проверка реализация принципа индивидуального подхода к учащемуся</li> <li>3. Контроль за прохождением аттестации</li> <li>4. Подготовка самоанализа за предыдущий учебный год</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за посещаемостью учащихся</li> <li>2. Контрольные работы по предметам</li> <li>3. Предметные недели (контроль)</li> <li>4. Проверка использования ИКТ в образовательном процессе</li> <li>5. Контроль за прохождением аттестации</li> <li>6. Проверка электронных журналов, итоги успеваемости классов за отчётный период</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещания учителей с целью ознакомления с инструкцией к экзаменам</li> <li>2. Контроль за прохождением аттестации</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение учебной программы</li> <li>2. Итоги работы факультативов</li> <li>3. Итоги работы МО</li> <li>4. Проверка подготовки к экзаменам (билеты, утверждение расписания к экзаменам)</li> <li>5. Контроль за прохождением аттестации</li> <li>6. Утверждение рабочих программ учителей</li> <li>7. Проверка электронных журналов, итоги успеваемости классов за отчётный период</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение экзаменов</li> <li>2. Проверка личных дел</li> <li>3. Планирование работы на следующий учебный год</li> <li>4. Контроль за прохождением аттестации</li> </ol>

Разработан план учебно - воспитательной работы в который входит: содержание контроля, цель контроля, вид контроля, метод контроля, кто проводит, где слушается вопрос.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и предоставление информации по классу, на основании которой администрация школы-интерната обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в самоанализе работы школы-интерната за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив работает творчески. Показателем успешности работы школы является стабильность успеваемости.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают образовательные программы в полном объеме, 100% учащихся в 2021 году были переведены в следующий класс.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2022г проходила в соответствии с методическими рекомендациями. Свидетельства об обучении получили 6 учащихся. Оценки итоговой аттестации занесены в протоколы.

<b>№</b>	<b>ФИО выпускника</b>	<b>Годовая оценка</b>	<b>Оценка практической экзаменационной работы</b>	<b>Оценка устного ответа (собеседование)</b>	<b>Итоговая оценка</b>
1	Абазов Валерий Владиславович	3	3	3	3
2	Гебель Константин Денисович	3	3	3	3
3	Гайдукова Елена Николаевна	4	4	5	4
4	Гайдукова Ольга Николаевна	4	4	4	4
5	Королева Дарья Владимировна	5	5	5	5
6	Лазаренко Руслан Владимирович	3	3	3	3
7	Машезов Ислам Арсенович	3	3	3	3
8	Мироненко Михаил Александрович	5	5	5	5
9	Мацнев Алексей Валентинович	3	3	3	3
10	Петров Андрей Алексеевич	4	3	3	3
11	Серверев Станислав Сергеевич	3	3	3	3

## Социальная адаптация выпускников школы-интерната

Год	Кол-во выпуск.	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	Социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2019	6	2	-	2	2	-
2020	14	3	-	3	11	-
2021	6	1	3	1	1	-
2022	11	4	5	2	-	-

### 5.3 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. В 2022 году работа МО строилась в соответствии с общешкольной темой.

В школе-интернате работают шесть МО:

- ✓ МО учителей начальных классов,
- ✓ МО трудового обучения,
- ✓ МО учителей старших классов,
- ✓ МО воспитателей младших и старших классов,
- ✓ МО классных руководителей.

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебном году состав МО начальных классов – 17 педагогов: 6 учителей начальных классов, 2 учителя – предметника, 1 учитель – логопед, 2 педагога-психолога, 3 тьютора. Работа МО строилась в соответствии с общешкольной темой. МО начальных классов работало по теме: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

В течение II полугодия было проведено 4 заседания. В ходе заседаний для повышения качества обучения, развития и коррекции познавательных процессов, обсуждались вопросы формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности. Познакомились с опытом работы учителя 4 «А» класса Абасовой Н.Н. по направлениям внеурочной деятельности «Духовно-нравственное и социальное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС». Участники МО обменивались мнениями по взаимопосещению уроков, опытом работы по обновлению и систематизированию методического материала, учебно-наглядных пособий; анализировались открытые уроки педагогов-участников МО. Подводились

итоги успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года, давались рекомендации по проверке тетрадей, педагогами – участниками МО была определена тема и организационные моменты проведения предметной недели. Предметная неделя по предмету «Мир природы и человека» прошла познавательным мероприятием «Весна пришла!», где педагоги подготовили разноуровневые задания для всех учащихся. Учащиеся были активны, показали все свои знания.

На заседании круглого стола «Преемственность начальной школы и среднего звена», заслушали педагога-психолога Дроздову Н.В. и учителя Абасову Н.Н. с результатами обследования уровня сформированности психомоторных и сенсорных процессов у учащихся 4 «А» класса.

В целях распространения личного педагогического опыта аудитории пользователей Интернет, учителя участвовали в олимпиадах, конкурсах, тестировании, вебинарах, размещали свои разработки уроков на образовательных сайтах: «АНО ДПО «ИДПК ГО», «Единый урок», «Урок.РФ», «Учи.ру», «АНОДО «ЛингваНова», «Солнечный свет», «Педтест» и др.

Методическая работа за второе полугодие 2021-2022 учебного года была выполнена полностью, все проведенные мероприятия достигли цели. На последнем заседании составлен план работы МО на 2022-2023 учебный год и утверждены рабочие программы на 2022 – 2023 учебный год.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебном году заседания проводились согласно теме МО начальных классов «Пути повышения эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Целью работы МО стало: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Состав МО в 2022-2023 учебном году - 14 педагогов: 4 учителя начальных классов, 2 учителя – предметника, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, 4 тьютора.

В течение первого полугодия было проведено 5 заседаний МО. В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО, в целях повышения профессиональной компетенции, повышения уровня профессионального мастерства и активности педагогов в работе по предметным областям «Язык и речевая практика», «Математика» участниками МО обсуждались различные методы и приемы для формирования базовых учебных действий обучающихся начальных классов.

В ходе заседаний Педагоги – психологи Дроздова Н.В. и Пономаренко Е.А. сообщили результаты диагностического обследования учащихся первого класса по определению психофизических нарушений в рамках ФГОС.

В целях распространения личного педагогического опыта аудитории пользователей Интернет, учителя участвовали в олимпиадах, конкурсах, тестировании, вебинарах; размещали свои разработки уроков на различных образовательных сайтах.



Методическая работа МО начальных классов за первое полугодие 2022-2023 учебного года была выполнена полностью.

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года состав МО старших классов – 11 педагогов: 7 учителей – предметников, 2 учителя – логопеда, 2 педагога – психолога. Работа МО строилась в соответствии с общешкольной темой. МО старших классов работало по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В течение II полугодия было проведено 5 заседаний. В ходе заседаний для повышения качества обучения и качества преподавания по предметам обсуждались образовательные технологии, новые методические публикации. Участники МО обменивались мнениями по взаимопосещению уроков, опытом работы по обновлению и систематизированию методического материала, учебно-наглядных пособий; анализировались открытые уроки педагогов-участников МО. Подводились итоги успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года, давались рекомендации по проверке тетрадей, педагогами – участниками МО была определена тема и организационные моменты проведения предметной недели.

Предметная неделя МО старших классов была проведена в виде викторины, которая охватила все предметы.

Учащиеся МО старших классов были активны, показали все свои знания.

В целях распространения личного педагогического опыта аудитории пользователей Интернет, учителя участвовали в олимпиадах, конкурсах, тестировании, вебинарах, размещали свои разработки уроков на образовательных сайтах (см.ниже)

Методическая работа МО старших классов за второе полугодие 2021-2022 учебного года была выполнена, все проведенные мероприятия достигли цели. На последнем заседании составлен план работы МО на 2022-2023 учебный год и утверждены рабочие программы на 2022 – 2023 учебный год.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года работа МО старших классов была продолжена над общешкольной темой. Целью МО старших классов стало: выявление оптимальных средств, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих качественному обучению и развитию личности школьников с разными образовательными возможностями. Состав МО старших классов – 10 педагогов: 6 учителей – предметников, 2 педагога – психолога, 2 учителя – логопеда.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО, в целях повышения профессиональной компетенции, повышения уровня педагогического мастерства и активности педагогов в освоении инновационных технологий проведения внеурочной деятельности были запланированы разные формы работы.

В течение первого полугодия было проведено 4 заседания МО. В ходе заседаний участниками МО обсуждались различные методы, приемы, технологии, формы проведения внеурочной деятельности с обучающимися с ТМНР.

Педагоги – психологи Дроздова Н.В. и Пономаренко Е.А. дали рекомендации по:

- ведению индивидуальных маршрутов развития учащихся,
- психологическому сопровождению учащихся с ТМНР,
- результатам диагностического обследования учащихся подготовительного класса по определению психо - физических нарушений в рамках ФГОС.

Методическая работа МО старших классов в первом полугодие 2022-2023 учебного года была выполнена полностью.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года методическое объединение работало над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях ФГОС».

Цель: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий на уроках трудового обучения в условиях ФГОС».

В марте Кулеш А.В. провела открытый урок по швейному делу в 9 классе. Тема открытого урока: «Обработка накладного кармана с втачиванием бокового среза в шов изделия и настрачивание его на основную деталь». По открытому уроку высказались все учителя. В итоге сделан вывод: урок обучающий, коррекционно - развивающий, проведен методически грамотно, все этапы урока следовали друг за другом, создавая одно целое. Использовались различные методы и приемы, современные мультимедийные средства обучения. Осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, охранительный режим, социальная адаптация. Прививался интерес к профессии.

В апреле Пилипчак Н.А. провел открытый урок по штукатурно-малярному делу в 9 классе: «Покраска стен и труб ручными инструментами и электрическим краскопультом». В итоге сделан вывод: урок закрепляющий, коррекционно-развивающий, воспитывающий. Все этапы урока соблюдались в достаточном временном режиме, чередовались разнообразные методы и приемы (словесные, наглядные, демонстрационные, использовались ИКТ). Осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, охранительный режим. В уроке были задействованы все ученики и слабые в том числе.

В апреле прошла интересно и насыщенно предметная неделя в игровой форме с веселыми заданиями, познавательным материалом, стимулирующим интерес к изучаемому предмету. При подготовке мероприятия учителя учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

В мае месяце на заседании МО учителя трудового обучения проанализировали, подкорректировали и утвердили экзаменационные билеты по швейному и штукатурно - малярному делу.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года методическое объединение стало работать над новой темой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о на уроках трудового обучения».

Цель: «Обеспечить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, направленного на получение качественного

образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о.»

В октябре представил доклад Пилипчак Н.А. на тему «Применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС в работе учителя штукатурно - малярного дела». Никита Анатольевич ознакомил с актуальными технологиями, элементы которых возможно принимать на уроках трудового обучения: технология разноуровневого обучения, коррекционно - развивающие технологии, технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационные технологии, нравственные технологии, здоровьесберегающие технологии. Содержание доклада зафиксировано в протоколе МО.

В октябре на заседании МО выступила психолог Дроздова Н.В. с сообщением: «Трудовое обучение по СИПР с учетом индивидуальных ограничений по здоровью». Надежда Викторовна сообщила, что СИПР- это программа, разработанная для конкретного обучающего, направленная на решение его проблем. Цель, задачи которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка. Учитель трудового обучения должен знать индивидуальные возможности каждого из обучающего по СИПР и учитывать уровень доступности для них заданий. Все это должно идти поэтапно, от самого простого. Учителя поделились своим опытом, так как работают с такими детьми.

В декабре был проведен Карнауховым В.П.открытый урок по столярному делу на тему: «Характеристика строительных инструментов, приспособлений, для плотницно - столярных работ». Урок закрепляющий. На нем использовались компьютерные технологии, что заметно повышается интерес к учебному предмету, изучаемый материал усваивается более прочно, дольше удерживается в памяти, так как включаются в работу зрительные, слуховые анализаторы. Также использовался исторический материал. При закреплении материала учитель особое внимание уделял развитию самостоятельности в приобретении и закреплении знаний.

Все учителя МО регулярно взаимно посещали уроки. В конце каждой четверти по всем профессиям проводились тестирование и итоговые самостоятельные работы, которые выявляли полученные у учащихся теоретические знания и практические умения и навыки.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Место проведения, ресурс</b>	<b>Документ</b>
Абасова Н.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», XX Всероссийский конкурс «Уровень квалификации»; международное сетевое издание «Солнечный свет»; обучение по программе повышения квалификации; участие в вебинаре; всероссийский	Диплом (4 шт.), свидетельство о публикации (3 шт.), удостоверение (2 шт.), сертификат (4 шт.).

		педагогический конкурс; публикация методического материала; семинар по обучению и воспитанию детей.	
Пан Г.Ф.	Учитель начальных классов	Обучение по программе повышения квалификации; участие в вебинаре; марафон «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»; семинар по обучению и воспитанию детей; международный конкурс «Умные и талантливые»; большой этнографический диктант.	Удостоверение (2 шт.), сертификат (6 шт.), благодарственное письмо
Учащиеся 4 класса (Пан Г.Ф.)	Классный руководитель	Международный конкурс «Умные и талантливые»	Гаджимагомедова Макка, Гаджимагомедова Мадина (диплом)
Хон Э.В.	Учитель начальных классов	Марафон «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»; всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности; «Большой этнографический диктант-2022»; IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», семинар по обучению и воспитанию детей; всероссийская олимпиада; международный педагогический конкурс; всероссийское тестирование «ТоталТест»; II Всероссийский форум классных руководителей.	Сертификат (8 шт.), диплом (4 шт.)

Учащиеся 2 «А» (Хон Э.В.)	Классный руководитель	Всероссийская олимпиада «Книжный мир»,	Черсков В. (диплом лауреата 2 степени)
		всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Черсков В. (диплом)
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: аппликация»	Архагов Р. (диплом)
Сабешкина К.А.	Учитель начальных классов	Публикация методического материала; семинар по обучению и воспитанию детей; II Всероссийский форум классных руководителей	Свидетельство (3 шт.), сертификат (2 шт.)
Учащиеся 2 «Б» класса (Сабешкина К.А.)	Классный руководитель	Международный дистанционный конкурс Международный конкурс	Шагинов А. (сертификат) Шагинов С. (сертификат)
Моголясова Е.А.	Учитель музыки	Обучение по программе повышения квалификации; тестирование; всероссийский зачет по оценке уровня медийно-информационной грамотности; всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; семинар по обучению и воспитанию детей; публикация методического материала.	Удостоверение (3 шт.), сертификат (8 шт.), благодарственное письмо, свидетельство (2 шт.)
Учащиеся 8 класса (Моголясова Е.А.)	Классный руководитель	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Хатажуков А. (похвальная грамота)
		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Музяков В. (похвальная грамота)
		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Варушкина М. (диплом победителя)
Кулеш А.В.	Учитель трудового	Семинар по обучению и воспитанию детей; II	Сертификат (2 шт)

	о обучения	Всероссийский форум классных руководителей	
Дроздова Н.В.	Педагог-психолог	Консультация «Как помочь ребенку-школьнику в проектной деятельности»; личный финансовый зачет; образовательное мероприятие для родителей; участие в вебинаре; повышение квалификации (72 ч); вебинар «Современная школа»; III всероссийская конференция-совещание.	Сертификат (10 шт.), удостоверение
Пономаренко Е.А.	Педагог-психолог	Образовательные мероприятия для родителей	Сертификат (2 шт.)
Гюльмамедова Б.А.	Воспитатель	Марафон «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»; онлайн-марафон «Цифровые блага», участник образовательной программы «Технологии творческого развития», обучение по программе повышения квалификации; семинар по обучению и воспитанию детей; участник курса «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»; международный конкурс «Умные и талантливые»; «Большой этнографический диктант-2022»	Сертификат (13 шт.), удостоверение, диплом, благодарственное письмо
Учащиеся 4 класса (Гюльмамедова Б.А.)	Воспитатель	Международный конкурс «Умные и талантливые»	Гаджимагомедова Макка, Гаджимагомедова Мадина (диплом)
Бакурова Е.А.	Воспитатель	«Большой этнографический диктант-2022»; публикация методического материала; всероссийская олимпиада;	Сертификат, свидетельство (4 шт.), диплом (2 шт.)

		всероссийский педагогический конкурс	
Вахрамеева Е.Ю.	Воспитатель	Программа повышения квалификации	Удостоверение
Васильева С.А.	Воспитатель	Программа повышения квалификации	Удостоверение
Полтораки В.В.	Воспитатель	Программа повышения квалификации; тестирование; создание персонального сайта; публикация методического материала.	Удостоверение, сертификат (4 шт.), свидетельство (2 шт.)
Романюк О.Н.	Воспитатель	«Большой этнографический диктант-2022»; всероссийский педагогический конкурс, публикация методического материала	Сертификат, свидетельство, диплом (3 шт.)
Учащиеся 1 класса (Романюк О.Н.)	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Гаджимагомедов Хабиб (диплом)
Шаталова А.П.	Воспитатель	Марафон «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»; семинар по обучению и воспитанию детей; «Большой этнографический диктант-2022»; программа повышения квалификации; всероссийский педагогический конкурс	Сертификат (5 шт.), удостоверение, диплом (2 шт.)
Лисовская В.И.	Воспитатель	Участник международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций; участник всероссийского конкурса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом (2 шт)
Дроздова А.С.		Участник всероссийского вебинара, всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности; программа профессиональной	Сертификат (3 шт.), справка, удостоверение

		подготовки «Учитель-логопед: профессиональная деятельность в образовательной организации»; повышение квалификации.	
Аненко Н.А.	Учитель русского языка и чтения	Участник II Всероссийского форума классных руководителей Участник всероссийской олимпиады «Знаю все»	Сертификат (1шт) Диплом (1шт)
Сацук Галина Владимировна	Учитель математики	Повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» Участник IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка»	Удостоверение (1шт) Сертификат (1 шт)
Зимарева Алла Александровна	Учитель биологии	Участник всероссийской олимпиады «Знаю все»	Диплом (1шт)

Методическая работа МО трудового обучения, начальных и старших классов в 2022 году была выполнена полностью.

#### **5.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Воспитательная работа ГБОУ «СКШИ №3» реализуется для детей с интеллектуальной недостаточностью правоотношения с которыми возникли до 1 сентября 16 года (8-9 классы), для детей с интеллектуальной недостаточностью (I вариант) и для детей с ТМНР (II вариант).

#### **Воспитание детей (8 -9 классы)**

##### **Цель:**

- создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, защита их прав и законных интересов.



### **Задачи:**

- обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);
- воспитание активной жизненной позиции, чувство долга, готовность взять ответственность за своих близких;
- оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в школе-интернате;
- формирование нравственной, эстетической и физической культуры;
- повысить качество дополнительного образования за счет повышения количества студий и секций.
- активизировать участие детей в конкурсах, выставках разного уровня.
- создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятных условий жизни обучающихся, воспитанников, их семей.
- вести активную работу с семьями учащихся, привлекать родителей в совместную деятельность.

Анализ работы показал, что в школе имеет место положительная динамика в эмоциональном состоянии сформированности представлений о понятиях морали. Положительные результаты деятельности достигаются за счет осуществления индивидуального подхода к воспитанникам на основе их изучения; систематического проведения подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию; обеспечения активного участия воспитанников в различных видах деятельности; осуществления тщательного и систематического контроля. Педагоги выстраивают работу, учитывая уровень развития психофизических возможностей детей для успешного усвоения, закрепления, контроля и оценке полученных знаний. Воспитанники отработывают навыки и умения полученные на уроках, развивают интерес к учёбе, через дополнительные, коррекционные задания, психические процессы (внимание, мышление, речь); двигательную активность с целью повышения уровня работоспособности; познавательную активность; расширяя кругозор детей, воспитывают самостоятельность, активность дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность, интерес к учению. Внеклассные занятия направлены на расширение кругозора, развития личности ребенка, его творческого потенциала, развитие физически и нравственно здоровой личности, имеющей свою гражданскую позицию в обществе. Формы проведения мероприятий разнообразные: игровые, театральные, дискуссионные, психологические, состязательные, помогающие ребятам познать и развивать самих себя. Воспитательная система школы-интерната многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в процессе игры, труда, общения, самодеятельности и т.д. Воспитательная работа включает в себя: участие и проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое и трудовое воспитание; работу по социальной защите воспитанников, оставшихся

без попечения родителей; работу с «группой риска» и по профилактике правонарушений; работу с родителями .

### **Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (1 вариант).**

Работа ведётся по трём направлениям:

1. Программа духовно-нравственного развития.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации,

взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Проводится просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Воспитание детей с ТМНР (2 вариант)**

Работа ведётся по трём направлениям:

4. Программа нравственного развития
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

### **С сентября 2021 года в школе была введена рабочая программа воспитания.**

В ГБОУ «СКШИ №3» процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в единстве. В этом состоит особенность воспитания детей.

Процесс воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Государственном

бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»;

-ориентир на создание в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1.Модуль «Классное руководство».
- 2.Модуль «Школьный урок».
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Работа с родителями».
5. Модуль вариативный «Воспитатель».
6. Модуль вариативный «Ключевые общешкольные дела».

## **Организация и осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования**

В школе ведётся работа по трём направленностям дополнительного образования: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная (период январь 2022-май 2022 год); художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная (период сентябрь 2022- декабрь 2022 год). Программы кружковой работы реализуются педагогами дополнительного образования (2 ед-4 педагога). Программы факультативов реализуются педагогами школы. Педагоги прошли переподготовку по направлению дефектология, получили диплом «специальное дефектологическое образование» (2019-2020 учебном году).

### **Занятость обучающихся по направлениям дополнительного образования. 2022 год (январь-май)**

Направленность дополнительного образования	%
<b>Социально-гуманитарное.</b> Факультатив «Профессиональное самоопределение» Кружок «Эмоции и чувства»	13 человек (18%) 19 человек (26,3%)
<b>Физкультурно-спортивное</b> Кружок «Настольный теннис»	12 человек (16.6.%)

### **Занятость обучающихся по направлениям дополнительного образования. 2022 год (сентябрь-декабрь)**

Направленность дополнительного образования	%
<b>Художественная</b> Кукольный театр «Волшебные ладошки»	32 человека – 34 %
<b>Социально-гуманитарная.</b> Кружок «Мир профессий» Кружок «Играем - мозг развиваем»	46 человек 49%
<b>Физкультурно-спортивная</b> Кружок «Настольный теннис»	13 человек 13,9 %

### **Количество реализуемых программ по направлениям.**

Направленность дополнительного образования	Количество программ.
1. Художественная.	1
2. Социально-гуманитарная.	2
3. Физкультурно-спортивная.	1

Для реализации программ дополнительного образования в школе используются следующие помещения (кабинет психолога, учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет дополнительного образования «Кукольный театр»).

## Перечень оборудования для обеспечения дополнительного образования.

Направление	Оборудование
1.Художественное.	Интерактивная доска, природный и раздаточный материал, канцелярские принадлежности и т.д. Ширма, настольный театр, перчаточные куклы, мебель, канцтовары.
2.Социально-гуманитарное.	Демонстрационные карточки и плакаты, дидактические игры психологической направленности, канцелярские принадлежности, планшеты. Коррекционно-развивающие игры, игры по профессиям, презентации, профориентационные тесты, настольные игры, личностные и компьютерные тесты, памятки, буклеты.
3. Физкультурно-спортивное	Теннисный стол, ракетки, сетка, мячики, скакалки, мячи, тренажёры, гимнастические обручи и др.

В ГБОУ "СКШИ №3" Минпросвещения КБР в рамках нацпроекта "Образование" создание новых мест дополнительного образования открылся кружок "Волшебные ладошки" (кукольный театр).

Благодаря проекту, школа получила деревянный театр, напольную ширму, стол-трансформер, регулируемые стулья, перчаточный театр.

Ребята с большой радостью посещают занятия, которые проводит педагог дополнительного образования Смородина С.В.

На конец декабря 2022 года 91 обучающихся имеют именные сертификаты дополнительного образования, которые позволяют обеспечить равный и свободный доступ детей к получению дополнительного образования. Оформить документ может каждый ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет.

48 обучающихся были зачислены на программы из реестра бюджетных программ ГБОУ «СКШИ №3».

### Организация классного руководства

Методическое объединение классных руководителей входит в структуру методической службы ГБОУ СКШИ №3. Режим работы МО 4 заседания в год.

### Обеспеченность педагогическими кадрами.

<b>Показатель</b>	<b>Всего (чел)</b>
<b>Имеют образование</b>	
высшее (педагогическое)	7
Среднее специальное (педагогическое)	3
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	
высшую	5
первую	2
вторую	
Аттестованы на соотв.заним. долж-ти	3
Не аттестованы	
<b>Возрастной состав:</b>	
35 и старше	10

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В ГБОУ СКШИ №3 10 классов. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), старшее звено – 6 кл. руководителей (5-9 кл.).

В течение 2022 года МО классных руководителей продолжало работать над темой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о». Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей.

Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В течение года были проведены по графику классные часы и занятия по внеурочной деятельности. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствующие их развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с детским коллективом показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д. В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению



обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма. Классный руководитель 8 класса Е.А.Моголясова провела интересные классные часы на тему : «Безопасность в сети интернет», «Батарейка- чем опасна она для жизни», Кулеш А.В. проводила классные часы развивающие морально – нравственные качества личности «Решение конфликтных ситуаций», «Наши права и обязанности».

Классный руководитель начального звена Хон Э.В. провела классный час на тему «Мой класс». Абасова Н.Н. классный час «Вежливость как часть жизни», где обучающимся прививали коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе, Сабешкина К.А. провела классный час на тему: «Традиции празднования Масленицы». Здесь классный руководитель ставила цель изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям, воспитывала бережное и уважительное отношение к родителям, родственникам, окружающим людям.

Проводились индивидуальные беседы, классные собрания с воспитателями 8, 7 «а», 7 «б» класса «поведение обучающихся в школе» на которых классные руководители рассмотрели вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключения игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников. Также, на классных часах в 8-9х классов рассматривался вопрос о работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные. Информация для детей излагается в доступной форме, «От шалости к правонарушениям» - беседа-размышление, «Дети и наркотики» , «Я выбираю жизнь», «Что значит быть взрослым?»;

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все они разнообразны по форме и содержанию. Готовятся добросовестно, подбирается интересный сценарный и музыкальный материал , презентации хорошего качества соответствующие данному мероприятию. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над, чем работать.

Продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

Продолжить работу по охране жизни и здоровья обучающихся.

Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.

Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2022 год можно считать удовлетворительной.

#### **Работа методического объединения воспитателей.**

МО воспитателей за период 01.22 по 01.23года входило 10 воспитателей. Среди педагогов 3 воспитателя имеют высшую квалификационную категорию: Полторак В.В., Лисовская В.И., Шаталова А.П., Романюк О.Н.

Бакурова Е.А. и Гюльмамедова Б.А. имеет 1 квалификационную категорию.

Воспитатели на соответствие занимаемой должности:

Байдакова Г.Н., Вахрамеева Е.Ю. приказ №3 от 21.02.22г

Васильева С.А. приказ №4 от 29.12.21г.

Виденбек А.С. приказ №3 от 23.12.19 г.

В течении года было проведено 5 плановых заседаний МО воспитателей. На которых были заслушаны сообщения на следующие темы:

1. «Игры и игровые упражнения для развития речи во внеурочной деятельности». Веремеева А.А, Данильченко А.В.
2. «Взаимодействие семьи и школы по профилактике преодоления кризисных состояний у детей и подростков». Иванова И.Г.
3. «Организация внеурочной деятельности и свободного времени с детьми ТМНР и аутизмом». Дроздова Н.В.
4. «Формирование культурно-гигиенических навыков в школе- интернате». Бакурова Е.А.
5. «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей условиях школы- интерната». Лисовская В.И.
6. « Формирование навыков ЗОЖ детей с нарушением интеллекта». Полторак В.В.
7. « Формирование и привитие санитарно-гигиенических умений и навыков с детьми в условиях школы-интерната». Романюк О.Н.
8. « Привитие санитарно-гигиенических навыков у учащихся с ОВЗ». Шаталова А.П.

Сообщения были хорошо подготовлены, воспитатели приняли активное участие в их обсуждении. Подчеркнули достаточно много интересного для своей педагогической деятельности.

Все педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень. В целях обмена опытом проходили взаимопосещения открытых занятий и клубных часов:

1. «Витамины – наши друзья» Полторак В.В.
2. «Чистота – залог здоровья» Бакурова Е.А.
3. Прогулка «Весеннее путешествие» Сацук Г.В.
4. «Я горжусь Россией» Гюльмамедова Б.П.

Еженедельно в каждом классе проводились внеклассное чтение художественной литературы по разнообразной тематике, занятия по ПДД, ОБЖ, каждый вторник или среду с детьми проводились клубные часы по ручному труду, рисованию, лепке, аппликации.

Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям детей. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам воспитательной работы школы – интерната.

Для усиления эмоционального воздействия мероприятия использовались различные приемы и средства: технические, музыкальные, мультимедийные презентации и др. Согласно плану организации образовательного процесса школы-интерната на 2022 год, воспитателями были запланированы мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, день Победы, день знаний, день учителя, новый год.

Анализируя уровень воспитанности учащихся школы-интерната можно сделать вывод: хороший уровень на конец года –45%, средний уровень -29%, низкий уровень -22%.

Обучающиеся всех классов показали положительную динамику.

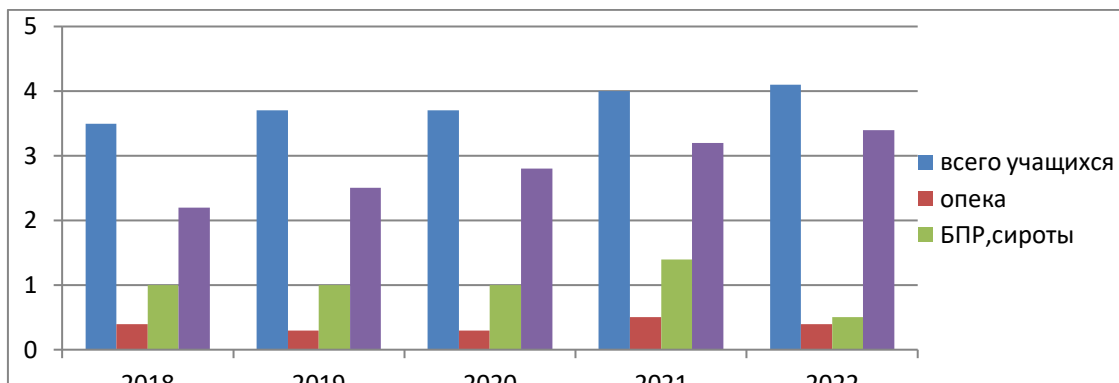
Положительную динамику уровня воспитания показали классы, в которых обучаются дети с ТМНР. Социально-практическая направленность воспитания детей с ТМНР предполагает формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

### Сравнительная таблица микросоциума ГБОУ СКШИ № 3

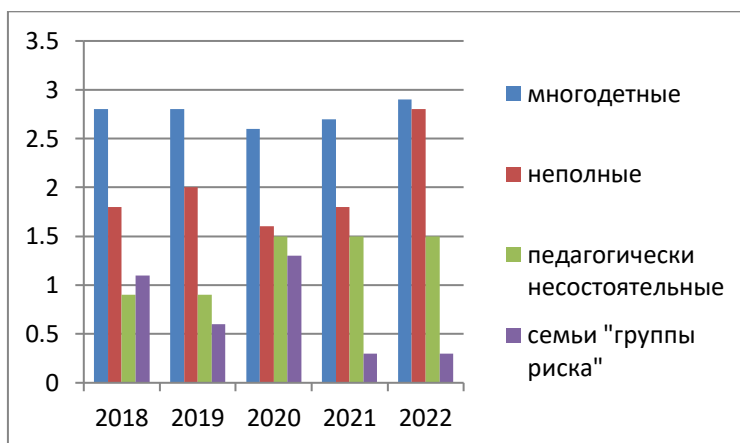
№		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Дети оставшиеся без попечения родителей	4	3	3	5	4
2.	сироты	-	-	-	-	-
3.	опекаемые	4	3	3	5	4
4.	многодетные	20	27	24	27	23
5.	Неполные семьи	18	33	29	32	32
6.	Полные семьи	37	21	35	47	46
7.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	30	35	38	50	56
8.	Социально-неблагополучные семьи	5	7	10	4	1
9.	Семьи «группы риска»	3	5	10	4	1
10.	Дети состоящие на ВШУ	4	1	3	3	-
11.	Дети состоящие на учете в ПДН	4	1	-	-	-
12.	Образование родителей:					
13.	Инвалиды	4	1	1	1	3
14.	Неполное среднее (9кл)	34	33	35	33	26
15.	среднее	-	4	4	14	9
16.	среднеспециальное	23	22	20	36	38
17.	высшее	3	10	13	20	18
18.	неоконченное высшее				3	3

19.	начальное общее	4	5	3	5	8
20.	неграмотные				2	4

### 7.3 Социальный статус учащихся



### 7.4 Социальное положение родителей



### Данные социального паспорта ГБОУ СКШИ № 3 за 2022г.

В 2022 году в школе – интернате обучалось:

- на начало года 77 обучающихся;
- на конец года 91 обучающихся.

Из них:

- Детей оставшихся без попечения родителей – 5/4
- Опекатьемых – 5/4
- Инвалиды – 50/56

Социально-неблагополучные семьи – 4/4, из них на учете в ОПДН – 0;

- Многодетных семей -29/33
- Неполные семьи -27/32

Дети «группы риска» 4/4, состоящие на ВШУ и в ОПДН 0/0

Сравнительный анализ бесед- консультаций за 2022г.

- Госучреждения - 24 ( ОПДН - 16)
- Родители -178
- Педагоги – 396
- Учающиеся-262
- ШЗР-12

## Самообследование педагогов – психологов учреждения за 2022г.

Психологическая деятельность педагогов-психологов направлена на содействие участникам образовательного пространства в решении проблем развития, обучения и воспитания учащихся. Целью работы педагогов-психологов является: психологическое сопровождение процесса, освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями (II вариант).

Для решения проблем родителей связанных с обучением, воспитанием, поведением детей и подростков проводятся консультации, беседы и тренинги. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и развитие навыков необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Педагогами-психологами реализуются следующие программы:

- «Психомоторное и сенсорное развитие» для детей РАС;
- «Эмоции и чувства» для учащихся 7 класса;
- «Выход» для подростков склонных к суициду;
- «Адаптационный период» для учащихся 1 класса;
- «Адаптационный период» для учащихся 5 класса;
- «Психология общения» для 5 класса;
- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» 1-4 класс (вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- «Сенсорное развитие» 1-9 класс (вариант 2) для обучающихся с ТМНР;
- «Формирование межличностных отношений, эмоционального раскрепощения, развитие навыков общения, изучение характера, личностных качеств, уверенных форм поведения» для 6-7 класса.

Психологическое сопровождение реализуется через основные виды деятельности: организационно – методическую работу, психолого-педагогическую диагностику, развивающие и коррекционные занятия, психологическое консультирование, исследовательскую, просветительскую, профилактическую и экспертную работу.

ГБОУ «СКШИ №3» осуществляет отдельные полномочия органа опеки и попечительства на безвозмездной основе. С опекунами реализуется программа социально-педагогической и правовой подготовки граждан, желающих стать опекунами или попечителями. За 2022 г. прошли обучение, получили свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории РФ и заключения о результатах проведения психологического обследования 29 опекунов.

На базе ГБОУ «СКШИ №3» функционирует «Служба ранней помощи» СПР для семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет. Целью деятельности службы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с выявленными нарушениями психофизического развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение. В 2022 году службой проведено 6 консультаций и 121 коррекционное занятие, разработано 4 индивидуальных программ развития детей. Заключено 4 договора с родителями на предоставление услуг СРП.

Педагогами-психологами в 2022 году проведено 971 консультаций в рамках реализации Федерального проекта "Современная школа" Национального проекта "Образование".

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ( по уровням освоения программы/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В.Кулакова; под ред. М.А. Симоновой.-Москва:РУДН, 2020г. психологами разработаны и реализуются программы кружков: «Разноцветный мир», «Гимнастика для мозга» и «Мир профессий».

После прохождения курсов повышения квалификации: « Разработка и реализация индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС в 2022 г. психологи совместно с преподавателями разработали 26 программ (СИПР).

Осуществляется работа с молодым специалистом по наставничеству с целью развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста педагога-психолога и учителя – логопеда.

Проанализировав деятельность специалистов за 2022год, можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы в полном объеме.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьная библиотека является одним из основных подразделений школы-интерната. К основным функциям работы библиотеки относится обеспечение образовательного и воспитательного процесса учебно-методическими, информационными, художественными печатными изданиями. Деятельность библиотеки осуществляется по следующим направлениям:

- комплектование и учет печатных изданий;
- работа абонемента;
- работа читального зала;
- работа с учетной документацией.

Фонд библиотеки, по мере поступления соответствующего финансирования, обновляется и дополняется учебными и научно-методическими изданиями. Ведется регулярная работа по текущему комплектованию и учету учебного фонда.

На сектор Абонемента библиотеки ведется работа по наиболее рациональной организации учебно-методического и научно-познавательного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановка. На Абонементе ведется непосредственная работа с книжным фондом, производится индивидуальное обслуживание пользователей библиотеки.

В читальном зале, совмещенном с Абонементам, осуществляется индивидуальное и групповое обслуживание пользователей библиотеки. Проводятся массовые мероприятия согласно плану работы библиотеки.

Регулярно осуществляется работа с учетной документацией: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; ведется статистический учет движения фонда; обеспечивается сохранность, рациональное использование и формирование фонда, ведется номенклатура дел школьной библиотеки.

### Фонд библиотеки. Обеспечение печатными

№ п/п	Сведения о фонде	количество
1.1	Основной фонд учебных документов: – поступило учебников в соответствии с ФГОС – списано: исключено из ФП – всего в фонде на 31.12.2022 г.	98 экз. 0 экз. 2003 экз.
1.2	Обеспеченность учащихся учебниками	100%
1.3	Дополнительный фонд художественно-познавательных документов: – методическая литература – художественная литература – картографические издания – списано – всего в фонде на 31.12.2022 г.	694 экз. 1943 экз. 66 экз. 289 2703
1.4	Прирост печатных изданий за учетный год: – художественно-познавательная литература – методическая литература	нет нет
1.5	Количество названий подписных периодических изданий	нет

### Информатизация библиотеки

№ п/п	Документы на электронных носителях	Количество
2.1	Аудио материалы, DVD, карты, настольные игры, диафильмы и пр.: – учебные – художественно-познавательные – справочные	71 экз. 10 экз. 61 экз.
2.2	Материально-техническая база: – компьютер – ноутбук – цветной принтер – интерактивная доска – планшет – музыкальный центр – телевизор	1 1 1 1 5 1 1

### Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

№ п/п	Формы работы	Количество мероприятий
-------	--------------	------------------------

3.1	Массовая работа	33
3.2	В том числе: – выставки – беседы – тематические занятия – громкие чтения – виртуальное путешествие – видеоуроки – экскурсии	12 21 8 16 5 8 4
3.3	В том числе: – с применением ИКТ	30

### Сведения о библиотеке и её деятельности

№ п/п	Сведения	Показатели
4.1	Общие сведения: Наличие: – специального помещения – наличие читального зала – наличие абонемента	да да да
4.2	Наличие зоны хранения УФ	да
4.3	Читатели библиотеки	123чел
4.4	% от состава учащихся % от состава педагогов	100% 100%
4.5	Средняя посещаемость	8-10 чел
4.6	Средняя книговыдача	15-20 экз.
4.7	Сведения о кадрах: – штат библиотеки – совмещение библиотечной и педагогической деятельности	1 чел. да
4.8	Владение компьютером: - освоение офисных программ	да

### Изменения, желательные для улучшения работы библиотеки

Проблемы	Причины	Изменения
Слабое формирование дополнительного фонда изданий для детей младшего и среднего школьного возраста	Отсутствие финансирования	Пополнить фонд детскими печатными изданиями
Слабое формирование фонда методических изданий для педагогов	Отсутствие финансирования	Пополнить фонд методической литературой
Отсутствие периодических изданий	Отсутствие финансирования	Оформить подписку на детские периодические издания



## **VI. Охрана труда и безопасность**

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности: а) планы, инструкции; б) приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении»; «О создании добровольной пожарной дружины»;
2. имеются схемы эвакуации детей и персонала на этажах
3. ежедневно проверялись эвакуационные выходы, работоспособность кнопки экстренного вызова (КТС) с записью в соответствующем журнале;
4. по графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) (Договор на ТО обслуживание с ООО «Исток» от 31.01.2022г);
5. проверка наличия и исправности средств пожаротушения; пожарных рукавов (проводится в соответствии с требованиями ПБ);
6. учебная эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара, в соответствии с утвержденным годовым графиком тренировок с ОНД и профилактической работы ГУ МЧС России по КБР в Прохладненском районе);
7. установка оборудования АПС «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала срабатывания на диспетчерский пульт подразделения пожарной охраны;

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния и комплексной безопасности учреждения:

- состояния 5-ти пожарных кранов, укомплектованных рукавами и стволами, 58- огнетушителей, 2-х пожарных щитов.

Мероприятия по организации работы по охране труда в 2022 году в школе-интернате:-

разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы - «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «Об охране труда и создании технике безопасности»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»;

согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы-интерната к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- 2.подписание акта о приемке школы-интерната к новому учебному году
3. утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности, для педагогического коллектива и инструкции по охране труда, для работающих образовательного учреждения;
4. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

5. педагогические работники прошли обучающие курсы по теме « Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» и имеют сертификаты; а также пройдены курсы повышения квалификации по ОТ и имеют удостоверения – 5 человек.

В 2018 году ООО «Центр охраны труда» в учреждении проведена специальная оценка условий труда на 51 рабочем месте.

Охрана учреждения производилась ООО «СТРАЖ» КОД (г. Нальчик). В учреждении установлено 20 камер видеонаблюдения (12 наружных камер, 8 внутренних камер видеонаблюдений), ограждение по всему периметру учреждения кирпично-туфолое высотой 1,7 м, освещение территории учреждения по всему периметру.

В учреждении разработаны, утверждены и согласованы с вышестоящими организациями - Минпросвещения КБР, ОНД и профилактической работы ГУ МЧС России по КБР, УФСБ РФ по КБР в Прохладненском районе, МО МВД России в г. Прохладном :

- Паспорт комплексной безопасности 2022 г
- Паспорт антитеррористической защищенности - 2017 г
- Паспорт противодиверсионный 2017 г
- Пожарная декларация 2021 г

В 2020 г. учреждения участвовало в федеральном проекте Доброшкола, приобретено и установлено дополнительное интерактивное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, планшеты). Установлены наружные видеокамеры по периметру учреждения.

В целях обеспечения комплексной безопасности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС (номера вывешены в рекреации)

Организация противодействия терроризму в образовательном учреждении регламентируется законодательными актами. Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2022 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций ;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

Вывод: по результатам самообследования состояние охраны труда и комплексной безопасности считать удовлетворительной.

## VII. Система охраны здоровья

Медицинский блок ГБОУ «СКШИ №3» имеет лицензию № ЛО -07-01- 001128 от 20 мая 2019г на медицинскую деятельность, в оказании первой неотложной помощи.

### Краткие сведения

- Медицинский блок располагается на территории школы – интернат, имеет отдельное приспособленное помещение.
- Помещение мед. блока имеет функциональные зоны: кабинет приема специалиста, процедурный кабинет, изолятор, санузел, душевая кабинка.
- Медицинский блок укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами.
- Оборудование: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для хранения медикаментов, шкаф для индивидуальных карт учащихся, кушетка, стол, стулья, компьютер, принтер, бактерицидная лампа, уборочный инвентарь.

### Работа кабинета

В течение указанного периода проводились следующие мероприятия:

- Осмотр и прием детей после длительного отсутствия (каникулы, заболевания);
- Сопровождение детей в ГБУЗ ЦРБ на осмотр специалистов;
- Наблюдение за учащимися в течение дня;
- При выявлении признаков ОРВИ и других заболеваний, сопровождающихся повышением температуры, осуществлялся вызов скорой помощи.
- Проводились беседы с учащимися и родителями о личной гигиене и т.д.
- Осуществлялся санитарный контроль школы, столовой, пищеблока.
- Осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра.
- За качеством и временем приготовления пищи.
- За мытьём посуды.
- За сроками реализации продуктов сырой и готовой пищи.
- Контроль: хранения проб в холодильнике (срок хранения 24 часа).

Оценка физического развития		Оценка здоровья детей		Группа здоровья	Кол-во
Всего	75	Снижение слуха	2	1гр	0
Норма	38	Снижение зрения	18	2гр	12
Дефект массы	20	Дефект речи	45	3гр	30
Высокий рост	5	Нарушение осанки	8	4гр	33
Низкий вес	12	Сколиоз	4	5гр	0
Всего	75	Всего	75		

На « Д » учете. По заболеваемости

Эндокринные заболевания	30
Психические расстройства	75
Заболевания глаз	18
Кровообращение	0
Пищеварение	1
Кожи	3
Кости	1
Мочеполовой системы	2
Всего	75
ОРЗ\ОРВИ	41
Грипп	0
Ангина	3
Острая пневмония	0
Лор	5
Острый бронхит	2
Прочие	24
Ветряная оспа	0
<b>Группа по заболеваемости</b>	
Основная	22
Подготовительная	32
Специальная А	31
Специальная Б	10

В 2021 учебном году в период пандемии были приняты:

- предосторожности и защиты в соответствие с требованиями Роспотребнадзора:
- постановлением от 10.07.2019 №10 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2019-2020 годов »;
- постановлением от 24.01.2020г №2 «О мероприятиях по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019 - nCoV »;
- постановлением от 31.01.2020 №3 «О проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019 – nCoV»;
- санитарно- эпидемиологическими правилами СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Был разработан и утвержден:
- **План мероприятий по привлечению к иммунизации для профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работников Министерства просвещения, науки и по делам молодежи. Кабардино-Балкарской и подведомственных учреждений образования от 22.01.2021г №22\39**

- На период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ сотрудники пищеблока, медицинский работник школы, сотрудники охраны работали в медицинских масках. Педагоги и воспитатели при общении с родителями и ребенком с признаками ОРВИ, сопровождали его в изолятор, соблюдая все необходимые меры предосторожности. В связи с пандемией были отменены массовые мероприятия, во время которых объединялись учащиеся из нескольких классов. При выявлении в классе ребенка с признаками ОРВИ ребенок направлялся в изолятор, классная комната на перемене проветривалась, парта, за которой сидел ребенок, и соседние парты, дверная ручка, рукомоyleйник обрабатывались дезинфицирующим средством, проводилась влажная уборка и кварцевание с использованием бактерицидного облучателя рециркуляторного типа. Обработка изолятора проводилась по убытию заболевшего ребенка (детей).
- Для профилактики заболеваемости гриппом, ОРВИ, ОРЗ сотрудникам школы – интерната, родителям, обучающимся рекомендовано принимать меры по повышению сопротивляемости организма:
  - соблюдать принцип здорового образа жизни;
  - здоровое оптимальное питание;
  - достаточная физическая активность соответственно возрасту учащихся, закаливание;
  - в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ избегать места массового скопления, соблюдать дистанцию в 1.5 м, обеспечить себя и ребенка средствами индивидуальной защиты;
  - регулярно мыть руки с мылом, не прикасаться руками к своему носу, рту, глазам.

### **VIII Качество организации питания**

- Организация питания регламентируется нормативно правовыми документами РФ и учреждения.
- Питание организовано за счет бюджета КБР.
- Общеобразовательное учреждение в своей деятельности по организации питания согласовывает свои действия с территориальным органом Роспотребнадзор.
- Персональная ответственность за организацию питания в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.
- Ежегодно издаётся приказ об организации питания учащихся учреждения, назначении ответственных и расчета стоимости питания учащихся.
- Обеспечивает и регулирует организацию рационального и сбалансированного питания учащихся школы-учреждения, в соответствии с требованием действующих норм по массе порций блюд и в пределах, выделенных на текущий финансовый год лимитов бюджетных назначений.

- Шеф-повар пищеблока и медработник разрабатывают примерное меню на период - 10 дней с учетом сезонности, национальных особенностей питания, а также требований к содержанию и соотношению в рационе питания необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности, дифференцированного по возрастам 7-10 лет; 11-18 лет.
- Разрешают замену одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности в соответствии с утвержденной таблицей замены пищевых продуктов.
- Ежегодно примерное меню согласовывается с органами санитарно-эпидемиологического надзора г. Прохладного
- Приказом назначаются ответственные за организацию питания учащихся: контроль за правильностью составления меню.
- На период каждого учебного года по приказу создается комиссия для ежедневного бракеража готовой продукции. Данная комиссия руководствуется утвержденным Положением о бракеражной комиссии учреждения.
- Медицинская сестра с членами бракеражной комиссии ежедневно снимает пробы готовой продукции и производит записи бракеража в контрольном журнале.
- Комиссия обеспечивает организацию рационального и сбалансированного питания учащихся в соответствии с требованиями действующего СанПин в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели в бюджетной Росписи учреждения на текущий финансовый год.
- В период проведения мероприятий «День здоровья», турпоходы сформировывается сухой паек продуктами первой необходимости с долгосрочным сроком хранения.
- Не допускаются случаи использования средств, предназначенных для выплат компенсации на питание не по прямому назначению. Ответственный за организацию горячего питания в общеобразовательном учреждении – начальник структурного подразделения (пищеблок). Ответственный за организацию питания осуществляет: контроль за ведением соответствующей документации.
- Продукты, используемые для приготовления пищи строго сертифицированы. Каждый продукт имеет декларацию о соответствии. Документ выдается на основе лабораторных испытаний, декларация соответствия выдается государственным региональным центром стандартизации, метрологии и испытаний КБР.
- Скоропортящиеся продукты дополнительно проходят через ветеринарную систему «Меркурий». Такие продукты как:
- Мясо(говядина),птица(куры), яйцо (куриное),рыба свежемороженая (минтай), сосиски, подвергаются дополнительной, ветеринарной проверке и в заключении выдается ветеринарное свидетельство, где указывается производитель продукта, отправитель, получатель и результат лабораторных исследований на благополучие по заразным болезням.

**Договоры с поставщиками продуктов питания на 2022г**

Поставщик	Договор №	Дата заключения	Срок действия	Сумма
СХПК «Ленинцы»	№1	26.01.2022	31.12.2022	598.560
И.П. Жук	№8,7	26.01.2022	31.12.2021	1004695

### Продукты питания хранятся в соответствии с требованиям

Соблюдается температурный режим, влажность воздуха, выполняются все санитарные нормы.

Во избежание контакта между учениками, придерживались дистанции 1.5м

### Основным правилом для учеников, было и есть:

это регулярно мыть руки с мылом, не прикасаться руками к своему носу, рту, глазам.

### Договоры с поставщиками продуктов питания на 2018г.

Поставщик	Количество договоров в 2018г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	5	402 600,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	7	500 603,00
ООО «Велес-Агро»	1	46 200,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>949 403,00</b>

### Договоры с поставщиками продуктов питания на 2019г.

Поставщик	Количество договоров в 2019г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	6	555 267,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	9	640 681,00
ООО «Велес-Агро»	1	48 750,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>1 244 698,00</b>

### Договоры с поставщиками продуктов питания на 2020г.

Поставщик	Количество договоров в 2020г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	3	594 645,48
ИП Жук Владимир Алексеевич	6	898 421,40
ООО «Велес-Агро»	1	50 000,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>1 543 066,88</b>

### Договоры с поставщиками продуктов питания на 2021г.

Поставщик	Количество договоров в 2021г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	2	681 045,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	4	1 265 748,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>1 946 793,00</b>

