

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»
МОН КБР

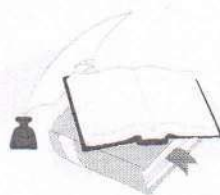


Утверждаю
директора
Плесникова/

[Handwritten signature]

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021г



г. Прохладный

2022 год

I. Общая характеристика организации

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат №3» г. Прохладный КБР

Сокращенное название образовательного учреждения:

ГБОУ «СКШИ №3»

1.2. Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:

361041, г. Прохладный, ул. Мичурина 33;

Факс 8(86631) 4-69-72;

Телефоны: 4-69-72, 3-16-43, 3-17-43

E-mail: 83365@mail.ru

Электронная почта: 83365@mail.ru

1.3. Наличие структурных подразделений: нет

1.4. Наличие филиалов ОУ: нет

1.5. Банковские реквизиты:

УФК по КБР (Минфин КБР (ГБОУ «СКШИ №3»))

Л.с. 20046Б03511

ИНН/КПП 0709004848/071601001

Каз.с.40102810145370000070

Р.с. 03224643830000000400

Отделение – НБ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА Банка России//
УФК по Кабардино Балкарской Республике

БИК 018327106

ОКПО – 02094910; ОКАТО – 83410000000;

ОКВЭД – 85.13; ОКФС – 13; ОКОПФ – 75204;

КБР г. Прохладный ул. Мичурина №33.

ОГРН – 1020701191576

1.6. Учредитель:

Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи КБР

1.7. Год создания учреждения: 1965 год

1.8. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Общее образование, уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

1.9. Руководящие работники ОУ

Директор школы-интерната **Колесникова Ирина Михайловна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Побединская Елена Юрьевна**

Заместитель директора по воспитательной работе **Казанцева Светлана Константиновна**

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Устав учреждения: утвержден приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 24.12.2019 г. № 1198, согласован распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений КБР от 20.12.2019 г. №790, согласован Министерством финансов КБР.

2.2. Изменения Устава учреждения: нет

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

№ 2160726050846 дата регистрации 13.01.2016 г.

ОГРН 1020701191576

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 07 № 001882755 дата регистрации 18.10.1994 г.

ИНН 0709004848 КПП 071601001

2.5. Свидетельство о землепользовании:

Серия 07-АГ № 106759 дата регистрации 23.11.2010 г.

2.6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 07Л01 № 0001134 дата выдачи 17.01.2020 г.

срок действия бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.01.2020г. №2248

2.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 07А01 № 0000838 регистрационный № 1267 дата выдачи 27.01.2020 г.
срок действия до 29.05.2026г.

2.8. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

согласованы Советом учреждения на 2021-2022 уч. г. Протокол №2 от 27.05.2021г.

приняты на педагогическом совете школы на 2021-2022 уч.г. Протокол №8 от 27.05.2021г;

утверждены приказом директора на 2021-2022 уч.г. Приказ №48-од от 31.05.2021г;

2.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Школа-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Главы КБР, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения и науки КБР, Уставом школы, локальными нормативными актами.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Наименование локального акта	примечание
1	Положение о Совете учреждения	
2	Положение о педагогическом совете учреждения	
3	Положение об общем собрании коллектива учреждения	
4	Положение о Совете родителей учреждения	
5	Положение о методическом совете учреждения	
6	Положение о методическом объединении педагогов учреждения	
7	Положение о методическом объединении воспитателей учреждения	
8	Положение о классном руководстве учреждения	
9	Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников учреждения	
10	Правила внутреннего распорядка для обучающихся учреждения	
11	Положение о языке образования в учреждении	

12	Положение об отраслевой оплате труда сотрудников учреждения	
13	Положение о материальном стимулировании работников учреждения	
14	Положение о промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся учреждения	
15	Положение о правилах приема обучающихся в ОУ	
16	Положение о порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс, а также из ОУ в другое	
17	Положение о библиотеке учреждения	
18	Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки учреждения	
19	Положение о работе кружков и факультативов по реализации ФГОС (второго поколения) в учреждении	
20	Положение о ПМПк учреждения	
21	Положение об питания обучающихся, воспитанников учреждения	
22	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса в учреждении	
23	Положение о комиссии по охране труда в учреждении	
24	Положение о системе управления охраной труда	
25	Положение об организации охраны и защиты учреждения	
26	Положение о защите персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении	
27	Положение о защите персональных данных работников учреждения	
28	Политика в отношении обработки персональных данных	
29	Положение о сайте учреждения	
30	Положение о разработке должностных инструкций работников учреждения	
31	Положение о Совете по введению ФГОС АОП	
32	Положение о разработки и утверждения Программы развития ОУ	
33	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, дисциплин (модулей)	
32	Положение о содержании, организации и участниках образовательного процесса учреждения	
33	Положение о режиме проживания (пребывания)	

	обучающихся	
35	Положение о порядке организации работы по профилактике самовольного ухода несовершеннолетних обучающихся, выявление и возвращение самовольно ушедших из ОУ и семьи.	
36	Порядок формирования возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ «СКШИ №3» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	
37	Положение о привлечении обучающихся к общественному полезному труду	
38	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся	
39	Положение о внешнем виде обучающихся	
40	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ	
41	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	
42	Положение о проведении независимой оценке качества образования	
43	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	
44	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, учебного года и режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников	
45	Положение о порядке организации проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	
46	Положение о порядке проведении самообследования	
47	Положение о ведении классного журнала	
48	Положение о ведении электронного классного журнала	
49	Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов	
51	Положение об использовании личных мобильных электронных устройств	

52	Положение Службе ранней помощи детям от 0 до 3-х лет с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семьям, организованной на базе ГБОУ «СКШИ №3»	
53	Положение о Совете по введению ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
54	Положение о контрольно-инспекционной деятельности	
55	Положение об экспертной комиссии учреждения	
56	Положение о медицинском кабинете	
57	Положение о режиме занятий обучающихся	
58	Положение о тьюторском сопровождении обучающихся	
59	Положение о стимулирующих выплатах заместителей директора по УВР и ВР, главного бухгалтера	
60	Положение о методическом объединении классных руководителей ГБОУ «СКШИ №3»	
61	Положение порядке ведения личных дел сотрудников учреждения	

III. Право владения. Использование материально-технической базы.

3.1. Образовательная деятельность ведется в зданиях школы-интерната на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы интерната) от 28.11.2012 серия 07-АГ № 106757.

Свидетельство о государственной регистрации права (пристройка) от 28.11.2012 серия 07-АГ № 106758.

Здания хозяйственного блока, в котором находятся прачечное помещение, складские помещения, на праве оперативного управления. Свидетельства о государственной регистрации права от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560872 (прачечная), от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560876 (склад), от 17.01.2012 серия 56-АБ № 560870 (гараж).

3.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок в бессрочном пользовании. Кадастровый номер: 07:10:0301016:0020 от 23.11.2010 г. Площадь земельного участка составляет 15572 кв.м.

3.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение государственной противопожарной службы о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 15.10.2008 г. № 338.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кабардино-Балкарской Республике от 20.05.2016 г. № 07.01.07.000.М.000150.05.16

3.4. Материально-техническая база.

Материально-техническая и учебная база школы-интерната позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с регламентируемым письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 года № 48 «О деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов».

Здания, в которых находится школа-интернат, построены:

- здания школы, интерната, прачечной, в 1965 году;

Проектная наполняемость школы-интерната – 100 чел., фактическая наполняемость 2021 учебном году на начало года 75 чел. на конец 89. Площадь зданий и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе – интернате имеются:

- 10 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами;
- кабинет логопеда, оснащен мебелью, наглядно-дидактическими материалами, компьютером, сенсорными щитами;
- игровые комнаты в начальной школе;
- спортивный зал, оснащен спортивным и игровым инвентарем, тренажёрами;
- медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача – медсестры, изолятор, процедурный кабинет, санузел;
- 14 спальных комнат, оснащены современной мебелью;
- библиотека оснащена книжным фондом в 4864 экземпляра;
- столовая на 72 посадочных места, оснащена современной мебелью;
- столярная мастерская оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками;
- швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью и бытовыми приборами;
- штукатурно – малярная мастерская оснащена специальными инструментами, технологическими инструкциями;
- на территории школы оборудованы спортивная и игровая площадки

В школе-интернате имеется 1 единица автотранспорта:

кол-во	марка автомобиля	год	состояние, для чего
--------	------------------	-----	---------------------

		выпуска	используется
1	ГАЗ 322132	2007	Не в рабочем состоянии

В ноябре 2021г. школа-интернат получила школьный автобус российского производства ГАЗ-А67R43, общее количество мест (включая водителя):23. Количество мест для перевозки детей: 21. Количество мест для сопровождающих 1. Привод задний. Полная масса: менее 4,5 тонн. Исполнение стандартное.

Наименование объекта	Паспорт	Инвентарный номер	Количество	Первоначальная (балансовая) стоимость
Школьный автобус	VIN X96A67R43M 0020744 VIN X96A67R43M 0020744 ЭПТС 1643010335102 666 от 10.10.2021г	4070402102900 592441472	1	2 038 310,00

Улучшение материально-технической базы

в 2021г.

№	Наименование товара	сумма
1.	Мягкий инвентарь (подушки, полотенце махровое, постельное белье, покрывало, одеяло, фартуки для кухни, халаты для тех персонала, полотно вафельное)	317250.00
2.	Огнетушители	19750.00
3.	Медикаменты	2734.72
4.	Посуда для кухни: кастрюли, тазы, ложки ,ножи, ведра, подносы	17919.00
5.	Посуда для столовой: тарелки, кружки (спонсорская помощь)	10500.00
6.	Книги (учебники)	73759.22
7.	Моющие средства и средства индивидуальной защиты	48984.00
8.	Канцтовары	33697.00
9.	Системный блок компьютера, ноутбук, мфу, катриж,	64667.80

	калькуляторы, ИБП.	
10.	Бытовая техника стиральные машины шкаф холодильный холодильник пылесос водонагреватель	174500.00
11.	Приобретение СИЗ, а также смывающих и (или) обеззараживающих средств	5712.00
12.	Школьный автобус ГАЗ- А67R43 безвозмездное поступления	2038310,00

№	Наименование работ	сумма
1.	Проведение проверки средств измерения (весы)	7817.75
2.	Проверка работоспособности внутреннего и наружного пожарного водоснабжения	10988.80
3.	Установка речевого оповещения и управления эвакуацией людей	46411.00
4.	Перезарядка огнетушителей	10200,00
5.	Обслуживание противопожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре	20000.00
6.	Проведение услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения	15000.00
7.	Техническое обслуживание объектного оборудования программного комплекса «Стрелец Мониторинг»	43200.00
8.	Комплексные испытания электрооборудования	10928.22
9.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций	39090.00
10.	Госпроверка узла тепловой энергии, подготовка к отопительному сезону	28500.00
11.	Проведение медицинских осмотров сотрудников	108710.00
12.	Замена светильников УО	73589.00
13.	Техническое обслуживание условных установок технических средств охраны	3100.00
14.	Изготовление табличек для слабовидящих со шрифтом Брайля	6400.00
15.	Проведение –заключения о соответствии учреждения санитарным правилам и нормам к новому 2021-2022 учебному	3488.66

	году	
16.	Ремонт пожарной сигнализации	18280.12

Воспитанники школы-интерната получают высококалорийное четырёхразовое питание с витаминизацией третьего блюда из расчета на одного учащегося в день:

2019 год	165 руб
2020 год	182 руб.
2021 год	194 руб.

IV. Оценка системы управления

Управление ГБОУ «СКШИ№3» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами КБР и Уставом учреждения, на принципе единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, утвержденных Минпросвещением КБР, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиться реальных и значимых образовательных целей.

Общее управление школой-интернатом осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координацией действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Методическая служба учреждения направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, представлена методическим советом и методическими объединениями.

Педагоги учреждения объединены в методические объединения по предметному признаку.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом; выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационную исполнительскую, мотивизационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ «СКШИ №3» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений, в целях создания эффективной системы управления, содержанием и качеством подготовки учащихся.

Оценка качества кадрового обеспечения в 2021г

Педсостав	Количество специалистов	Образование	Квалиф. категория	Стаж работы
31 чел.	2 соц. педагога; 3 – педагога-психолога; 1- педагог-библиотекарь; 1 учитель-логопед; 3- тьютора	высшее - 28 ср.проф.-8	высшая- 10 первая- 8 соответствие- 10 без кв.кат-3	5-10 лет - 7 чел. свыше15лет- 24 чел.

Имеют награды:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Почетная грамота МОН РФ - 1 чел.

Почетная грамота МОН КБР - 2 чел.

Курсовую подготовку прошли все педагоги учреждения, в соответствии с федеральным законом об образовании. Имеют сертификаты за публикации материалов (статьи, материалы открытых уроков) на сайтах федерального уровня.

Вывод: педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт и подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов к достижению новых образовательных результатов.

V. Характеристика учебно-воспитательного процесса

5.1 Оценка организации учебного процесса

Учебный план

Образовательный процесс в школе-интернате в 2021г. строился на основе трёх учебных планов. Учебный план для 1 – 6 классов для детей с интеллектуальной недостаточностью (I вариант) и для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант) составлены с учётом федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016г. и учебного плана для обучающихся 7 – 9 классов, которые начали обучение до сентября 2016г. Содержание образования отражено в учебных планах школы-интерната.

Учебный план, реализующий АОП в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- один час отдан на изучение русского языка;
- один час на изучение математики;
- один час на изучение ручного труда.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедическими занятиями;
- коррекционными индивидуальными групповыми занятиями;
- ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа интернат

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

В рамках учебного плана на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю, на общекультурное направление отведено 2 часа. Исходя из условий образовательного процесса, и психофизического состояния учащихся внеурочная деятельность проводится после уроков и во вторую половину дня. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. В связи с этими направлениями разработаны следующие программы внеурочной деятельности:

- духовно – нравственное: «Уроки нравственности»;
- общекультурное: «Волшебный мир книг»;
- социальное: «Маленькие Россияне».

Учебный план для 7 - 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

На его основе ГБОУ «СКШИ №3» формирует учебный план, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 4-9 классы /Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2010 год.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В VI - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное, штукатурно-малярное и столярное дело).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VI - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII - IX классы введено - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям относятся в старших VI - IX классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Анализ нагрузки обучающихся

В школе-интернате созданы условия для обучения детей с умственной отсталостью и их социализации. Соблюдение режима позволяет избегать чрезмерных нагрузок учащихся. Уроки в школе-интернате начинаются в 08.30 и длятся до 15.20, продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I- II четверть), начиная со III четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 минут, во второй половине дня проводятся индивидуальные логопедические занятия, факультативные занятия, воспитательские занятия, занятия по самоподготовке, работают спортивные кружки и кружки по интересам. Режимом дня предусмотрены дневная и вечерняя прогулки. Школа-интернат работает в режиме 5-дневной недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

В I классе в течение первого года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Для обучающихся I класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Число уроков в день не превышает 5 – в начальной школе.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели у учащихся в расписании существует облегченный учебный день в середине недели (среда).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут, большая перемена (после 3 урока) – 25 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике, трудовому обучению.

На коррекционные индивидуальные групповые занятия и на занятия по логопедии отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX классов, ОСЖ и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Сведения о наполняемости групп

При организации образовательной деятельности и наполняемости классов/групп учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ не должно превышать 12 чел. по первому варианту обучения и 5 чел. по второму варианту. С 28 сентября 2020г школа-интернат руководствуется новым постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Количество детей в классах (группах)

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Класс/ группа	Количество детей	Класс/ группа	Количество детей	Класс/ группа	Количество детей
1	7	1 (подготовит.)	7	1а	7
2	9	2	7	1б	7
4а	10	3а	5	3	12
4б	7	3б (П в)	4	4а	9
5	10	5а	12	4б (П в)	5
5	9	5б (П в)	6	6а	11
7	8	6	12	6б (П в)	6
8	7	7	9	7	13
9а	7	8	7	8	10
9б	7	9	6	9	9
Итого:	81		75		89

Организация обучения по программам

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (нормативный срок освоения 9 лет) для обучающихся правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016г.

С 2016-2017 учебного года обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с ФГОС (I и II вариант).

Образовательные программы обеспечивают функционирование ступеней обучения:

I ступень – начальная школа 1-4 классы;

II ступень – основная школа 5-9 классы.

Цель программы:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,

- получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программы.

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей

обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АОП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В школе-интернате выстроена система дополнительного образования (кружки, факультативы) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Начальная школа - 1 ступень обучения (I - IV класс)

Цель:

- ✓ Формирование у школьников умения и желания учиться, активизация познавательной деятельности.
- ✓ Формирование учебных и общетрудовых умений и навыков.
- ✓ Активизация интереса к учебной деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества.

Основная школа - II ступень обучения (V - IX классы)

Цель:

- ✓ Освоение учащимися специальных общеобразовательных программ VIII вида.
- ✓ Формирование личности умственно-отсталого ребенка, его учебной деятельности, устной и письменной речи, развитие познавательных способностей.
- ✓ Продолжение работы по формированию личности умственно-отсталого воспитанника (закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, возможность получения профессионального образования, полноценного включения воспитанника в жизнь общества, его социализации; продолжается работа по совершенствованию трудовой подготовки обучающихся, коррекция недостатков психофизического развития).

Контингент воспитанников

В школе-интернате 10 классов-комплектов. В 2020-2021 уч. году по распоряжению учредителя и решению педагогического совета в школе интернате был сформирован 1 (подготовительный) класс. Так же по решению педагогического совета и психолого-педагогического консилиума были открыты классы для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Контингент воспитанников в 2021 году

№	Месяц	Количество учащихся	Среднесписочный состав
1	Январь	75	78,08
2	Февраль	75	78,08
3	Март	75	78,08
4	Апрель	75	78,08
5	Май	75	78,08
6	Июнь	75	78,08
7	Июль	69	78,08
8	Август	69	78,08
9	Сентябрь	85	78,08
10	Октябрь	86	78,08
11	Ноябрь	89	78,08
12	Декабрь	89	78,08

Результативность образовательного процесса

В ГБОУ «СКШИ №3» адаптированная образовательная программа реализуется в очной классно-урочной форме обучения. Каждый урок в 1-9 классе направлен на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных; в 1-м и 4-м классе согласно ФГОС - на развитие базовых учебных действий. Основными типами уроков, которые проводятся в школе и характеризуются определенными методическими особенностями, являются следующие:

Традиционные:

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
- Комбинированный или смешанный урок
- Урок – экскурсия

Нетрадиционные:

- Урок с дидактической или ролевой игрой
- Интегрированный урок
- Урок – соревнование

Учителями на уроках используются такие формы организации учебной деятельности учащихся как: индивидуальная, фронтальная, групповая. Традиционные уроки проводятся учителями систематически, а нетрадиционные уроки проводятся очень редко. Причины в следующем:

1. Дидактическая и ролевая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. Проведение данных уроков требует большей подготовки (дидактический материал, элементы костюмов и др., а также умением детей вести диалог между собой в определенной игровой ситуации).

2. Для проведения интегрированных уроков необходимо согласование учебного материала и проведение урока двумя учителями разных дисциплин.
3. Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем. Это урок предполагает групповую форму работы, а в начальной школе в основном используется индивидуальная работа с учащимися.

5.2 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие документы:

- ✓ Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- ✓ Положение о контрольно-инспекционной деятельности;
- ✓ Положение о промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся;
- ✓ Положение о ведении классного журнала;
- ✓ Положение по ведению электронного журнала;
- ✓ План работы внутришкольного контроля;
- ✓ Приказы о проведении административных контрольных работ;
- ✓ График проведения административных контрольных работ.

Ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

В школе разработана и функционирует система внутришкольного контроля с разбивкой по месяцам.

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Сроки	<u>Содержание</u>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение учащихся по классам 2. Посещение уроков 3. Организация дежурства учителей по школе 4. Утверждение плана работы на месяц 5. Утверждение плана работы факультативных занятий и кружков 6. Оформление приказа на вновь прибывших учащихся 7. Собеседование с учителями по оформлению журналов 8. Работа с молодыми учителями 9. Проверка личных дел учащихся 10. Собеседование с учителями по самообразованию

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Проверка наличия учебников по предметам 12. Подготовка к сдаче статистических отчётов 13. Формирование списочного состава учащихся по классам 14. Заявки на питание 15. Проверка поурочного планирования учителей 16. Контроль за прохождением аттестации
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с учащимися 2. Контроль за сохранностью учебников 3. Проверка выполнения учебных рабочих программ 4. Списки учащихся (уточнение) 5. План окончания 1-ой четверти 6. Контрольные работы за 1-ую учебную четверть 7. Контроль за прохождением аттестации
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 1-ую четверть 2. Педсовет по итогам первой учебной четверти 3. Проверка классных журналов (система работы учителя, учёт знаний) 4. Проверка личных дел учащихся 5. Проверка тематических и поурочных планов 6. Проверка работы кружков и факультативов 7. Контроль за посещаемостью учащихся 8. Контроль за прохождением аттестации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителями об учащихся, имеющих трудности в воспитании и обучении 2. План окончания 1-го полугодия 3. Контрольные работы по предметам 4. Анализ деятельности учителя-логопеда 5. Контроль за прохождением аттестации
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги первого полугодия 2. Педсовет по итогам первого полугодия 3. Проверка тетрадей учащихся по русскому языку и математике 4. Проверка выполнения программ по предметам 5. Контроль за прохождением аттестации
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проверка контрольных ученических тетрадей 2. Проверка реализация принципа индивидуального подхода к учащемуся. 3. Характер отношений между учителями и учениками 4. Проверка состояния документации учителя-логопеда 5. Контроль за прохождением аттестации 6. Самообследование учреждения

	7. Предварительная тарификация педагогического коллектива
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за посещаемостью учащихся 2. Контрольные работы по предметам 3. Открытые уроки 4. Предметные недели (контроль) 5. Проверка использования ИКТ в образовательном процессе 6. Контроль за прохождением аттестации
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания учителей с целью ознакомления с инструкцией к экзаменам 2. Контроль за прохождением аттестации
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебной программы 2. Итоги работы кружков, факультативов, секций 3. Итоги работы МО 4. Проверка подготовки к экзаменам (билеты, утверждение расписания к экзаменам) 5. Контроль за прохождением аттестации 6. Утверждение рабочих программ, АОП, плана работы на год
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экзаменов 2. Проверка личных дел, журналов за год, сдача их в архив 3. Планирование работы на следующий учебный год 4. Контроль за прохождением аттестации

Разработан план учебно - воспитательной работы в который входит: содержание контроля, цель контроля, вид контроля, метод контроля, кто проводит, где слушается вопрос.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и предоставление информации по классу, на основании которой администрация школы-интерната обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в самоанализе работы школы-интерната за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив работает творчески. Показателем успешности работы школы является стабильность успеваемости.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования все учащиеся осваивают образовательные программы в полном объеме, 100% учащихся в 2021 году были переведены в следующий класс.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2021г проходила в соответствии с методическими рекомендациями. Свидетельства об обучении получили 6 учащихся. Оценки итоговой аттестации занесены в протоколы.

№	ФИО выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседование)	Итоговая оценка
1	Анциборов Максим Александрович	4	4	5	4
2	Акимова Александра Александровна	4	4	4	4
3	Драганов Дмитрий Александрович	4	4	5	4
4	Кидяйкина Оксана Андреевна	3	3	3	3
5	Лапух Кристина Валерьевна	5	5	5	5
6	Тлемахов Инал Анзорович	4	4	4	4

Социальная адаптация выпускников школы-интерната

Год	Кол-во выпуск.	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников (в %)				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	Социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2019	6	2	-	2	2	-
2020	14	3	-	3	11	-
2021	6	1	3	1	1	-

5.3 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы-

интерната, является методическая работа. В 2020 – 2021 учебном году работа МО строилась в соответствии с общешкольной темой.

В школе-интернате работают шесть МО:

- ✓ МО учителей начальных классов,
- ✓ МО трудового обучения,
- ✓ МО учителей старших классов,
- ✓ МО воспитателей младших и старших классов,
- ✓ МО классных руководителей.

В ходе заседаний для повышения качества обучения и качества преподавания по предметам обсуждались образовательные технологии, новые методические публикации. Участники МО обменивались мнениями по взаимопосещению уроков, опытом работы по обновлению и систематизированию методического материала, учебно-наглядных пособий; анализировались открытые уроки педагогов-участников МО. Подводились итоги успеваемости за первое полугодие 2020-2021 учебного года, давались рекомендации по проверке тетрадей, педагогами – участниками МО была определена тема и организационные моменты проведения предметной недели. Но, предметная неделя прошла в каждом классе отдельно, в связи с пандемией «Covid-19».

На последнем заседании составлен план работы МО на 2021-2022 учебный год и утверждены рабочие программы на 2021 – 2022 учебный год.

В 2020 году наша школа стала участником II Всероссийского конкурса «Доброшкола», проводимого в рамках ФП «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря проекту были модернизированы кабинеты для специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, библиотека. Школа-интернат получила школьную мебель и современное оборудование. В каждом классе: принтер, ноутбук, планшеты, доска классная магнитная и интерактивная. Участие в проекте позволило осуществить капитальный ремонт в мастерских, оснастить все мастерские новым инструментарием в полном объеме, новым оборудованием: швейные машины, оверлоки, утюги, машина заточная, сверлильный станок, токарный станок по дереву, фрезерная машина, бетономешалка, шлифовальная машинка и др. В каждой мастерской: принтер, ноутбук, планшеты, доска классная магнитная, интерактивная доска. Реализация проекта позволила вывести коррекционно-развивающее обучение на новый современный уровень, усовершенствовать и эффективно внедрять и использовать новые методы и технологии, повысить качество обучения.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи школы-интерната.

Формы методической работы:

- ✓ Тематические педагогические советы.
- ✓ Методические объединения.
- ✓ Работа учителей над темами самообразования.
- ✓ Открытые уроки, их анализ.
- ✓ Взаимопосещение и анализ уроков.
- ✓ Предметные недели.

- ✓ Педагогический мониторинг.
- ✓ Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- ✓ Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- ✓ Аттестация педагогических работников.

Цель деятельности методических объединений: постоянное совершенствование профессионального мастерства учителя, повышение качества обучения учащихся, удовлетворение их потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии на уроках и во внеурочное время. Методическая работа способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координации взаимодействия методических объединений, направлена на помощь педагогическому коллективу в работе над единой педагогической темой школы.

На своих уроках учителя стали чаще применять ИКТ технологии, т.к это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО на открытых уроках и внеклассных мероприятиях. На уроках с использованием ИКТ заметно повышается интерес к учебному предмету, изучаемый материал усваивается более прочно, дольше удерживается в памяти, так как включаются в работу зрительные, слуховые анализаторы. На сегодняшний день члены МО используют ИКТ в преподавании по следующим направлениям:

- подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.)
- поурочных планов, календарно-тематического планирования;
- создание компьютерных презентаций для применения на уроках и внеклассных мероприятиях.

В течение учебного года учителя посещали открытые уроки с последующим обсуждением на заседаниях МО. По результатам проведения открытых уроков можно сделать следующие выводы:

- Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
- Все педагоги в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на уроках показали высокий уровень активности и выполнения требований учителя, хороший уровень самоорганизации.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все педагоги вели работу на профессиональном уровне.

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Систематичность заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма педагогов.
- Теоретические выступления имели практическую направленность.

- Видна слаженная работа учителей, атмосфера сотрудничества.

Следует обратить внимание педагогов на:

- Недостаточное использование современных технологий.

- Распространение педагогического опыта на сайте школы, других сайтах.

Работа методических объединений курируется методическим советом, работа которого осуществляется по плану. Частью работы методического совета является работа с молодыми специалистами (наставничество).

Во втором полугодии 2020 – 2021 учебном году состав МО начальных классов – 17 педагогов: 5 учителей начальных классов, 2 учителя – предметника, 3 учителя – логопеда, 2 педагога-психолога, 5 тьюторов; состав МО старших классов – 11 педагогов: 7 учителей – предметников, 2 учителя – логопеда, 2 педагога – психолога. Работа МО строилась в соответствии с общешкольной темой. МО начальных и старших классов работало по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В течение II полугодия было проведено 5 заседаний. В ходе заседаний для повышения качества обучения и качества преподавания по предметам обсуждались образовательные технологии, новые методические публикации. Участники МО обменивались мнениями по взаимопосещению уроков, опытом работы по обновлению и систематизированию методического материала, учебно-наглядных пособий; анализировались открытые уроки педагогов-участников МО. Подводились итоги успеваемости за первое полугодие 2020-2021 учебного года, давались рекомендации по проверке тетрадей, педагогами – участниками МО была определена тема и организационные моменты проведения предметной недели.

Предметная неделя МО начальных классов по предмету «Мир природы и человека» прошла познавательным мероприятием «Весенний калейдоскоп», где педагоги подготовили разноуровневые задания для всех учащихся. Предметная неделя МО старших классов была проведена в виде викторины, которая охватила все предметы. Учащиеся обоих МО были активны, показали все свои знания.

В целях распространения личного педагогического опыта аудитории пользователей Интернет, учителя участвовали в олимпиадах, конкурсах, тестировании, вебинарах, размещали свои разработки уроков на образовательных сайтах: «Зачетпедагог».

Ф.И.О. педагога	Форма обобщения и распространения педагогического опыта	Место проведения, электронный ресурс	Дата	Документ
Пан Г.Ф. Абасова Н.Н. Моголясова Е.А. Геккиев Д.А. Хон Э.В.	Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов	«Зачет педагог»	Апрель, май 2021	Сертификат

Лисовская В.И.				
Геккиев Д.А.	Тестирование «Комплекс мер медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» Вебинар «Применение техник здоровьесбережения в образовательном процессе»	«Солнечный свет» «Солнечный свет»	Декабрь 2021 Декабрь 2021	Сертификат Сертификат
Лисовская В.И.	Тестирование «Культура здорового образа жизни» Международный фестиваль «Яркий мир 2021»	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» «Педагогика таланта»	Апрель 2021 Март 2021	Диплом 1 место Благодарственное письмо
Хон Э.В.	Тестирование «Комплекс мер медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» Тестирование «Применение развивающих и образовательных ресурсов ДОО при развитии и непосредственной деятельности детей дошкольного возраста с РАС» Онлайн – конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения» Международный конкурс	«Солнечный свет» «Солнечный свет» «Солнечный свет» «Солнечный свет»	Декабрь 2021 Апрель 2021 Апрель 2021 Май 2021	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

	педагогического мастерства: конспект урока «Число и цифра 5» Тестирование «Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности»	«Солнечный свет»	Декабрь 2021	
Абасова Н.Н.	Презентации: Н.Носов «На горке», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Жизнь дана на добрые дела», А.Слащев «Снегурочка» Презентация «В окно повеяло весною»	«Инфоурок» «Знанио»	Декабрь 2021 Ноябрь 2021	Свидетельство (4 шт.) Свидетельство
Моголясова Е.А.	Международный фестиваль «Яркий мир 2021»: Песня «В школу мы бежим» муз. И.Нужина (видеоматериал). «Международный конкурс знаний» «Международный профессиональный пед.конкурс» Тестирование: «Дефектология», «Основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии», «Основы профессиональной педагогики», «Практическая педагогическая деятельность учителя», «ФГОС: современный урок», «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в рамках	«Педагогика таланта» ИПК ИП «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» ИПК ИП «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» АНО ДПО «ИДПК ГО»	Март 2021 Октябрь 2021 Ноябрь 2021 Октябрь 2021	Благодарственное письмо Сертификат Сертификат Сертификаты (6 шт.)

	ФГОС»			
Аненко Н.А.	Международный фестиваль «Яркий мир 2021» Сочинение на тему: «Школьная дружба»	«Педагогика таланта»	Март 2021	Благодарственное письмо
	Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов	«Зачет педагог»	Апрель 2021	Сертификат
	«Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»2021»	АНО ДПО «ИДПК ГО»	Октябрь 2021	Сертификат
Зимарева А.А	Дистанционное обучение по курсу «Освоение и применение Microsoft Windows»	«Солнечный свет»	Март 2021	Сертификат
	Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов	«Зачет педагог»	Апрель 2021	Сертификат
	«Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»2021»			Сертификат
	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Разработка рабочих программ по ФГОС»	АНО ДПО «ИДПК ГО»	Октябрь 2021	Диплом 2 место
	Тестирование по теме: « Особые образовательные потребности организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ»	«Солнечный свет»	Ноябрь 2021	Сертификат
Сацук Г.В.	Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов	«Зачет педагог»	Апрель 2021	Сертификат

Методическая работа МО начальных и старших классов за второе полугодие 2020-2021 учебного года была выполнена, все проведенные мероприятия достигли цели. На последнем заседании составлен план работы МО на 2021-2022 учебный год и утверждены рабочие программы на 2021 – 2022 учебный год.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебном году работа МО начальных и старших классов была продолжена над общешкольной темой. Целью работы МО начальных классов стало: совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на развитие личности обучающегося способного к самореализации и самоопределению в социуме. Состав МО начальных классов - 17 педагогов: 6 учителей начальных классов, 2 учителя – предметника, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 6 тьюторов.

Целью МО старших классов стало: выявление оптимальных средств, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих качественному обучению и развитию личности школьников с разными образовательными возможностями. Состав МО старших классов – 10 педагогов: 6 учителей – предметников, 2 педагога – психолога, 2 учителя – логопеда.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО, в целях повышения профессиональной компетенции, повышения уровня педагогического мастерства и активности педагогов в освоении инновационных технологий проведения внеурочной деятельности были запланированы разные формы работы.

В течение первого полугодия было проведено 4 заседания МО. В ходе заседаний участниками МО обсуждались различные методы, приемы, технологии, формы проведения внеурочной деятельности с обучающимися с ТМНР.

Педагоги – психологи Дроздова Н.В. и Пономаренко Е.А. дали рекомендации по:

- ведению индивидуальных маршрутов развития учащихся,
- психологическому сопровождению учащихся с ТМНР,
- результатам диагностического обследования учащихся подготовительного класса по определению психо - физических нарушений в рамках ФГОС.

В начале 2021-2022 учебного года участники МО начальных и старших классов прошли курсовую подготовку по темам:

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Дата
Пан Г.Ф. Абасова Н.Н. Моголясова Е.А. Хон Э.В. Лисовская В.И. Аненко Н.А.	«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	Февраль 2021
Пан Г.Ф. Абасова Н.Н. Моголясова Е.А. Хон Э.В.	«ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и	Сентябрь 2021

Лисовская В.И. Сацук Г.В. Зимарева А.А. Аненко Н.А.	обеспечение личностного развития учащихся»	
Пан Г.Ф. Абасова Н.Н. Моголясова Е.А. Зимарева А.А. Сацук Г.В. Аненко Н.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Октябрь 2021
Моголясова Е.А. Лисовская В.И. Гусева Н.Л. Веремеева А.А. Сабешкина К.А. Пономаренко Е.А. Дроздова Н.В. Аненко Н.А.	«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»	Ноябрь 2021
Лисовская В.И. Моголясова Е.А.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».	Июль 2021
Зимарева А.А.	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №237 от 31 мая 2021 года»	Декабрь 2021 Октябрь 2021 Октябрь 2021
Сацук Г.В.	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	Март 2021

Методическая работа МО начальных и старших классов за второе полугодие 2021-2022 учебного года была выполнена полностью.

5.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательная работа ГБОУ «СКШИ №3» реализуется для детей с

интеллектуальной недостаточностью правоотношения с которыми возникли до 1 сентября 16 года (7-9 классы), для детей с интеллектуальной недостаточностью (I вариант) и для детей с ТМНР (II вариант).

Воспитание детей (7-9 классы)

Анализ работы показал, что в школе имеет место положительная динамика в эмоциональном состоянии сформированности представлений о понятиях морали. Положительные результаты деятельности достигаются за счет осуществления индивидуального подхода к воспитанникам на основе их изучения; систематического проведения подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию; обеспечения посильного участия воспитанников в различных видах деятельности; осуществления тщательного и систематического контроля. Педагоги выстраивают работу, учитывая уровень развития психофизических возможностей детей для успешного усвоения, закрепления, контроля и оценке полученных знаний. Воспитанники отрабатывают навыки и умения полученные на уроках, развивают интерес к учёбе, через дополнительные, коррекционные задания, психические процессы (внимание, мышление, речь); двигательную активность с целью повышения уровня работоспособности; познавательную активность; расширяя кругозор детей, воспитывают самостоятельность, активность дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность, интерес к учению. Внеклассные занятия направлены на расширение кругозора, развития личности ребенка, его творческого потенциала, развитие физически и нравственно здоровой личности, имеющей свою гражданскую позицию в обществе. Формы проведения мероприятий разнообразные: игровые, театральные, дискуссионные, психологические, состязательные, помогающие ребятам познать и развивать самих себя. Воспитательная система школы-интерната многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в процессе игры, труда, общения, самодеятельности и т.д. Воспитательная работа включает в себя: участие и проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое и трудовое воспитание; работу по социальной защите воспитанников, оставшихся без попечения родителей; работу с «группой риска» и по профилактике правонарушений; работу с родителями.

Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (1 вариант).

Работа ведётся по трём направлениям:

1. Программа духовно-нравственного развития.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Проводится просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Воспитание детей с ТМНР (2 вариант)

Работа ведётся по трём направлениям:

4. Программа нравственного развития

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная

физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

С сентября 2021 года в школе была введена рабочая программа воспитания.

В ГБОУ «СКШИ №3» процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в единстве. В этом состоит особенность воспитания детей.

Процесс воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»;

- ориентир на создание в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1.Модуль «Классное руководство».

2.Модуль «Школьный урок».

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

4. Модуль «Работа с родителями».

5. Модуль вариативный «Воспитатель».

6. Модуль вариативный «Ключевые общешкольные дела»

Организация и осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования

В школе ведётся работа по трём направлениям дополнительного образования: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное (период январь 2021-май 2021 год); социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное (период сентябрь 2021-декабрь 2021 год). Программы кружковой работы реализуются педагогами дополнительного образования (1 ед-3 педагога). Программы факультативов реализуются педагогами школы. Педагоги прошли переподготовку по направлению

дефектология, получили диплом «специальное дефектологическое образование» (2019-2020 учебном году).

**Занятость обучающихся
по направлениям дополнительного образования.
2021 год (январь-май)**

Направление дополнительного образования	%
Художественное. Кружок «Чудесная мастерская»	30 человек (42%)
Социально-гуманитарное. Факультатив «Профессиональное самоопределение» Факультатив «Мастерская Самоделкина» Кружок «Эмоции и чувства»	13 человек (18%) 7 человек (9,7%) 19 человек (26,3%)
Физкультурно-спортивное Кружок «Настольный теннис»	12 человек (16.6%)

**Занятость обучающихся
по направлениям дополнительного образования.
2021 год (сентябрь-декабрь)**

Направление дополнительного образования	%
Социально-гуманитарное. Кружок «Мир профессий» Кружок «Разноцветный мир»	46 человек 51,6%
Физкультурно-спортивное Кружок «Настольный теннис»	18 человек 20 %

Количество реализуемых программ по направлениям.

Направление дополнительного образования	Количество программ.
1. Художественное.	1
2. Социально-гуманитарное.	2
3. Физкультурно-спортивное	1

Для реализации программ дополнительного образования в школе используются следующие помещения (кабинет столярного дела, кабинет психолога, учебные кабинеты, спортивный зал).

Перечень оборудования для обеспечения дополнительного образования.

Направление	Оборудование
1. Художественное.	Интерактивная доска, природный и раздаточный материал, канцелярские принадлежности и т.д.
2. Социально-гуманитарное.	Ручной фрезерный станок, лобзик, станок деревообрабатывающий, сверлильный станок, ножовка по дереву, наждачная бумага, молотки и др. Демонстрационные карточки и плакаты, дидактические

	<p>игры психологической направленности, канцелярские принадлежности, планшеты.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры, игры по профессиям, презентации, профориентационные тесты, настольные игры, личностные и компьютерные тесты, памятки, буклеты.</p>
3. Физкультурно-спортивное	Теннисный стол, ракетки, сетка, мячики, скакалки, мячи, тренажёры, гимнастические обручи и др.

В декабре 2021 года обучающиеся получили именные сертификаты дополнительного образования, которые позволяют обеспечить равный и свободный доступ детей к получению дополнительного образования. Оформить документ может каждый ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет.

64 обучающихся были зачислены на программы из реестра бюджетных программ ГБОУ «СКШИ №3».

Организация классного руководства

Деятельность методического объединения классных руководителей школы – интерната №3 строится в соответствии с планом методической работы ГБОУ Специальная (коррекционная) школа – интернат №3 и учебно-воспитательной работы на 2021-2022 год.

Методическое объединение классных руководителей работало над следующей проблемой: «Совершенствование образовательной среды – важнейшее условие для успешной социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в современное общество».

В 2021 году перед методическим объединением классных руководителей поставили цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для достижения вышеуказанной цели, МО работало над решением следующих задач:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Методическое объединение классных руководителей ГБОУ «СКШИ№3» состоит из 10 человек.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации -5 учителей.

Прошли аттестацию и получили квалификационную категорию – 3 классных руководителей.

Качественный состав классных руководителей:

Высшая КК – 4 чел.(%): Аненко Н.А., Моголясова Е.А., Пан Г.Ф., Хон Э.В.

Первая КК – 3чел. (%): Абасова Н.Н. Гусева Н.А., Лисовская В.И,

Соответствие- Иванова И.Г., Сабешкина К.А., Сацук Г.В.

Кадровый потенциал классных руководителей школы – интерната

Количество педагогов	Образование		
	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
10	7 (70 %)	3	10 (100 %)

Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
	До 3 лет	До 10 лет	От 10 до 20	Более 20
10		1 (10 %)	1 (10%)	8(80 %)

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних, поэтому МО осуществлялась нижеперечисленная работа с молодым и вновь прибывшим специалистам (Сабешкиной К.А.):

1. Проведение мероприятий по углублению педагогических знаний, методики обучения, изучения методических рекомендаций, документов Министерства образования;
2. Изучение теории, практики, и методики воспитания, психологи, этики, анализ программных документов по вопросам воспитательной работы.
3. Научно-методическая работа по изучению обобщенного передового опыта, определение путей его творческого использования
4. Ознакомление с нормативными документами.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются педагогом. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся класса различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН)

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать работу классного руководителя, для выявления и оказания своевременной помощи детям. Ежедневно велся учет посещаемости

обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников и администрацией школы.

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования.

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы - интерната.

Сроки	Форма проведения	Темы	Вопросы для обсуждения
Заседание №1 август	Методический практикум	Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год. 2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году. 3. Функциональные обязанности классного руководителя.
Заседание № 2 октябрь	Семинар-практикум	«Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении. 2. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия. <p>Практическая часть: - тренинг «От диагностики до коррекции»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
Заседание №3 ноябрь	Семинар	Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. <p>Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.</p>

			2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. 3. Обзор методической литературы
Заседание № 4 февраль	Круглый стол	Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным ?	1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 2. «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
Заседание №5 май	Конференция	Мониторинг эффективности воспитательной работы.	1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Уровень воспитанности и социализации учащихся. 4. Творческие отчеты 5. Организация летнего отдыха.

Также проводилась работа между заседаниями методического объединения:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по своим методическим темам.
3. Взаимопосещение внеклассных занятий, открытых занятий аттестующих учителей, уроков учителей-предметников и учителей труда, участие в обсуждении открытых мероприятий.
4. Пересмотр методических требований к проведению внеклассных занятий по всем направлениям воспитательной работы.
5. Работа по дооборудованию рабочих комнат, спален.
6. Участие в общешкольных КТД.
7. Проведение и анализ своей методической копилки.

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: сообщения из опыта работы, самоанализы и обсуждения. Выступления классных руководителей сопровождалось мультимедийными презентациями, методическими материалами в электронном варианте.

Направление.

- Воспитание культуры поведения и межличностных отношений.

- Формирование ЗОЖ и воспитание культуры здоровья.
- Формирование личности ребенка, воспитание гражданина-патриота
- Развитие творческих способностей детей с особыми потребностями.
- Формирование правовой сознательности детей и их социальная защита.
- Экологическое воспитание обучающихся.
- Игра как способ формирования личности учащихся и организация игровой деятельности детей.

Реализация целей воспитательной работы школы-интерната осуществляется посредством систематического проведения воспитательных мероприятий в рамках плана ВР школы - интерната, месячников работы, мероприятий, дням рождения знаменитых людей, тематическим праздникам.

Классными руководителями интерната проводились мероприятия в различных формах: беседы, познавательные игры, интеллектуальные игры, игры – викторины, часы общения и т.д.

В течение года педагоги представляли опыт работы на открытых общешкольных мероприятиях. Мероприятия педагогов сопровождалась мультимедийными презентациями, видео фрагментами.

Непосредственно на празднике использовались следующие **формы организации деятельности детей**: песни, разгадывание загадок, чтение стихов.

Таким образом, все проведенные мероприятия соответствуют проблеме, над которой работает методическое объединение. Каждое из них своеобразно, у каждого педагога вырабатывается индивидуальный стиль проведения, нахождения контакта с аудиторией.

Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям детей. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам воспитательной работы школы-интерната. В основном все мероприятия достигли поставленных целей.

В каждом из мероприятий можно проследить связь с жизнью, меж предметные связи, насыщенность информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие детьми содержания, воздействие на познавательную сферу деятельности воспитанников, все мероприятия дали детям новые знания, информацию. Очень продуктивно прошел классный час в 1 «Б» классе кл. руководитель Сабешкина К.А., на тему «Ты и я - мы с тобой теперь друзья», где она познакомила учащихся с правилами общения, с понятием дружба, взаимопомощь. Содержательным был классный час в 7 классе кл. руководитель Моголясова Е.А. «Выбор профессии: мои возможности и желания». Традицией класса стала отмечать дни рождения учащихся с чаепитием, где дети поздравляют именинников, проводятся различные конкурсы, игры, в этом проявляется сплочённость, доброта и уважение друг к другу.

Проводились индивидуальные беседы, классные часы с воспитанниками 8 класса «поведение обучающихся в школе» - классный руководитель Иванова И.Г., рассматривала вопросы организации досуга и безопасности детей во

внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, воспитанники приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра презентаций соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности соответствующей тематики). В школе разработан и осуществляется план мероприятий по профилактике здорового образа жизни: «В здоровье наша сила», «Правила нашей безопасности»

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится классными руководителями и воспитателями, которая включает в себя проведение классных и клубных часов «Добрая дорога детства» викторины, презентаций.

Выводы по работе методического объединения классных руководителей школы - интерната:

- Педагоги систематически повышают свой методический уровень, делятся своим положительным педагогическим опытом на общешкольных открытых мероприятиях;
- Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку;
- Педагоги обеспечивают результативное участие воспитанников в творческих конкурсах различных уровней;
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками.

Работа методического объединения воспитателей.

В период январь - август 2021 года в состав МО воспитателей входит 18 педагогов.

В период сентябрь – декабрь 2021 года в состав МО воспитателей входит 19 педагогов.

Вся работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме:

«Использование инновационных технологий в воспитательном процессе воспитанников старших классов с нарушением интеллекта».

Цель методического объединения:

Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателя, для создания условий успешной адаптации воспитанников в социум.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

-Продолжить применять инновационные технологии во внеклассной работе;
-продолжать повышать методический уровень воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

-Реализация творческих способностей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом через взаимопосещения и прослушивание докладов.

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы.

В течении этого времени было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей, на которых были заслушаны сообщения по следующим темам:

1. Сообщение: «Методы и приемы нравственно-патриотического воспитания детей, как средство формирования гражданского отношения к отечеству в соответствии с программой ФГОС». Абасова Н.Н.

2.Сообщение «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта для последующей интеграции в обществе». Бакурова Е.А.

3.Сообщение «Методы и приемы дезадаптивного поведения у детей с РАС».

4.Сообщение « Методические рекомендации для педагогов коррекционных образовательных учреждений по организации работы с родителями воспитанников».

5.Сообщение «Основные формы и методы работы с детьми в процессе экологического воспитания».

6.Сообщение «Зоотерапия как один из методов работы с детьми-инвалидами».

7.Сообщение «Дидактические игры на привитие навыков самообслуживания детей с ТМНР».

Сообщения были хорошо подготовлены. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного и нужного для своей деятельности.

Все педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, проходили взаимопосещение открытых занятий.

Открытые занятия:

«Хлеб – наше богатство». Байдакова Г.Н.

«Мы и природа». Моголясова Е.А.

«Чтобы не было беды». Аненко Н.А.

«Умники и умницы». Васильева С.А.

«Дикие и домашние животные» Вахрамеева Е.Ю.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к подбору материала для проведения открытых занятий. Во время занятий добивались решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия были современные, актуальные, интересные по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Новый 2021 учебный год школа – интернат воздержались от массовых мероприятий, такие как день инвалида, день матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, проводились в виде клубных часов, а день знаний перенесли на свежий воздух. Присутствовали на праздники только ученики 1 класса и их родители, соблюдая масочный режим и дистанцию. Ежедневно осуществляется контроль за состоянием учеников и сотрудников. Перед входом измеряется температура, проводится дезинфекция и санитарная обработка кабинетов и спален.

Еженедельно в каждом классе проводились занятия по ПДД и ОБЖ. Педагоги совершенствовали и формировали навыки по здоровому образу жизни и по правилам дорожного движения в разное время года. Тематика занятий очень разнообразна, например:

ПДД: «Правила пешехода», «Осторожно пешеход», «Азбука безопасности» «Дорожные знаки» «Правила поведения на дороге» «Безопасность на дороге» «Дорожно – транспортные происшествия» «Закон улиц и дорог» «Безопасный путь в школу»

ОБЖ:

«Незнакомый человек» «Пожарная безопасность» «Правила поведения в лесу» «Интернет безопасность» «Огонь друг или враг» «Терроризм и его проявления» «Электроприборы в быту» «Профессия – спасатель»

Таким образом, проанализировав работу методического объединения воспитателей за прошедшее время, хочется отметить положительные результаты в работе:

1. Поставленные задачи перед МО воспитателей, были выполнены.
2. Всем педагогам создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
3. Возрасла творческая активность воспитателей (стали ещё интереснее открытые занятия и общешкольные мероприятия, вырос обмен опытом по проведению воспитательских мероприятий).

Результаты воспитанности учащихся школы-интерната за 2021 год.

КЛАСС	Количество детей/Проценты		
	Хор.	Сред.	Низ.
1 а класс	0	2/28,5%	5/71%
1 б класс	2/33,3%	0	4/66,6%
3 класс	1/8,3%	7/58,3%	4/33,3%
4 а класс	6/66%	2/22%	1/11%
6 а класс	8/72,7%	2/18%	1/9%
7 класс	8/66,6%	2/16,6%	2/16,6%
8 класс	4/44,4%	4/44,4%	1/11,1%
9 класс	8/72,7%	3/27,2%	0
Всего: средний бал	40/45,4%	26/29,5%	22/25%

Анализируя уровень воспитанности учащихся школы-интерната можно сделать вывод: хороший уровень на конец года –45%, средний уровень -29%, низкий уровень -22%.

Обучающиеся всех классов показали положительную динамику.

Положительную динамику уровня воспитания показали классы, в которых обучаются дети с ТМНР. Социально-практическая направленность воспитания детей с ТМНР предполагает формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослых.

Воспитательная работа ГБОУ «СКШИ №3» реализуется для детей с интеллектуальной недостаточностью правоотношения с которыми возникли до

1 сентября 2016 года (7-9 классы), для детей с интеллектуальной недостаточностью (I вариант) и для детей с ТМНР (II вариант).

Сравнительная таблица микросоциума

№		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дети оставшиеся без попечения родителей	4	4	4	3	3	5
2.	сироты	-	-	-	-	-	-
3.	опекаемые	4	4	4	3	3	5
4.	многодетные	32	20	20	27	24	27
5.	Неполные семьи	19	18	18	33	29	32
6.	Полные семьи	71	58	37	21	35	47
7.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	46	26	30	35	38	50
8.	Социально-неблагополучные семьи	8	8	5	7	10	4
9.	Семьи «группы риска»	5	4	3	5	10	4
10.	Дети состоящие на ВШУ	4	2	4	1	3	3
11.	Дети состоящие на учете в ОПДН	4	2	4	1	-	-
12.	Образование родителей:						
13.	Инвалиды	8	4	4	1	1	1
14.	Неполное среднее (9кл)	15	32	34	33	35	33
15.	среднее	30	4	-	4	4	14
16.	среднеспециальное	15	21	23	22	20	36
17.	высшее	14	2	3	10	13	20
18.	неоконченное высшее						3
19.	начальное общее	8	4	4	5	3	5
20.	неграмотные						2

Данные социального паспорта ГБОУ СКШИ № 3 за 2021г.

В 2021 году в школе – интернате обучалось:

- на начало года 75 обучающихся;

- на конец года 89 обучающихся.

Из них:

- Детей оставшихся без попечения родителей – 3/5
- Опекаемых – 3/5
- Инвалиды – 38/50

Социально-неблагополучные семьи – 10/4, из них на учете в ОПДН – 0;

- Многодетных семей -24/27
- Неполные семьи -29/32

Дети «группы риска» 3/3, состоящие на ВШУ и в ОПДН 0/0

Сравнительный анализ бесед- консультаций за 2021г.

- Госучреждения - 46 (ОПДН - 18)
- Родители -248
- Педагоги – 359
- Учащиеся-314
- ШЗР-11

5.5 Оценка качества работы психолого-педагогических служб

Психологическая деятельность педагога-психолога направлена на содействие участникам образовательного пространства в решении проблем развития, обучения и воспитания учащихся.

Целью работы педагога-психолога является: психологическое сопровождение процесса, освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями (II вариант).

Для решения проблем родителей связанных с обучением, воспитанием, поведением детей и подростков проводятся консультации, беседы и тренинги. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и развитие навыков необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Психологическое сопровождение реализуется через основные виды деятельности: организационно – методическую работу, психолого-педагогическую диагностику, развивающие и коррекционные занятия, психологическое консультирование, исследовательскую, просветительскую, профилактическую и экспертную работу.

В период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 осуществлялась организация дистанционного обучения. Специалистами было проведено обучение родителей новым формам проведения коррекционно-развивающих занятий через мессенджер WhatsApp с детьми. Задания подбирались и разрабатывались в доступной форме с видео материалом.

В ГБОУ «СКШИ №3» реализуется федеральный проект «Поддержка семей имеющих детей», в рамках проекта проведено 1670 бесплатных консультаций для населения КБР.

ГБОУ «СКШИ №3» осуществляет отдельные полномочия органа опеки и попечительства на безвозмездной основе. С опекунами реализуется программа социально-педагогической и правовой подготовки граждан, желающих стать опекунами или попечителями. За 2020 г. прошли обучение, получили свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории РФ и заключения о результатах проведения психологического обследования 29 опекунов.

На базе ГБОУ «СКШИ №3» функционирует «Служба ранней помощи» для семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет. Целью деятельности службы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с выявленными нарушениями психофизического развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение. В 2021 году службой проведено 12 консультаций и 55 коррекционных занятий, разработано 4 индивидуальные программы развития детей.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году проведен капитальный ремонт и оснащение кабинетов психолога и дефектолога. В кабинеты установлена новая мебель (стол трапеция, детские и ученические стулья, пуфы). Специалисты обеспечены современными техническими средствами (световой песочный стол, ноутбуки и принтеры, коммуникационные устройства) и методическими пособиями (модульные наборы «Приоритет», тактильные настенные блоки и дорожки, сухой бассейн и дидактические игры).

Проанализировав деятельность специалистов и служб помощи за 2021 год, можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы не в полном объеме.

ГБОУ «СКШИ №3» осуществляет отдельные полномочия органа опеки и попечительства на безвозмездной основе с декабря 2019г. по настоящее время. С опекунами реализуется программа социально-педагогической и правовой подготовки граждан, желающих стать опекунами или попечителями. За 2020-2021г. прошли обучение, получили свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории РФ и заключения о результатах проведения психологического обследования 58 опекунов.

Учетная таблица проведенных видов работ за 2018-2021 год

№	Вид работы	Количество
1.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися направленные на коррекционную, профилактическую, развивающую и профориентационную деятельность	1 575
2.	Психологические беседы и консультации для педагогических работников.	97
3.	Консультации и беседы с родителями.	149

5.6 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Основной задачей работы школьной библиотеки является обеспечение образовательного и воспитательного процесса средствами библиотечно-информационных технологий и ресурсов, а также формирование у учащихся с ОВЗ потребности в регулярном посещении школьной библиотеки, совершенствование навыков чтения. В воспитательно-образовательном процессе школы-интерната работа библиотеки выполняет следующие функции:

- Образовательная: обеспечение учебно-образовательного процесса средствами библиотечно-библиографического обслуживания, формирование учебного фонда в соответствии с ФПУ, совершенствование уровня читательских компетенций;
- Информационная: обеспечение информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса средствами библиотечно-информационных технологий;
- Культурная: формирование у обучающихся эстетической, духовно-нравственной, экологической культуры средствами библиотечных ресурсов, стимулирование интереса к чтению художественной и научно-познавательной литературы.

Краткие сведения о библиотеке

- Библиотека расположена на 2-м этаже учебного корпуса; общая площадь составляет 32,3 м²; библиотека занимает изолированное приспособленное помещение; освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; абонемент находится в открытом доступе, совмещен с читальным залом; читальный зал имеет 10 посадочных мест.
- Пространство библиотеки легко трансформируется в соответствии со стилем проведения мероприятий, имеет несколько функциональных зон: презентационная зона, зона обслуживания читателей, зона читального зала, зона свободного доступа, мультимедийная зона, зона релаксации и досуга, зона размещения методической и учебной литературы, служебная зона.

Основные контрольные показатели

Показатели	На 01.01. 2018 г.	На 01.01. 2019 г.	На 01.01. 2020 г.	На 01.01. 2021 г.
Книжный фонд (экз.)	4858	4979	4779	4864
Учебный фонд (экз.)				
– всего	1689	1810	1610	1695
– поступило за отчетный период	204	126	211	110
– выбыло за отчетный период	83	326	126	-
Дополнительный фонд художественно-познавательных печатных изданий: (экз.)				
– методическая литература	866 2232	866 2232	866 2232	895 2232

– художественная литература – картографические издания	66	66	66	66
Аудио материалы, DVD, карты, настольные игры, диафильмы и пр.: (экз.)				
– учебные	71	71	71	71
– художественно-познавательные	10	10	10	10
– справочные	21	21	21	21
Прирост печатных изданий за учетный год: (экз.)				
– художественно - познавательная литература	0	0	0	0
– методическая литература	0	0	0	29
– изданий периодической печати	0	0	0	0
Количество читателей (чел.)	112	117	115	122
Обеспеченность учащихся учебниками	100%	80%	100%	100%

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной и научно-популярной литературы для детей находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Все печатные издания расставлены в соответствии с таблицами ББК.

Фонд учебной и методической литературы расположен в закрытом доступе. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Ежегодно после анализа обеспеченности осуществляется заказ учебников в соответствии с ФПУ.

В начале /конце учебного года осуществляется выдача /прием учебников и учебно-методических пособий по согласованному графику.

При работе с фондом ведется учетная документация: инвентарные книги, книга суммарного учета (КСУ), акты и накладные, журнал учета выдачи учебников по классам, читательские формуляры.

Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

В библиотеке ведется работа по библиотечно-библиографическому обслуживанию различных категорий читателей (педагогов, учащихся школы, родителей или иных законных представителей обучающихся) по утвержденному плану.

В период пандемии в связи с возникновением «Covid – 19» для организации дистанционного обучения педагогам были предоставлены электронные версии учебников, учащиеся были обеспечены необходимыми учебниками для домашнего обучения.

Основными направлениями деятельности библиотеки является массовая работа и индивидуальная работа с читателями. Массовая работа занимает ведущее место в деятельности школьной библиотеки. Для достижения

поставленных задач используются различные формы и методы проведения мероприятий. К ним относятся книжные и тематические выставки, посвященные юбилеям и знаменательным датам, беседы и громкие чтения, игры, конкурсы, викторины, тематические вечера, видео-уроки, виртуальные путешествия и экскурсии.

Форма мероприятия	Название мероприятия	Отчетный период
Книжная выставка	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний – Международный день хлеба – День матери – Новогоднее настроение. Выставка рисунков – День Защитника Отечества – Всемирный день космонавтики – День Победы 	2018-2019 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка рисунков «Мой любимый учитель» – Поговорим о маме – День Защитника Отечества – Машины глаза – Космос без границ – Мы помним и гордимся героями ВОВ 	2019-2020 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Энциклопедии. Словари. Справочники – Хлеб всему голова – Герои Отечества – Международный женский день – Космос далекий и близкий – Слава защитникам Родины 	2020-2021 уч.г.
Беседы. Громкие чтения	<ul style="list-style-type: none"> – Сказки о животных. Всемирный день домашних животных – День мультфильма – Стихи и сказки о весне. Дыхание весны 	2018-2019 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день мира – Друг познается в беде – Зимние узоры в живописи и поэзии 	2019-2020 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Поговорим о маме – Былины и сказания – Строки, опаленные войной 	2020-2021 уч.г.
Рубрика «Писатели-юбиляры» (беседы о	<ul style="list-style-type: none"> – 125 лет со дня рожд. В.В. Бианки – 190 лет со дня рожд. Л.Н. Толстого – 175 лет со дня рожд. Г.И. Успенского 	2018-2019 уч.г.

творчестве, громкие чтения)	<ul style="list-style-type: none"> – 215 лет со дня рожд. Ф.И. Тютчева – 140 лет со дня рожд. П.П. Бажова – 250 лет со дня рожд. И.А. Крылова – 195 лет со дня рожд. К.Д. Ушинского – 90 лет со дня рожд. И.И. Акимовича 	
	<ul style="list-style-type: none"> – 205 лет со дня рожд. М.Ю. Лермонтова – 100 лет со дня рожд. Н.И. Сладкова – 165 лет со дня рожд. В.М. Гаршина – 235 лет со дня рожд. Я. Гримма – 160 лет со дня рожд. А.П. Чехова – 205 лет со дня рожд. П.П. Ершова – 215 лет со дня рожд. Х.-К. Андерсена 	2019-2020 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – 120 лет со дня рожд. С.И. Ожегова – 125 лет со дня рожд. С. Есенина – 150 лет со дня рожд. И.А. Бунина – 140 лет со дня рожд. А.А. Блока – 105 лет со дня рожд. В.Ю. Драгунского – 200 лет со дня рожд. А.А. Фета – 245 лет со дня рожд. Э. Гофмана 	2020-2021 уч.г.
Игры, конкурсы, викторины	<ul style="list-style-type: none"> – Викторина по сказкам Н.Н. Носова (110 лет со дня рожд.) – Конкурс чтецов «Новогодние снежинки» – Сказочная викторина 	2018-2019 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Литературная игра «Строим музей сказок» – Литературная игра «как маму искали» 	2019-2020 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки Деда мороза – Шутки на минутку – Настольные игры 	2020-2021 уч.г.
Тематические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – 85 лет со дня создания издательства «Детская литература» – Международный день чая 	2018-2019 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Экологический вечер «мы все в ответе за свою планету» – Где живет Дед Мороз – Великий сказочник Х.-К. Андерсен 	2019-2020 уч.г.
	<ul style="list-style-type: none"> – Мелодия родного языка – Литературный вечер «Защитникам Родины славу поем» 	2020-2021 уч.г.

Виртуальное путешествие	– Всемирный день почты. Путешествие письма – Всемирный день Земли «Пестрый глобус»	2018-2019 уч.г.
	– Международный день гор – Всемирный день водных ресурсов – Космическое путешествие	2019-2020 уч.г.
	– Заповедники Кабардино-Балкарии – Библиотеки мира – По музеям и выставочным залам	2020-2021 уч.г.
Видеоуроки	– Всемирный день уничтожения военной игрушки – Международный день школьных библиотек – Всемирный день приветствий – Международный день кино – Международный день «Спасибо»	2019-2020 уч.г.
	– Международный день родного языка – Международный день театра – Международный день цирка – Международный день музеев	2020-2021 уч.г.
Экскурсии	– Вам знаком книжкин дом? Школьная библиотека – Экскурсия в городскую библиотеку им. В. Маяковского	2019-2020 уч.г.
	– «Наша новая библиотека» – Экскурсия в городской парк – Памятники нашего города	2020-2021 уч.г.

В 2020 г. школа-интернат приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Доброшкола», проводимого в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По итогам конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство» школьная библиотека заняла III место.

С 1 сентября 2020 учебного года учащиеся школы получили возможность посещать обновлённую библиотеку, в которой была создана благоприятная развивающая среда и уютная атмосфера для проведения досуга и дополнительного образования учащихся.

VI. Охрана труда и безопасность

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности: планы, инструкции, приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении; «О создании добровольной пожарной дружины»;

2. разработаны схемы эвакуации детей и персонала на этажах;

3. ежедневно проверялись эвакуационные выходы, работоспособность кнопки экстренного вызова (КТС) с записью в соответственном журнале;

4. по графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) Договор на ТО обслуживание с ООО «Исток» от 30.12.2021г;

5. проверка наличия и исправности средств пожаротушения; пожарных рукавов (проводится в соответствии с требованиями ПБ);

6. учебная эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара, в соответствии с утвержденным годовым графиком тренировок с ОНД и профилактической работы ГУ МЧС России по КБР в Прохладненском районе);

7. установка оборудования АПС «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала срабатывания на диспетчерский пульт подразделения пожарной охраны;

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния и комплексной безопасности учреждения: состояния 5-ти пожарных кранов, укомплектованных рукавами и стволами, 32-х огнетушителей, 2-х пожарных щитов.

Мероприятия по организации работы по охране труда в 2021 году в школе-интернате: разработаны и утверждены: планы, инструкции, приказы «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «Об охране труда и создании технике безопасности»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»;

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка школы-интерната к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

2.подписание акта о приемке школы-интерната к новому учебному году;

3. утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности, для педагогического коллектива и инструкции по охране труда, для работающих образовательного учреждения;

4. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

5.педагогические работники прошли обучающие курсы по теме «Навыки оказания первой доврачебной помощи в образовательной организации» и имеют сертификаты, а также пройдены курсы повышения квалификации по ОТ и имеют удостоверения – 5 человек.

В 2018году ООО «Центр охраны труда» в учреждении проведена специальная оценка условий труда на 51 рабочем месте.

Охрана учреждения производилась ООО «СТРАЖ» КОД (г. Нальчик). В учреждении установлено 20 камер видеонаблюдения (12 наружных камер, 8 внутренних камер видеонаблюдений), ограждение по всему периметру учреждения кирпично-туфофое высотой 1,7м, освещение территории учреждения по всему периметру.

В учреждении разработаны, утверждены и согласованы с вышестоящими организациями - Минпросвещения КБР, ОНД и профилактической работы ГУ МЧС России по КБР, УФСБ РФ по КБР в Прохладненском районе, МО МВД России в г. Прохладном:

- Паспорт комплексной безопасности 2019г
- Паспорт антитеррористической защищенности -2017г
- Паспорт противодиверсионный 2017г
- Пожарная декларация 2020г

В 2020г. учреждения участвовало в федеральном проекте Доброшкола, приобретено и установлено дополнительное интерактивное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, планшеты). Установлены наружные видеокамеры по периметру учреждения.

В целях обеспечения комплексной безопасности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС (номера вывешены в рекреации).

Организация противодействия терроризму в образовательном учреждении регламентируется законодательными актами. Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2021 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

Вывод: по результатам самообследования состояние охраны труда и комплексной безопасности считать удовлетворительной.

VII. Система охраны здоровья

Медицинский блок ГБОУ «СКШИ №3» имеет лицензию № ЛО -07-01-001128 от 20 мая 2019г на медицинскую деятельность, в оказании первой неотложной помощи.

Краткие сведения

- Медицинский блок располагается на территории школы – интернат, имеет отдельное приспособленное помещение.
- Помещение мед. блока имеет функциональные зоны: кабинет приема специалиста, процедурный кабинет, изолятор, санузел, душевая кабинка.
- Медицинский блок укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами.
- Оборудование: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для хранения медикаментов, шкаф для индивидуальных карт учащихся, кушетка, стол, стулья, компьютер, принтер, бактерицидная лампа, уборочный инвентарь.

Работа кабинета

В течение указанного периода проводились следующие мероприятия:

- Осмотр и прием детей после длительного отсутствия (каникулы, заболевания);
Сопровождение детей в ГБУЗ ЦРБ на осмотр специалистов;
- Наблюдение за учащимися в течение дня;
- При выявлении признаков ОРВИ и других заболеваний, сопровождающихся повышением температуры, осуществлялся вызов скорой помощи.
- Проводились беседы с учащимися и родителями о личной гигиене и т.д.
- Осуществлялся санитарный контроль школы, столовой, пищеблока.
- Осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра.
- За качеством и временем приготовления пищи.
- За мытьём посуды.
- За сроками реализации продуктов сырой и готовой пищи.
- Контроль: хранения проб в холодильнике (срок хранения 24 часа).

В апреле 2020 года планировалось плановое проведение диспансеризации учащихся школы – интернат. В связи с пандемией COVID-19 осмотр учащихся специалистами не был проведен.

Диспансеризация перенесена на март 2021 г.

Оценка физического развития		Оценка здоровья детей		Группа здоровья	Кол-во
Всего	75	Снижение слуха	2	1гр	0
Норма	38	Снижение зрения	18	2гр	12
Дефект массы	20	Дефект речи	45	3гр	30
Высокий рост	5	Нарушение осанки	8	4гр	33
Низкий вес	12	Сколиоз	4	5гр	0

Всего	75	Всего	75		
-------	----	-------	----	--	--

На «Д» учете. По заболеваемости

Эндокринные заболевания	30
Психические расстройства	75
Заболевания глаз	18
Кровообращение	0
Пищеварение	1
Кожи	3
Кости	1
Мочеполовой системы	2
Всего	75
ОРЗ\ОРВИ	41
Грипп	0
Ангина	3
Острая пневмония	0
Лор	5
Острый бронхит	2
Прочие	24
Ветряная оспа	0
Группа по заболеваемости	
Основная	22
Подготовительная	32
Специальная А	31
Специальная Б	10

В 2021 учебном году в период пандемии были приняты: предосторожности и защиты в соответствии с требованиями Роспотребнадзора:

- постановлением от 10.07.2019 №10 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2019-2020 годов »;
- постановлением от 24.01.2020г №2 «О мероприятиях по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019 - nCoV »;
- постановлением от 31.01.2020 №3 «О проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019 – nCoV»;
- санитарно- эпидемиологическими правилами СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».
- Был разработан и утвержден:
- **План мероприятий по привлечению к иммунизации для профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работников Министерства просвещения, науки и по делам молодежи. Кабардино-Балкарской и подведомственных**

учреждений образования от 22.01.2021г №22\39

- На период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ сотрудники пищеблока, медицинский работник школы, сотрудники охраны работали в медицинских масках. Педагоги и воспитатели при общении с родителями и ребенком с признаками ОРВИ, сопровождали его в изолятор, соблюдая все необходимые меры предосторожности. В связи с пандемией были отменены массовые мероприятия, во время которых объединялись учащиеся из нескольких классов. При выявлении в классе ребенка с признаками ОРВИ ребенок направлялся в изолятор, классная комната на перемене проветривалась, парта, за которой сидел ребенок, и соседние парты, дверная ручка, рукомойник обрабатывались дезинфицирующим средством, проводилась влажная уборка и кварцевание с использованием бактерицидного облучателя рециркуляторного типа. Обработка изолятора проводилась по убытию заболевшего ребенка (детей).
- Для профилактики заболеваемости гриппом, ОРВИ, ОРЗ сотрудникам школы – интерната, родителям, обучающимся рекомендовано принимать меры по повышению сопротивляемости организма:
 - соблюдать принцип здорового образа жизни;
 - здоровое оптимальное питание;
 - достаточная физическая активность соответственно возрасту учащихся, закаливание;
 - в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ избегать места массового скопления, соблюдать дистанцию в 1.5 м, обеспечить себя и ребенка средствами индивидуальной защиты;
 - регулярно мыть руки с мылом, не прикасаться руками к своему носу, рту, глазам.
- **Случаев травматизма за 2021 год не выявлено.**

VIII Качество организации питания

- Организация питания регламентируется нормативно правовыми документами РФ и учреждения.
- Питание организовано за счет бюджета КБР.
- Общеобразовательное учреждение в своей деятельности по организации питания согласовывает свои действия с территориальным органом Роспотребнадзор.
- Персональная ответственность за организацию питания в общеобразовательном учреждении возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.
- Ежегодно издаётся приказ об организации питания учащихся учреждения, назначении ответственных и расчета стоимости питания учащихся.
- Обеспечивает и регулирует организацию рационального и сбалансированного питания учащихся школы-учреждения, в

соответствии с требованием действующих норм по массе порций блюд и в пределах, выделенных на текущий финансовый год лимитов бюджетных назначений.

- Шеф-повар пищеблока и медработник разрабатывают примерное меню на период - 10 дней с учетом сезонности, национальных особенностей питания, а также требований к содержанию и соотношению в рационе питания необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности, дифференцированного по возрастам 7-10 лет; 11-18 лет.
- Разрешают замену одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности в соответствии с утвержденной таблицей замены пищевых продуктов.
- Ежегодно примерное меню согласовывается с органами санитарно-эпидемиологического надзора г. Прохладного
- Приказом назначаются ответственные за организацию питания учащихся: контроль за правильностью составления меню.
- На период каждого учебного года по приказу создается комиссия для ежедневного бракеража готовой продукции. Данная комиссия руководствуется утвержденным Положением о бракеражной комиссии учреждения.
- Медицинская сестра с членами бракеражной комиссии ежедневно снимает пробы готовой продукции и производит записи бракеража в контрольном журнале.
- Комиссия обеспечивает организацию рационального и сбалансированного питания учащихся в соответствии с требованиями действующего СанПин в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели в бюджетной Расписи учреждения на текущий финансовый год.
- В период проведения мероприятий «День здоровья», турпоходы сформировывается сухой паек продуктами первой необходимости с долгосрочным сроком хранения.
- Не допускаются случаи использования средств, предназначенных для выплат компенсации на питание не по прямому назначению. Ответственный за организацию горячего питания в общеобразовательном учреждении – начальник структурного подразделения (пищеблок). Ответственный за организацию питания осуществляет: контроль за ведением соответствующей документации.
- Продукты, используемые для приготовления пищи строго сертифицированы. Каждый продукт имеет декларацию о соответствии. Документ выдается на основе лабораторных испытаний, декларация соответствия выдается государственным региональным центром стандартизации, метрологии и испытаний КБР.
- Скоропортящиеся продукты дополнительно проходят через ветеринарную систему «Меркурий». Такие продукты как:
- Мясо(говядина),птица(куры), яйцо (куриное),рыба свежемороженая (минтай), сосиски, подвергаются дополнительной, ветеринарной проверке и в заключении выдаётся ветеринарное свидетельство, где

указывается производитель продукта, отправитель, получатель и результат лабораторных исследований на благополучие по заразным болезням.

Договоры с поставщиками продуктов питания на 2021г

Поставщик	Договор №	Дата заключения	Срок действия	Сумма
СХПК «Ленинцы»	№1	31.01.2021	31.12.2021	488.445
И.П. Жук	№8,7	31.01.2021	31.12.2021	703.212

Продукты питания хранятся в соответствии с требованиями, соблюдается температурный режим, влажность воздуха, выполняются все санитарные нормы.

- Во избежание контакта между учениками, придерживались дистанции 1.5м

Основным правилом для учеников, было и есть:

- Это регулярно мыть руки с мылом, не прикасаться руками к своему носу, рту, глазам.

Договоры с поставщиками продуктов питания на 2018г.

Поставщик	Количество договоров в 2018г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	5	402 600,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	7	500 603,00
ООО «Велес-Агро»	1	46 200,00
ИТОГО:	13	949 403,00

Договоры с поставщиками продуктов питания на 2019г.

Поставщик	Количество договоров в 2019г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	6	555 267,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	9	640 681,00
ООО «Велес-Агро»	1	48 750,00
ИТОГО:	16	1 244 698,00

Договоры с поставщиками продуктов питания на 2020г.

Поставщик	Количество договоров в 2020г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	3	594 645,48
ИП Жук Владимир Алексеевич	6	898 421,40
ООО «Велес-Агро»	1	50 000,00
ИТОГО:	10	1 543 066,88

Договоры с поставщиками продуктов питания на 2021г.

Поставщик	Количество договоров в 2021г.	Сумма (в рублях)
СХПК «Ленинцы»	2	681 045,00
ИП Жук Владимир Алексеевич	4	1 265 748,00
ИТОГО:	6	1 946 793,00