

Принято
на МО учителей мл. кл.
Мож Е.А.Моголясова

протокол № 9 «30» 05 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.Ю. Побединская Е.Ю. Побединская

«30» 05 2023 г



Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
И.М. Колесникова

Приказ № 400 от «30» 05 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ

**Чтение, русский язык, речевая практика, мир природы и человек, математика,
изобразительное искусство, трудовое обучение.**

2 КЛАСС

Составитель: учитель Абасова Наталья Николаевна

2023 – 2024 гг.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»

Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Учебник «Русский язык» 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 6 изд. – М.: Просвещение, 2019.-175 стр.: ил.- ISBN 978-5-09-035114-0.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основании «Программы для 1–4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Бгажноковой И.2017г.

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часа

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх

предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Подготовка к усвоению грамоты. **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

вступать в контакт и работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	27	24	3
2	Звуки и буквы	67	59	8
3	Слово	51	44	7
4	Предложение	25	23	2
ИТОГО		170	150	20

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой *Ь* (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература и средства обучения

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год

Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год

300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год

Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год

Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год

М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год

В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год

10 В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование

«Русский язык» 2 класс

№ п / п	№ урока по теме	Тема урока, тип урока, страница в учебнике	Учебно-дидактическое обеспечение	Основные термины и понятия, словарные слова.	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть - 8 недель (40 часов)								
Повторение. (13 ч)								
1	1	Предложение. Вводный урок. Вот и закончилось лето! (стр. 3) (урок – беседа)	Сюжетные картинки о лете.	Каникулы	1	Развитие слухового и зрительного восприятия через составление предложений по картине.	04.09	
2	2	Наша речь. Предложение. Составление предложений из 2-3 слов. (стр. 4) (урок повторения и закрепления знаний)	Сюжетные картинки.		1	Коррекция устойчивого внимания, логического мышления при работе с простыми предложениями.	05.09	
3	3	Большая буква в начале и точка в конце предложения. (стр. 4-5)		Заглавная буква.	1	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнения	06.09	

		(урок повторения и закрепления знаний)				«Подбери предложение к рисунку».		
4	4	Предложение и его схема. (стр. 6-7) (урок повторения и закрепления знаний)	Схемы предложений.	собака	1	Коррекция мелкой моторики кисти рук и пальцев через умение рисовать схему предложения.	07.09	
5	5	Определение количества слов в предложении. (стр. 6-7) (урок обобщения и систематизации знаний)	Схемы предложений.	Количество слов.	1	Развитие логического мышления, сообразительности через упражнение «Найди правильную схему предложения».	08.09	
6	6	Распространение предложений. (стр. 8-9) (урок обобщения и повторения)	Сюжетные и предметные картинки.	Распространение предложений.	1	Коррекция словарного запаса учащихся при выполнении задания «Замени рисунок словом».	12.09	
7	7	Самостоятельная работа по теме «Написание предложений». (контрольный урок)		Правописание.	1	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через умение анализировать, сравнивать, обобщать.	13.09	
8	8	Работа над ошибками. Распространение предложений. (стр. 8-9) (урок закрепления полученных знаний)	Схемы предложений.	барабан	1	Развитие самостоятельности через выполнение заданий.	14.09	

9	1	Слово. Слог как часть слова. (стр. 10-11) (урок закрепления знаний)	Таблица «Состав слова».	Слово, слог капуста	1	Развитие памяти, воображения, внимания через задание «Составь и запиши слово».	15.09	
10	2	Составление предложений с данным словом. (стр. 12-13) (урок повторения и обобщения знаний)		карандаш	1	Коррекция памяти, внимания при выполнении задания «Найди слова на знакомые правила».	16.09	
11	3	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков. (стр.15-16) (урок коррекции и обобщения знаний)		Последова тель-ность звуков. горох	1	Коррекция устойчивого внимания, логического мышления при работе с простыми предложениями.	19.09	
12	4	Контрольное списывание с учебника. (стр. 16-17) (контрольный урок). Работа над ошибками.	Учебники, сюжетные картинки.		2	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе игры «Угадай звук».	20.09 21.09	
Звуки и буквы.(27 ч)								
13	1	Гласные звуки и буквы. (стр. 18-19) (урок повторения и обобщения)	Таблица гласных.	Гласные. дежурный	2	Развитие устойчивого внимания, сообразительности при	22.09 23.09	

						работе с таблицей.		
14	2	Согласные звуки и буквы. (стр. 20-21) (урок обобщения и систематизации знаний)	Таблица согласных .	Согласные.	2	Развитие логического мышления, памяти посредством отгадывания загадок.	26.09 27.09	
15	3	Различение согласных и гласных звуков и букв. (стр. 21) (урок закрепления знаний)	Алфавит.		2	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Найди нужный звук».	28.09 29.09	
16	4	Слова, которые различаются одним звуком. (стр. 22-23) (урок изучения нового материала)	Предметные картинки.	ветер	1	Коррекция логического мышления, фонематического слуха через умение ставить вопросы к словам.	30.09	
17	5	Слова, которые различаются количеством звуков. (стр. 24-25) (урок изучения нового материала)		Количество звуков.	2	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи количество звуков».	03.10 04.10	
18	6	Слова, которые различаются последовательностью звуков. (стр. 26-27) (урок знакомства с новым материалом)	Предметные картинки.	Последовательность звуков.	1	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	05.10	
19	7	Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.		Москва	1	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной	06.10	

		(стр. 28-29) (урок ознакомления с новым материалом)				сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.		
20	8	Ударные и безударные гласные. Их различие в двусложных словах. (стр. 29-30) (урок закрепления и обобщения знаний)			1	Коррекция устойчивого внимания, логического мышления при работе со словами.	07.10	
21	9	Контрольное списывание «Звуки и буквы. Ударение». (стр. 31) (урок письменного контроля знаний)	Таблицы гласных и согласных .		1	Развитие мышления, памяти, навыков самоконтроля и самооценки; воспитание самостоятельности при выполнении задания.	10.10	

22	1	Слог. Деление слов на слоги. (стр. 32-33) (урок знакомства с новым материалом)	Таблица «Образование слога».	Слог.	1	Коррекция мышления, устойчивости внимания через выполнение задания «Убери лишнее слово».	11.10	
23	2	Гласные в образовании слогов. (стр. 34-35) (урок первичного знакомства с материалом)	Сюжетные и предметные картинки.	помидор	1	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай слог».	12.10	
24	3	Слова с гласной Э.	Предметн	лопата	1	Коррекция зрительного и	13.10	

		(стр. 37-38) (урок первичного ознакомления с новым материалом)	ые картинки.			слухового восприятия на основе упражнения «Придумай слово».		
25	4	Слова с буквами И – Й, их различение. (стр. 38-39) (урок изучения нового материала)	Предметные картинки.	Деление на слоги.	1	Развитие памяти, мышления путём выполнения упражнения «Напиши букву».	14.10	
26	5	Деление слов со звуками И – Й на слоги. (стр. 38-39) (урок коррекции и закрепления полученных знаний)		морковь	1	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай слово».	17.10	

27	1	Парные звуки. Различай звуки Б – П. (стр. 42-43) (урок изучения нового материала)	Таблица парных согласных, предметные картинки.	Звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция логического мышления, внимания. Эмоциональной сферы на основе упражнения «Преобразование слов».	18.10	
----	---	---	---	-----------------------------	---	---	-------	--

28	2	Дифференциация звуков В – Ф. (стр. 44-45) (урок ознакомления с новым материалом) Дифференциация звуков Г – К. (стр. 46-47)	Таблица парных согласных,	орех Дифференциация звуков.	1	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди отличия в словах». Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как отличить звуки».	19.10	
29	3	Контрольный диктант за 1 четверть. (контрольный урок). Работа над ошибками.			2	Развитие зрительной памяти, устойчивого внимания на основе упражнения «Запомни».	20.10 21.10	
30	4	Различение парных согласных. (урок закрепления полученных знаний)	Таблица парных согласных,		2	Коррекция внимания и логического мышления через упражнение «Вставь пропущенную букву».	24.10 25.10	
31-32	5	Закрепление материала.			3		26,27,28. 10	
2 четверть - 8 недель (40 часов)								
33	1	Согласные Д – Т в словах. Словарный диктант. (стр. 48-49) (урок получения новых		Различение согласных.	1	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно».	07.11	

		знаний)						
34	2	Написание слов с парными согласными. (урок коррекции и закрепления знаний)			2		08,09.1 1	
35	3	Дифференциация звуков Ж – Ш. (стр. 50-51) (урок изучения нового материала)	Таблица парных согласных,		2	Коррекция логического мышления, внимания, механической памяти посредством задания «Допиши слово».	10,11.1 1	
36	4	Различение звуков З – С в произношении и на слух. (стр. 52-53) (урок знакомства с новым материалом)		отец	2	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	14,15.1 1	
37	1	Шипящие согласные. (стр. 56-57) (урок изучения нового материала)	Таблица шипящих согласных	Шипящие согласные.	2	Коррекция внимания, логического мышления через игру «Назови букву».	16,17.1 1	
38	2	Написание слов с шипящими согласными. (стр. 56-57) (урок закрепления полученных знаний)			1	Развитие произвольного внимания и логического мышления посредством выполнения задания «Опиши предмет».	18.11	
39	3	Свистящие согласные.	Таблица	улица	2	Коррекция логического	21,22.1	

		(стр. 58-59) (урок изучения нового материала)	свистящих согласных			мышления, внимания на основе дидактической игры «Измени слово».	1	
40	4	Написание слов со свистящими согласными. (стр. 58-59) (урок коррекции и закрепления полученных знаний)		Свистящие согласные. пенал	1	Коррекция логического мышления, внимания на основе отгадывания загадок.	23.11	
41	5	Контрольный диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные». (контрольный урок) Работа над ошибками.	Таблица шипящих и свистящих согласных		2	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	24,25.1 1	
42	6	Правописание слов с шипящими и свистящими согласными. (урок коррекции и обобщения знаний)		Правописа ние слов.	1	Коррекция логического мышления, устной речи учащихся посредством упражнения «Угадай слово».	28.11	

43	1	Гласные Е,Ё,Ю,Я. Гласная Е в начале слова или слога. (стр. 62-63) (урок изучения нового материала)	Предметн ые картинки.	Слово, слог.	1	Коррекция устойчивого внимания, долговременной памяти через игру «Угадай слово».	29.11	
44	2	Гласная Ё в начале слова или слога. (стр. 64-65) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметн ые картинки.	рабочий	1	Развитие памяти, внимания, воображения через игру «Придумай слово».	30.11	

45	3	Гласная Ю в начале слова или слога. (стр. 66-67) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметные картинки.		1	Коррекция логического мышления через предметно-практическую деятельность при выполнении задания «Найди нужную букву».	01.12	
46	4	Гласная Ё в начале слова или слога. (стр. 68-69) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметные картинки.	заяц	1	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий.	02.12	
47	5	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». (контрольный урок)	Таблица гласных.		1	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	05.12	
48	6	Работа над ошибками.		Йотированные гласные.	1	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки при выполнении упражнений «Допиши слово».	06.12	

49	1	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. (стр. 72-73) (урок изучения нового материала)	Таблица гласных.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен».	07.12	
50	2	Написание слов с гласными	Предметн	сахар	1	Развитие	08.12	

		Ы – И. (стр. 73) (урок закрепление)	ые картинки.			психических процессов и их коррекция.		
51	3	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. (стр. 74) (урок изучения нового материала)		Роль гласных в смягчении согласных.	1	Развитие логического мышления, памяти через умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	09.12	
52	4	Написание слов с гласными О – Ё. (стр. 75) (урок закрепление)	Предметн ые картинки.		1	Развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.	12.12	
53	5	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. (стр. 76) (урок изучения нового материала)			1	Коррекция мышления, внимания через умение высказывать и обосновывать свои суждения, делать простейшие выводы.	13.12	
54	6	Написание слов с гласными У – Ю. (стр. 77) (урок закрепление)	Предметн ые картинки.		1	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	14.12	
55	7	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.		Твёрдые и мягкие	1	Развитие памяти, воображения и мышления,	15.12	

		(стр. 78) (урок изучения нового материала)		согласные.		пространственной ориентировки через выполнение задания «Вставь нужную букву».		
56	8	Написание слов с гласными А – Я. (стр. 79) (урок закрепление)	Предметные картинки.	стакан	1	Коррекция логического мышления посредством построения связных монологических высказываний.	16.19	
57	9	Гласная Е после мягких согласных. Контрольное списывание. (стр. 80-81) (урок первичного знакомства с материалом)			1	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям посредством упражнения «Угадай букву».	19.12	
58	10	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. (стр. 82-83) (урок обобщения и систематизации знаний)	Предметные картинки.	Различение	1	Коррекция долговременной памяти, развитие устной речи посредством построения связных монологических высказываний.	20.12	
59	11	Контрольный диктант за 2 четверть. (контрольный урок). Работа над ошибками.		тарелка	1 1	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	21.12	
60	12	Слова с твёрдыми и мягкими согласными.	Таблица парных	Твёрдые и мягкие	2	Развитие долговременной памяти, внимания через	22.12 23.12	

		(стр. 82-83) (урок систематизации и обобщения знаний)	согласных .	согласные.		игру «Назови нужный звук».		
61	13	Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. (стр. 83) (урок закрепления знаний)			3	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	26-30.12	
3 четверть - 11 недель (55 часов)								
62	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. (стр. 84-85) (урок первичного изучения нового материала)	Алфавит.		2	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.	09.01 10.01	
63	2	Слова с Ь на конце. (стр. 85) (урок закрепления знаний и умений)	Предметные картинки.	тетрадь	1	Развитие слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее».	11.01	
64	3	Письмо слов с мягкими согласными на конце. (стр. 86-87) (урок закрепления знаний)		Смягчение согласных.	1	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак».	12.01	

65	4	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. (стр. 88-89) (урок систематизации и обобщения знаний)	Таблица согласных		1	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.).	13.01	
66	5	Упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь. (стр. 90-91) (урок обобщения и закрепления знаний)			1	Коррекция логического мышления посредством активизации познавательных интересов.	16.01	
67	6	Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание. (стр. 90-91) (урок обобщения и систематизации знаний)	Таблица гласных.	Смягчающая роль мягкого знака.	1	Развитие мышления, памяти через умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.	17.01	
68	7	Выборочный диктант по теме «Слова с мягким знаком на конце». (урок проверки знаний и умений)			1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен».	18.01	
69	1	Предмет и его название. (стр. 92-93) (урок первичного ознакомления с материалом)		коньки	2	Коррекция мышления, памяти, эмоциональной сферы, зрительного восприятия, сообразительности через отгадывание загадок.	19.01 20.01	

70	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО? (стр.94) (урок закрепления знаний)	Предметные картинки.	Слова, обозначаю щие предметы.	1	Развитие словесной памяти, мышления посредством упражнения «Назови предмет».	23.01	
71	3	Предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? (стр. 95) (урок закрепления знаний)			1	Коррекция логического мышления, фонематического слуха через умение ставить вопросы к словам.	24.01	
72	4	Названия частей предметов. (стр. 96-97) (урок ознакомления с новым материалом)	Предметные картинки.	пальто	2	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений.	25.01 26.01	
73	5	Основные части одного предмета. (стр.97) (урок коррекции знаний)		Части предмета.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.	27.01	
74	6	Различение сходных предметов и их названий. (стр. 98) (урок коррекции и обобщения знаний)	Предметные картинки.	Сходные предметы.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	30.01	
75	7	Определение признаков различия и сходства предметов. (стр. 99) (урок обобщения и систематизации)		Различие и сходство предмета.	1	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай	31.01	

		знаний)				предложение».		
76	8	Обобщающее слово для группы однородных предметов. (стр.100) (урок применения знаний на практике)		огурец	2	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи связь между словами».	01.02 02.02	
77	9	Контрольное списывание по теме «Предметы, отвечающие на вопрос ЧТО?» (стр. 99) (контрольный урок)			1	Развитие мышления, памяти, навыков самоконтроля и самооценки; воспитание самостоятельности при списывании с текста.	03.02	
78	10	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? (стр. 102-103) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметные картинки.		2	Коррекция устной и письменной речи, воображения, логического мышления на основе упражнения «Придумай слово».	06.02 07.02	
79	11	Слова – предметы, отвечающие на вопрос КТО? (стр. 104-105) (урок обобщения и систематизации знаний)		ворона	1	Развитие процессов памяти, мышления путём выполнения упражнения «Отгадай слово».	08.02	
80	12	Обобщающее слово для группы однородных предметов. (стр. 106-107) (урок закрепления и обобщения	Предметные картинки.	корова	1	Коррекция мышления, устойчивости внимания через выполнение задания «Убери лишнее слово».	09.02	

		знаний)						
81	13	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО? (стр. 108-109) (урок применения знаний и умений)	Предметные картинки.		1	Развитие мышления, внимания посредством умения ориентироваться в тексте.	10.02	
82	14	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?» (урок контроля знаний)			1	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	13.02	
83	15	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Предметные картинки.	Слова – предметы.	1	Коррекция внимания и логического мышления через упражнение.	14.02	
84	1	Большая буква в именах людей. (стр. 112-113) (урок первичного изучения материала)	Таблица «Имена собственные».	Имя собственное.	1	Развитие устной речи, логического мышления на основе упражнения «Составь рассказ по картинкам».	15.02	
85	2	Большая буква в именах и фамилиях. (стр. 114-115) (урок изучения нового материала)	Таблица «Имена собственные».		1	Коррекция слухового внимания, логического мышления посредством игры «Выбери букву».	16.02	
86	3	Правописание имён и фамилий людей в предложениях. (стр. 115)	Сюжетные картинки.		1	Коррекция зрительной памяти, сосредоточенного внимания на основе	17.02	

		(урок применения знаний на практике)				упражнения «Кто быстрее».		
87	4	Большая буква в кличках животных. (стр. 116-117) (урок изучения нового материала)		Кличка животного.	1	Коррекция логического мышления, устойчивого внимания через упражнение «Напиши имя собственное».	20.02	
88	5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (стр. 118) (урок обобщения и систематизации знаний)		теперь	2	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	21.02 22.02	
89	6	Самостоятельная работа по теме «Имена собственные». (урок контроля знаний и умений)	Таблица «Написание имён собственных».		1	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	27.02	
90	1	Действие и его название. Слова, обозначающие названия предметов. (стр. 120-121) (урок первичного знакомства с материалом)		Действие предмета.	2	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай слово».	28.02 01.03	
91	2	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Таблица вопросов.		1	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под	02.03	

		(стр. 121) (урок изучения нового материала)				диктовку простых по структуре предложений.		
92	3	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? (стр. 122-123) (урок изучения нового материала)	Сюжетные картинки.		1	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	03.03	
93	4	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? (стр. 122) (урок изучения нового материала)		топор	1	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Назови действие».	06.03	
94	5	Слова, отвечающие на вопросы: ЧТО ДЕЛАЕТ? и ЧТО ДЕЛАЮТ? (стр. 123) (урок применения знаний на практике)	Сюжетные картинки.		1	Коррекция устной речи, логического мышления, устойчивого внимания на основе логических упражнений.	07.03	
95	6	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как голос подаёт?» (стр. 124) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметные картинки.	воробей	1	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Измени слово».	09.03	
96	7	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как голос подаёт?» (стр. 125) (урок первичного ознакомления с		Группировка предметов.	1	Развитие произвольного внимания и логического мышления посредством выполнения задания «Опиши предмет».	10.03	

		материалом)						
97	8	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как передвигается?» (стр. 126) (урок первичного ознакомления с материалом)	Предметные картинки.		1	Коррекция устной речи, логического мышления, устойчивого внимания посредством задания «Установи связь между словами».	13.03	
98	9	Различение предметов по их действиям. (стр. 127) (урок первичного ознакомления с материалом)		Различение предметов.	1	Развивать мышление, фонематическую компетенцию через умение устанавливать соотношение между словами.	14.03	
99	10	Согласование слов по вопросам КТО – что делает? что делают? (стр. 128-129) (урок ознакомления с новым материалом)	Сюжетные картинки.		2	Коррекция логического мышления посредством операций анализа и синтеза.	15.03 16.03	
100	11	Согласование слов – предметов со словами – действиями. (стр. 131) (урок ознакомления с новым материалом)		учитель	1	Коррекция логического мышления, устной речи учащихся посредством выполнения задания «Установи связь между словами».	17.03	
101	12	Контрольный диктант за 3 четверть. (урок проверки знаний).			2	Формировать фонематическую компетенцию: умение устанавливать	20.03 21.03	

		Работа над ошибками.				соотношение между звуковым и знаковым составом слов в ходе письма под диктовку.		
102	13	Согласование слов – предметов со словами – действиями. (стр. 133) (урок коррекции и обобщения знаний)	Сюжетные картинки.	Согласование слов.	3	Коррекция зрительной памяти, сосредоточенного внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	22.03 23.03 24.03	
4 четверть- 8 недель (37 час)								
103	1	Предлог как отдельное слово. (стр. 134-135) (урок изучения нового материала)		берёза	1	Коррекция мышления, памяти посредством разгадывания загадок.	03.04	
104	2	Употребление предлогов в предложении. (стр. 136-137) (урок первичного ознакомления с материалом)	Сюжетные картинки.	машина	1	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.).	04.04	
105	3	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. (стр. 137) (урок ознакомления с материалом)		Раздельное написание.	1	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приемами	05.04	

						работы с языковым материалом.		
106	4	Выборочный диктант по теме «Предлоги». (урок проверки знаний)			1	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	06.04	

107	1	Выделение «трудной» гласной в словах. (стр. 138) (урок ознакомления с материалом)	Словарики .	Трудная гласная.	1	Коррекция мышления, памяти посредством разгадывания загадок.	07.04	
108	2	Написание слов с «трудной» гласной. (стр. 139) (урок коррекции и закрепления знаний)			1	Развитие памяти, внимания, воображения через игру «Найди слово в словаре».	10.04	
109	3	Написание гласных в словах – родственниках. (стр. 140) (урок изучения и первичного закрепления знаний)	Таблица «Родственные слова».	Родственные слова.	1	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	11.04	
110	4	Самостоятельная работа по теме «Слова с непроверяемыми гласными». (урок проверки знаний)			1	Коррекция устойчивого внимания, долговременной памяти через игру «Найди словарное слово».	12.04	

111	1	Выделение предложений из	Сюжетные	Предложен	1	Коррекция мышления,	13.04	
-----	---	---------------------------------	----------	-----------	---	---------------------	-------	--

		текста. (стр.142-143) (урок первичного знакомства с материалом)	картинки.	ие.		устной речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».		
112	2	Соотношение рисунка и предложения. (стр. 143) (урок обобщения и систематизации знаний)	Рисунки.	Соотношение.	1	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения задания «Найди предложение к рисунку».	14.04	
113	3	Правила записи предложений. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. (стр. 144-145) (урок ознакомления с новым материалом)	Алгоритм записи предложений.	Заглавная буква.	1	Развитие словесной памяти, мышления посредством упражнения «Назови правило».	17.04	
114	4	Контрольное списывание с учебника. (стр. 145) (урок проверки знаний и умений)	Учебники.		1	Развитие мышления, памяти, навыков самоконтроля и самооценки; воспитание самостоятельности при списывании с печатного текста.	18.04	
115	5	Работа над ошибками. Написание предложений. (урок закрепления и коррекции знаний)			1	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	19.04	
116	6	Предложение и его схема.	Схемы	Схема	1	Коррекция мышления,	20.04	

		(стр. 146) (урок первичного ознакомления с новым материалом)	предложе ний.	предложен ия.		речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».		
117	7	Соотношение предложения и схемы. (стр. 147) (урок применения знаний на практике)		Соотношен ие.	1	Коррекция мышления, памяти при составлении предложений на основе непосредственного восприятия и имеющих представлений.	21.04	
118	8	Различение набора слов и предложения. (стр. 148) (урок ознакомления с новым материалом)	Карточки со словами.		1	Коррекция логического мышления, фонематического слуха через умение ставить вопросы к словам.	24.04	
119	9	Нахождение предложений в тексте. (стр. 149) (урок применения знаний на практике)			1	Развитие зрительного восприятия, мышления через игру «Установи связь между словами».	25.04	
120	10	Порядок слов в предложении. (стр. 150-151) (урок ознакомления с новым материалом)		молоко	1	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	26.04	
121	11	Составление предложений из слов. (стр. 151) (урок обобщения и закрепления знаний)	Карточки со словами.		1	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки через	27.04	

						выполнение задания «Составь текст из слов».		
122	12	Завершение начатого предложения. (стр. 152-153) (урок первичного ознакомления с материалом)		Завершение предложения.	1	Коррекция мышления, внимания через умение высказывать и обосновывать свои суждения, делать простейшие выводы.	28.04	
123	13	Составление предложений по предметной картинке. (стр. 154) (урок ознакомления с новым материалом)	Предметные картинки.		1	Коррекция логического мышления посредством активизации познавательных интересов.	03.05	
124	14	Контрольный диктант по теме «Предложение». (урок проверки знаний)			1	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	04.05	
125	15	Работа над ошибками. Составление и запись предложений. (урок коррекции знаний)		Составить предложение.	1	Коррекция логического мышления, путём выполнения операций анализа и синтеза.	05.05	

Повторение. (8 ч)

126	1	Звонкие и глухие согласные. (стр. 160-161) (урок применения знаний на практике)	Таблица согласных.	Звонкие и глухие согласные.	1	Развитие памяти, внимания посредством речевого общения, речевой коммуникации.	08.05	
-----	---	--	--------------------	-----------------------------	---	---	-------	--

127	2	Твёрдые и мягкие согласные. (стр. 162-163) (урок обобщения и закрепления знаний)	Таблица согласных.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Коррекция долговременной памяти, развитие устной речи посредством построения связных монологических высказываний.	10.05	
128	3	Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. (стр. 163) (урок повторения изученного материала)			1	Развитие памяти, внимания, воображения через игру «Придумай слово».	11.05	
129	4	Контрольная работа за 4 четверть.			1		12.05	
130	5	Работа над ошибками.			1		15.05	
131	6	Мягкий знак на конце слов. Словарный диктант. (стр. 164-165) (урок повторения изученного материала)	Таблица «Слова с мягким знаком».	Смягчающая роль Ь.	1	Коррекция логического мышления через предметно-практическую деятельность при выполнении задания «Найди нужный знак».	16.05	
132	7	Контрольный диктант за учебный год. (контрольный урок). Работа над ошибками.			2	Коррекция и развитие памяти, устойчивого внимания на основе выполнения грамматического задания.	17.05 18.05	
133	8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (стр. 168-169)	Таблица «Имена собственные».		3	Развитие и коррекция речемыслительной деятельности.	220.05 21.05 22.05	

134	9	Резерв. Повторение за год.			3		24.05- 28.05	

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 2 класса

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»

Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
Учебник: Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год
Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Срок реализации программы – 1год.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Техника чтения

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **ь** знаками.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге .

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
І часть – книга для послебукварного периода		75
1	Осень пришла – в школу пора!	17
2	Почитаем - поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой, ты, зимушка – зима!	17
ІІ часть – книга для чтения		61

6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идёт!	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	9
ИТОГО		136

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Литература и средства обучения

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
- Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год
- Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год
- И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2015 год
- Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 2015 год
- Л. П. Успенская, М. Б. Успенский « Учись правильно говорить», Москва «Просвещение» 2015 год
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.-2018г
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.

3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.2018г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)			
	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	05.09	
	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1	06.09	
	Рассказ «Первый урок».	1	07.09	
	Рассказ «Мы рисуем».	1	08.09	
	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	12.09	
	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1	13.09	
	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	1	14.09	
	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	15.09	
	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	19.09	
	Рассказ «В парке».	1	20.09	
	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	21.09	
	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	22.09	
	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	26.09	
	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	27.09	
	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	28.09	
	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	29.09	

«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	03.10	
Рассказ «Много у меня друзей».	1	04.10	
«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	05.10	
Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	06.10	
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	10.10	
А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	11.10	
Прочитай. Что такое доброта.	1	12.10	
«Дразнилка» по С. Иванову.	1	13.10	
К. Чуковский «Черепашка».	1	17.10	
Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	18.10	
Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1	19.10	
Загадки. Доскажи словечко.	1	24.10	
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	25.10	
Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	26.10	
В гостях у сказки (15 ч.)			
Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	07.11	
Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	08.11	
Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	09.11	
«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	10.11	
Прочитай. Отгадай.	1	14.11	
Литовская сказка «Волк и баран».	1	15.11	
«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	16.11	
Литовская сказка «Рак и ворона».	1	17.11	
Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	21.11	
Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	22.11	
Рассказ «Я пью сок».	1	23.11	
Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	24.11	

Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	28.11.	
Русская народная сказка «Умей обождать».	1	29.11	
Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	30.11	
Животные рядом с нами (16 ч.)			
Индийская сказка «Умная собака».	1	01.12	
И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	05.12	
«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	06.12	
Русская народная присказка «Лошадка».	1	07.12	
«Кролики» по Е. Чарушину.	1	08.12	
В. Лифшиц «Баран».	1	12.12	
Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	13.12	
«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	14.12	
«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	19.12	
М. Бородицкая «Котенок».	1	20.12	
Прочитай, кто что делает.	1	21.12	
«Три котенка» по В. Сутееву.	1	26.12	
«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	27.12	
«Упрямые козлята»	1	28.12	
В. Лифшиц «Пес»	1	29.12	
Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	09.01	
Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)			
Я. Аким «Первый снег».	1	10.01	
«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	11.01	
«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	16.01	
«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	17.01	
«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	18.01	
Г. Галина «Зимние картинки».	1	23.01	
Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	24.01	

Ш. Галиев «Купили снег».	1	25.01	
«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1	26.01	
И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	30.01	
«Про елки» по В. Сутееву.	1	31.01	
«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	02.02	
«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	03.02	
Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	06.02	
Литовская народная песенка «Вьюга».	1	07.02	
«На лесной поляне» по Г. Скребницкому.	1	08.02	
Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	09.02	
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)			
«Коля заболел» по А. Митту.	1	13.02	
Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	14.02	
«Вязальщик» по В.Голявкину.	1	15.02	
Г. Ладонщиков «Самокат».	1	16.02	
«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	20.02	
«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1	21.02	
«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	22.02	
«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1	27.02	
«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	28.02	
Б. Заходер «Петя мечтает».	1	01.03	
«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	02.03	
«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1	06.03	
Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	07.03	
А. Барто «Мостки».	1	09.03	
«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	13.03	
Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	14.03	
«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	1	15.03	

Весна идет! (20 ч.)			
«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	16.03	
«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	20.03	
В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	21.03	
«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	22.03	
Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	23.03	
Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	03.04	
«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	04.04	
Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	05.04	
«Барсук» по Е. Чарушину.	1	06.04	
С.Маршак «Весенняя песенка».	1	10.04	
«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	11.04	
«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1	12.04	
М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	13.04	
«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	17.04	
Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	18.04	
«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1	19.04	
С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	20.04	
Э. Шим «Храбрый птенец».	1	24.04	
«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	25.04	
Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	26.04	
Чудесное рядом (12 ч.)			
«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	27.04	
О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	02.05	
Г. Цыферов «Удивление первое».	1	03.05	
«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	04.05	
«Друзья» по С. Козлову.	1	08.05	
«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	10.05	

Э. Мошковская «Не понимаю».	1	11.05	
«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	15.05	
«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	16.05	
«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	17.05	
Ю. Кушак «Подарок».	1	18.05	
Я. Тайц «Все здесь».	1	22.05	
«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	23.05	
Лето красное (9 ч.)			
«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	24.05	
«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	27.05	
И. Гамазкова « Прошлым летом».	Резерв	28.05	
С. Махотин «Поход».		29.05	
«Раки» по Е. Пермяку.			
В. Викторов «В гости к лету»			

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
7. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС.
8. П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика». 2 кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2018.

Рабочая программа учебного курса «Математики» для 2 класса составлена на основании «Программы для 1–4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2011 г.
Программа рассчитана на 5 часа в неделю, 170 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Первый десяток (Повторение)

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

2. Второй десяток

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц

3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц. **Мера времени: час**

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

6. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Деление на равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). **7.**

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны

Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Общая характеристика учебного предмета

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Учебно-тематический план

№	Тема		Количество часов		
			Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Первый десяток (Повторение)		20	12	2
2	Второй десяток		15	15	2
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		20	10	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		20	20	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		15	18	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		20	15	2
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение	15	15	2
		Вычитание	15	11	1
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		15	14	2
9	Повторение		15	15	1
ВСЕГО			170	154	16

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- -знание названий компонентов сложения, вычитания;
- -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- -знание и применение переместительного свойства сложения;
- -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- -знание названия компонентов сложения, вычитания;
- -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- -знание и применение переместительного свойство сложения;
- -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- -знание порядка месяцев в году, дней недели;
- -определение времени по часам (одним способом);
- -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
5. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2005 г

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Математика»
2 класс**

№ п / п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	К о л. ч ас	Планируемые результаты			Дата	
			Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	план	факт
1 четверть – 8 недель (40 ч)							
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	2	Знать прямой и обратный счет в пределах10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	Усидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	04.09 05.09	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	Знать прямой и обратный счет в пределах10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником	06.09	
3	Состав числа 5	1	Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя	07.09	
4	Составление задач по рисунку	1	Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради	08.09	
5	Состав числа 6	1	Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы	11.09	
6	Состав числа 7	1	Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.	12.09	

7	Состав числа 8	1	Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику	13.09	
8	Состав числа 9	1	Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.	14.09	
9	Состав числа 10	1	Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.	15.09	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	2	Знать и различать знаки «+», «-»	Уметь решать примеры в 2 действия. Уметь работать с комментированием у доски.		18.09 19.09	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	2	Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно	20.09 21.09	
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	Знать знаки «<» «>» «=»	Уметь сравнивать числа первого десятка. Уметь работать с комментированием у доски.		22.09	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником	25.09	
14	Построение отрезков равных по длине.	1	Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.	26.09	
15	Построение отрезков заданной длины.	1	Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно	27.09	
16	Сравнение отрезков по длине.	1	Знать правила построения отрезков	Уметь сравнивать отрезки по длине	Умение работать самостоятельно	28.09	
17	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1	Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи	29.09	
18	Работа над ошибками. Повторение «Первый	1	Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.		02.10	

	десяток».						
19	Образование чисел 11, 12, 13.	1	Знать разряды единиц, десятков	Уметь образовывать задан числа	Умение работать по образцу	03.10	
20	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно	04.10	
21	Образование чисел 14, 15, 16.	1	Знать способы получения чисел 14, 15, 16.	У. записывать двухзначные числа в тетради.	Уметь работать по образцу	05.10	
22	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1		Уметь сравнивать числа заданные числа.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.	06.10	
23	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	2	Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.	09.10 10.10	
24	Решение задач на сложение и вычитание	2	Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи	11.10 12.10	
25	Образование чисел 17, 18, 19.	1	Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.	13.10	
26	Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно	14.10	
27	Решение задач в пределах 20.	2	Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	У. записывать решение задачи	17.10 18.10	

28	Образование числа 20.	1	Знать способ получения числа 20.	Уметь составлять примеры .	Развивать мышление.	19.10		
29	Однозначные числа.	1	Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двузначного	Уметь сравнивать.	20.10		
30	Двузначные числа	1	Знать понятие «двузначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении	23.10		
31	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1	Знать пройденный материал	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно	24.10		
32	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно	25.10		
33	Повторение «Второй десятка»	3				26.10 27.10 30.10		
2 четверть – 8 недель (40 ч)								
34	Счет в пределах 20.	1	Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	- умение слушать учителя;	06.11		
35	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1	Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	организовать свое рабочее место	07.11		
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	2	- Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.	08.11 09.11		
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	2	Знать правила слож/выч. разряд слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.	10.11 13.11		

38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	У. сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице, писать в тетради по клеткам, работать у доски.	14.11	
39	Сравнение отрезков.	2	Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа		15.11 16.11	
40	Построение отрезков заданной длины.	1	Знать правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.	17.11	
41	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Знать понятия «столько же», «больше на »	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником	20.11 21.11	
42	Составление и решение примеров на сложение.	2	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение, Уметь организовать рабочее место, соблюдать сан – гигиенические требования		22.11 23.11	
43	Задача, содержащая отношение «больше на ».	1	Знать изученные понятия.	У. составлять задачи по рисунку, различать понятия «увеличит на ».	Умение работать по образцу, самостоятельно.	24.11	
44	Дополнение задач недостающими данными..	1	Знать изученные понятия.	У. увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.	27.11	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника	28.11 30.11	
46	Составление и решение примеров на	1	Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на	Уметь работать с коммент. у доски.	01.12	

	уменьшение числа на несколько единиц			вычитание			
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником	04.12	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2	Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	У. работать с комментированием у доски.	05.12 06.12	
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2	Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи	07.12 08.12	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	11.12	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно	12.12	
52	Луч	2	Знать понятие «луч»	Умение различать луч от других линий, строить луч	У. пользоваться линейкой при построении луча	13.12 14.12	
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания	15.12	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного и двузначного числа	Умение определять в числе десятки и единицы	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.	18.12	
55	Переместительное	2	Знать	Умение применять на	Умение оформлять в	19.12	

	свойство сложения. Сложение удобным способом		переместительный закон сложения.	практике изученное правило	тетради записи по правилам	20.12	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Знать компоненты при вычитании.	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. Умение использовать в речи новое понятие.		21.12	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитание	Умение комментировать свои действия	22.12	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	2	Знать компоненты при вычитании.	Закр. ум. решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум. применять полученные знания на практике	25.12 26.12	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	27.12	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1	Знать пройденный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение правильно оформлять записи	28.12	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	2	Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	уметь работать линейкой и карандашом	29.12 08.01	
3 четверть – 11 недель (55 ч)							
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Знать понятия «увеличить»	Закр. умение решать задачи и примеры по изуч. темам.	Уметь записывать решение задачи	09.01	
63	Получение суммы 20.	1	Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со	10.01	

					счетными палочками, счет/материалом		
64	Решение задач и примеров.	2	Знать разряды единиц и десятков	умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.	11.01 12.01	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,	15.01	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	2	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	правильно оформлять записи в тетради.	16.01 17.01	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	3	Знать разряды единиц и десятков	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры. Умение оформлять записи в тетради		18.01 - 19.01	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2	Знать части задачи	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради	22.01 23.01	
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	2	Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание с переходом через десяток Умение комментировать свои действия при решении примеров.		24.01 25.01	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Знать разряды единиц и десятков	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь пользоваться знаниями на практике	26.01 29.01	

71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Знать понятия «увеличить, уменьшить»	Умение выполнять вычитание по правилу	Уметь работать самостоятельно	30.01	
72	Сложение чисел с числом 0.	1	знать правила сложения чисел с числом 0.	У. пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	У. сидеть за партой, открывать учебник на нужной странице	31.01	
73	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Знать понятие «угол», знать элементы угла	различать тупой, острый, прямой углы	уметь строить эти углы	01.02	
74	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	2	Знать разряды единиц и десятков	уметь различать части задачи	уметь отвечать на вопросы учителя.	02.02 05.02	
75	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	06.02	
76	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Знать пройденный материал	Уметь давать полные ответы на вопросы		08.02	
77	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	уметь решать примеры с именованными числами	умение работать по учебнику	09.02	
78	Составление и	1		Уметь различать части	Уметь записывать	10.02	

	решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.			задачи, записывать краткую запись	решение задачи		
79	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	знать меры длины	уметь составлять задачи	уметь работать самостоятельно	13.02	
80	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	знать наименования величин	уметь решать примеры на сложение.	уметь работать в группе, записывать решение задачи	14.02	
81	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	знать меры массы	уметь называть именованные числа	уметь пользоваться числовой линейкой	15.02	
82	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	знать наименования величин	уметь называть наименования величин		16.02	
83	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	знать дни недели знать части суток	уметь называть части суток		17.02	
84	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.	20.02	
85	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел,	1	знать меры времени	уметь определять время	уметь пользоваться числовой линейкой.	21.02	

	полученных при измерении».						
86	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	22.02	
87	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки. Уметь работать по образцу		24.02	
88	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	2		Уметь записывать задачи	уметь работать по образцу, списывать с учебника	27.02 28.02	
89	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Знать части задачи:	уметь измерять длину	Умение работать самостоятельно	01.03	
90	Краткая запись составных задач и их решение.	1	условие, вопрос,	уметь решать примеры с именованными числами	Уметь работать по образцу	02.03	
91	Дополнение задач недостающими данными.	1	краткая запись, решение, ответ		Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.	03.03	
92	Решение и сравнение составных задач.	1			Умение использовать в речи новое понятие.	06.03	
93	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь оформлять в тетради решение задачи	07.03	

94	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	09.03	
95	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать самостоятельно	10.03	
96	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь записывать решение задачи	13.03	
97	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Знать состав числа 10	уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.	14.03	
98	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	15.03	
99	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки		16.03	
100	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь сравнивать.	17.03	
101	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении	20.03	

	палочек.						
102	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать самостоятельно.	21.03	
103	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь пользоваться числовой линейкой	22.03	
104	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	23.03 24.03	
4 четверть – 8 недель (40 ч)							
105	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	03.04	
106	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом	04.04 05.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	3	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником	06.04 07.04 10.04	
108	Таблица сложения однозначных чисел с	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать с учебником	11.04	

	переходом через десяток.						
109	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	2	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом	12.04 13.04	
110	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	уметь работать линейкой и карандашом	14.04	
111	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	уметь работать линейкой и карандашом	17.04	
112	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	Знать состав числа 10	Уметь чертить геометр фигуры	уметь работать линейкой и карандашом	18.04	
113	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2	Знать состав чисел 15 – 18			19.04 20.04	
114	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником	21.04	
115	Вычитание из двузначного числа	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Умение работать по образцу, уметь списывать	24.04	

	чисел 2,3,4.				с учебника		
116	Вычитание числа 5,6	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником	25.04	
117	Вычитание числа 7,8	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником	26.04	
118	Вычитание числа 9	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	уметь работать с учебником	27.04	
119	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи	28.04	
120	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	03.05	
121	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	уметь работать с учебником	04.05	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1	Знать состав числа 10	У. складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	05.05	
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток.	1	Знать состав числа 10	У. складывать и вычитать с переходом через	уметь работать с учебником	08.06	

	Все случаи с числом 12.			десяток			
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать линейкой и карандашом	08.05	
125	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	уметь работать с линейкой и карандашом	10.05	
126	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток		11.05	
127	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	12.05	
128	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Знать числовой ряд	Уметь делить поровну на 2 части.	уметь работать с учебником	15.05	

129	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Знать числовой ряд		Уметь записывать решение задачи	16.05	
130	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток		17.05	
131	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно	18.05	
132	Работа над ошибками. Решение задач.	1	знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно	19.05	
133	Повторение за год. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Знать числовой ряд	Умение соотносить число с количеством предметов	уметь пользоваться числовой линейкой	22.05	
134	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	Знать числовой ряд	Умение находить неизвестное число	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника	23.05	
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Знать числовой ряд	Умение решать задачи	Уметь записывать решение задачи	24.05	
136	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Знать числовой ряд	Умение измерять	Уметь записывать решение задачи	25.05	
137	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,	2	Знать название геометрических фигур	Уметь чертить geometr. фигуры	уметь работать с линейкой и карандашом	26.05	

треугольник, круг.						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Контрольно – измерительные материалы для обучающихся 2 классов

Цель работы: проверить знания: числового ряда в пределах 10; таблиц сложения и вычитания; проверить умения:

выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10; решать задачу на нахождение остатка; сравнивать числа и выражения в пределах 10.

I вариант 1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши? 26

Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

О О О О О О

■ ■ ■ ■

▲ ▲ ▲

II вариант 1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

О О О О О О

■ ■ ■ ■

▲ ▲ ▲

3. Вычисли:

$3 - 2 \quad 2 + 2$

$1 + 1 \quad 4 - 1$

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

числового ряда и состава чисел в пределах 10;

правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия; проверить умения: составлять выражения;

решать задачи на нахождение суммы; узнавать геометрические фигуры.

I вариант

Реши задачу:

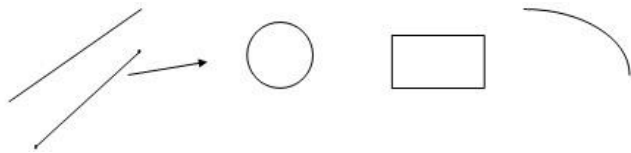
В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

Вычисли:

$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2 \quad 2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$

Заполни пропуски:

Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



5*. *Запиши пример:*

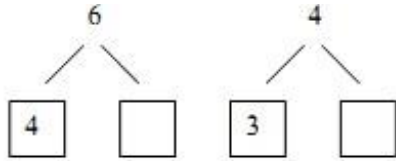
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

Заполни пропуски:



Вычисли:

$$3 - 2 \qquad 4 - 3$$

$$1 + 5 \qquad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.

○ □ △ ——— ○ ▲

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 12;

состав чисел в пределах 10;

записи примеров по словесной инструкции;

единиц измерения (см, дм); проверить умения:

решать задачи на нахождение остатка;

строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка). **I вариант**

1. Заполни пропуски:

$$10 = \quad + 4 \qquad 8 = \quad - 2$$

$$9 = \quad + 3 \qquad 0 = \quad - 7$$

Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5 7 уменьшить на 4 Из 8 вычесть 8

5. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.*

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ 7 _ _ 10

Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

Реши примеры на счетах:

1 + 1 5 - 2 7 - 7 1 + 3 3 + 2 + 1

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

числового ряда и состава чисел в пределах 20;

об углах; проверить умения:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

составлять выражения; □ решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант *1. Вставь пропущенные числа:* 14 _ 16 _ 18 _ _

Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

Реши примеры:

$10 + 8$

$10 + 10$

$1 + 17$

$18 - 10$

$20 - 10$

$14 - 10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$11 \dots 13$

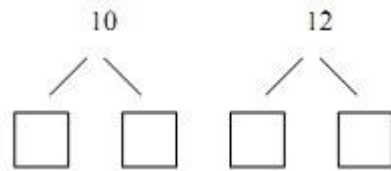
$5 \dots 15$

$10 \dots 10$

$20 \dots 19$

II вариант

Заполни пропуски:



Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

Вычисли при помощи счет:

$10 + 5$

$13 - 3$

$6 + 4$

$14 - 1$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась? • •

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 20;

простейших геометрических фигур; проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
сравнивать числа в пределах 20; определять время по часам; строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 ___ 13 ___ 15 ___ 19 ___

2. Вычисли:

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

$16 - 0 = 34$

Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

Начерти прямой, тупой и острый углы.

В какое время закончился урок? Запиши.

Поставь точки так и соедини их отрезками

Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

• • • • •
• • • • •

II вариант

1. Вычисли:

$10 + 3$

$14 - 4$

$15 + 1$

$19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$2 > 8$

$1 < 6$

$7 < 6$

$9 < 8$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

Рабочая программа «Мир природы и человека» для 2 класса.

Изучение курса «Мир природы и человека» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить

с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28.

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
7. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС.
8. П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека». Москва «Просвещение», 2019 год, в 2 частях

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов; – воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 34 часа

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

Неживая природа Солнце, **облака**, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа **Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.

Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. *Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисе сорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Повторение	1	1	-
2	Неживая природа	3	3	-
3	Времена года	12	11	1

4	Растения	5	4	1
5	Животные	5	5	-
6	Рыбы	1	1	-
7	Человек	4	4	-
8	Огород. Сад	3	2	1
ИТОГО:		34	31	3

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Литература и средства обучения

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
- Матвеева М.Б. «Мир природы и человека» I и II части, 2 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
- Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
- Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов- на Дону, 2010.
- Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<u>Сезонные изменения в природе.</u> Смена времён года.	<u>4</u>		
		1	08.09	
2	Сутки. Части состояния суток.	1	15.09	
3	Долгота дня летом.	1	22.09	
4	Долгота дня зимой	1	29.09	
5	<u>Времена года. Осень.</u> Экскурсия в природу.	<u>9</u>		
		1	06.10	
6	Осень рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1	13.10	
7	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	2	20.10	
8	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.		27.10	
9	Животные осенью.	2	10.11	
10			17.11	
11	Занятия людей зимой.	2	24.11	
12			01.12	
13	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	08.12	
14	<u>Времена года. Зима.</u> Сезонные изменения зимой.	<u>4</u>		
		1	15.12	
15	Растения зимой.	1	22.12	
16	Животные зимой.	1	29.12	

17	Занятия людей зимой.	2	12.01 19.01	
18 -19	<u>Неживая природа.</u> Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	<u>5</u> 1	26.01 02.02	

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<u>Сезонные изменения в природе.</u> Смена времён года.	<u>4</u>		
2	Сутки. Части состояния суток.	1	08.09	
3	Долгота дня летом.	1	15.09	
4	Долгота дня зимой	1	22.09	
5	<u>Времена года. Осень.</u> Экскурсия в природу.	<u>9</u>		
6	Осень рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1	29.09	
7	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1	06.10	
8	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	2	13.10	
9	Животные осенью.	2	20.10	
10			27.10	
11	Занятия людей зимой.	2	10.11	
12			17.11	
			24.11	
			01.12	

13	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	08.12	
14	<u>Времена года. Зима.</u> Сезонные изменения зимой.	<u>4</u>		
		1	15.12	
15	Растения зимой.	1	22.12	
16	Животные зимой.	1	29.12	
17	Занятия людей зимой.	2	12.01 19.01	
18 -19	<u>Неживая природа.</u> Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	<u>5</u> 1	26.01 02.02	

20	Первичные представления о температуре, термометре.	1	09.02	
21	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото). Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии. НРК	1	16.02	
22	Значение воды.	1	02.03	
23	<u>Живая природа. Растения.</u> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Условия для жизни растений.	<u>3</u> 1	09.03	

24	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями.	1	16.03	
25	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	1	23.03	
26	<u>Времена года. Весна.</u> Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.	<u>3</u> 1	06.04	
27	Растения весной.	1	13.04	
28	Животные весной. Занятия людей весной.	1	20.04	
29	<u>Животные.</u> Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	<u>2</u> 1	27.04	
30	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	04.05	
31	<u>Человек.</u> Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	<u>2</u> 1	11.05	
32	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1	18.05	
33	<u>Времена года. Лето.</u> Явления природы летом.	<u>1</u>	25.05	

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 класса.

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно- нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 01599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

5СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28 сентября 2020 года № 28

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»

7.Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

8. П Р И К А З №40 –ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часа

Срок реализации программы – 1год.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Работа с глиной пластилином

Технические сведения. Назначение и применение глины и применение этого материала в промышленности. Глина – строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приёмы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки, и т. Д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно- гигиенических требований.

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витьё шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий – самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчёт о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе – дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий – низкий, широкий – узкий, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди – сзади, справа – слева, рядом*.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		I	II	III	IV

1	Повторение пройденного	1	-	-	-
2	Работа с глиной и пластилином	4	5	5	5
3	Работа с природным материалом	6	3	4	-
4	Работа с бумагой и картоном	3	7	5	6
5	Работа с нитками	3	-	-	-
6	Работа с тканью	-	-	5	-
7	Работа с текстильными материалами	-	-	-	6
Итого		17	15	19	17
ВСЕГО		68			

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); -знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно- гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно- операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2017.

2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид): В 2 ч. – СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2012.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручной труд.

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Календарно – тематическое планирование предмета «Ручной труд» 2 класс****2 часа в неделю****1 четверть- 8 недель (16 часов)**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	По факту
	Работа с глиной и пластилином	4					
1	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	куб, параллелепипед, стека	04.09	
2	Лепка кубиков и брусков разной величины	1	комбинированный	практическая работа, демонстрация	кубики, бруски, образец	05.09	
3	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	1	комбинированный	практическая работа, демонстрация	киянка, рубанок, молоток, стека	11.09	
4	Лепка по образцу или с натуры грузового автомобиля, автобуса	1	комбинированный	практическая работа, демонстрация	игрушки грузового автомобиля, автобуса	12.09	
	Работа с природными материалами	6					

1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	комбинированный	экскурсия, объяснение, беседа	папки для сбора материала, мешочки.	18.09	
2	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	1	изучения нового материала	практическая работа, демонстрация	картинка зайца, трафарет зайца, листья крылаток	19.09	
3	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	еловые шишки, цв. бумага, образец	25.09	
4	Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	еловые шишки, цв. бумага, веточки, иллюстрации	26.09	
5	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки.	2	комбинированный	объяснение, практическая работа	чешуйки еловых шишек, круг	03.10 07.10	
	Работа с бумагой и картоном	3					
1	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий	1	изучения нового материала	объяснение, практическая работа	бумага, технологические карты	10.10	
2	Украшение аппликацией пакета из бумаги для	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	цв. бумага, образцы аппликаций	14.10	

	хранения изделий						
3	Изготовление счетного материала	1	комбинированной	мастерская	трафареты, цв. бумага,	17.10	
	Работа с текстильными материалами	3					
1	Изготовление кисточки, плетение косички	1	комбинированной	практическая работа, демонстрация	пряжа, образец,	21.10	
2	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков ниток	1	комбинированной	практическая работа, демонстрация	образец, пряжа, технологические карты	24.10	
3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	изучения нового материала	дидактическая игра	пуговицы, иглы, нитки, образцы	28.10	

2 четверть – 8 недель (16 часов)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	По факту
	Работа с глиной и пластилином	5					
1	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей,	1	комбинированной	объяснение, практическая работа	стакан для карандашей, кружка, стека	07.11	

	кружки						
2	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка	2	комбинированный	объяснение, практическая работа	ведёрко, цветочный горшок, образец	11.11 14.11	
3	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	2	комбинированный	практическая работа, демонстрация	чайная посуда :чайник для заварки, чашки с блюдцем,	18.11 21.11	
	Работа с природным материалом	3					
1	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев	1	комбинированный	практическая работа, демонстрация	засушенные листья, клей, образец	25.11	
2	Составление композиции из семян (оформление декоративной тарелки)	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	круг, семена растений, образцы	28.11	
3	Составление композиции из ракушек	1	комбинированный	практическая работа, демонстрация	ракушки, образцы	02.12	
	Работа с бумагой и картоном	7					

1	Изготовление закладок нескольких видов	2	комбинированный	демонстрация практическая работа,	образцы, цв. бумага, технологические карты	05.12 09.12	
2	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	2	комбинированный	мастерская	картон, цв. бумага, клей, технологические карты	12.12 16.12	
3	Изготовление из плотной бумаги елочных игрушек объёмной формы: фонари, шары	4	комбинированный	мастерская	образцы, бумага, картон	19.12 23.12 26.12 30.12	

3 четверть – 11 недель (22 часа)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	По факту
	Работа с глиной и пластилином	5					
1	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся	2	комбинированный	демонстрация практическая работа,	картинки цыплёнка и утёнка, утки и гуся, образец	09.01 13.01	

2	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки	2	комбинированный	объяснение, практическая работа	картинки кошки и белки, образец	16.01 20.01	
3	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	игрушки: медвежонок, заяц, лиса	23.01 27.01	
	Работа с природным материалом	4					
4	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	2	комбинированный	демонстрация, объяснение практическая работа,	сказка «Теремок», иллюстрации, шишки ели, желуди, веточки, листья	30.01	
5	Оформление макета. Проведение игры по сказке	1	комбинированный	практикум, игра	картон, цв. бумага, клей, фигурки героев	03.02	
6	Изготовление макета к прочитанным сказкам группами по два человека	1	обобщения и систематизации знаний	демонстрация, практическая работа группами,	иллюстрации, природный материал,[13], [16]	06.02	
7	Оформление макета.	1	обобщения и систематизации знаний	практикум, игра	картон, цв. бумага, клей, фигурки героев	10.02	
	Работа с бумагой и картоном	5					
1	Изготовление закладки	1	комбинированный	практическая работа	образцы, цв. картон,	13.02	

	из тонкого картона		й		технологические карты		
2	Изготовление закладки из цветной бумаги	1	комбинированный	практическая работа	цв. бумага, клей, технологические карты	17.02	
3	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	2	обобщения и систематизации знаний	объяснение, практическая работа	иллюстрации грузовика, [16], образец	20.02	
4	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	бросовый материал: тесьма, фольга, открытки и др.,	24.02	
5	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов сувениров	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	спичечные коробки, яйца от киндер-сюрпризов, картон, цв. бумага, клей	27.02	
	Работа с текстильным материалом	5					
1	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1	изучения нового материала	объяснение, практическая работа	ткань, выкройки, карандаш,[13]	03.03	
2	Составление коллекции тканей с четко	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	ткань разных видов, картон, клей,	06.03	

	Работа с глиной и пластилином	5					
1	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	пластилин, иллюстрации к сказке, [12]	03.04	
2	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	пластилин, иллюстрации к сказкам, [13], [16]	07.04	
3	Изготовление полубъёмных картин из пластилина группами по 4 человека «Подводный мир»	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	иллюстрации подводного мира, пластилин, толстый картон,[12]	10.04	
4	Изготовление полубъёмных картин из пластилина группами по 4 человека «Остров аборигенов»	1	обобщения и систематизации знаний	демонстрация, практическая работа	иллюстрации, пластилин, толстый картон,[12]	14.04	
5	Лепка морского мира: медузы, осьминоги, коньки, рыбы, звёзды	1	обобщения и систематизации знаний	демонстрация, практическая работа	иллюстрации жителей морского мира, пластилин, толстый картон,[12]	17.04	
	Работа с бумагой и картоном	6					
1	Изготовление по образцу	1	комбинированный	объяснение,	коробочки, картон,	21.04	

	мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги		й	практическая работа	бархатная бумаги , образцы, [13], [16]		
2	Изготовление по образцу плоскостной модели трёхсекционного светофора	1	комбинированный	объяснение, практическая работа, демонстрация	модель светофора, картон, цв. бумага	24.04	
3	Изготовление по образцу указателя «переход»	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	картон, цв. бумага, образец,[13], [16]	28.04	
4	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	картон, бархатная бумага, ткань, образец	05.05	
5	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1	комбинированный	демонстрация, практическая работа	картон, технологическая карта[13], [16]	08.05	
6	Фигурки из коробочек : лев, лягушка.	1	комбинированный	практическая работа	спич. коробки, цв. бумага	12.05	
	Работа с текстильным материалом	6					
1	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в	1	изучения нового материала	объяснение, практическая работа	игла, нитки, бумага в клетку[13]	15.05	

	клетку.						
2	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	канва, игла, нитки, образцы[12]	19.05	
3	Оформление концов закладки кисточками.	1	комбинированный	объяснение, практическая работа	закладка, кисточки их пряжи	22.05	
4	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	канва, игла, нитки, образцы салфеток, технологические карты	26.05	
5	Изготовление однослойной прихватки	1	обобщения и систематизации знаний	демонстрация, практическая работа	ткань, игла, нитки, [12]		

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса.

Программа по речевой практике направлена на овладение обучающимися младших классов языком через организацию общения и предполагает всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа основана на принципах коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель:

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы; – организация связных высказываний школьников

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
6. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28
7. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС.
8. П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.
Учебник: Речевая практика. Комарова С.В 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. Общеобр. программы 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020-79 с
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю
Количество часов в год по программе: 34 часа

Краткая характеристика предмета

Срок реализации программы – 1 год

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в

ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается

достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	3	3	-
2	Истории о лете	3	3	-
3	Наши любимые сказки	9	8	1
4	Рассказы о школе	3	2	1
5	Общение по телефону	3	2	1
6	С днём рождения!	3	2	1
7	Дежурство	4	3	1
8	Мой домашний питомец	3	2	1
9	Занятия в кружках и секциях	3	2	1
ИТОГО		34	27	7

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2018 год
2. «Речевая практика», 2 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика»
2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
	Добро пожаловать!	2			
1	Добро пожаловать! Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	08.09		Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
2	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать» Составление рассказа «День знаний»	1	15.09		
	Истории о лете	2			
3	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете» Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	22.09		Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»,

4	Беседа «Любимые игры» Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1	29.09		
	Три поросенка	2			
5	Сказка «Три поросенка». Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	06.10		Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
6	Песенка трёх поросят Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	13.10		
	Расскажи мне о школе	2			
7	Расскажи мне о школе Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	20.10		Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и

8	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	27.10		иллюстрации
	Вспоминаем любимые сказки	2			
9	Сказка «Три медведя» Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	09.11		Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
10	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	16.11		
	«Алло! Алло!»	3			
11	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов Моделирование телефонных разговоров	1	23.11		Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов. Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и

12	Правила ведения телефонного разговора	1	30.11		«Занято». Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации
13	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	07.12		
	С днем рождения!	2			
14	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	14.12		Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
15	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса. Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	21.12		
	Новогодняя сказка	2			
16	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка» Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	28.12		Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения. Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике. Составление рассказа по теме с опорой на

17	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	11.01		иллюстрации, условно-графические схемы. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
	Новогодний карнавал	2			
18	Введение в тему «Новогодний карнавал» Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	18.01		Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем. Устное и письменное распространение приглашений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
19	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	25.01		
	Дежурство	2			
20	Обязанности дежурного Упражнения в произнесении реплики просьбы, предложения, отказа, согласия с соответствующей интонацией.	1 1	01.02 08.02		Беседа с опорой на иллюстрацию; разучивание чистоговорки. Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.

21	Ролевая игра «В столовой» Составление рассказа по картинке «План дежурства»	1	15.02		
	У меня есть щенок	2			
22	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	22.02		Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
23	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок» Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1	01.03		
	Пошли в столовую	2			
24	Правила поведения в столовой. Ролевая игра «Выбор (покупка) блюда».	1	15.03		Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов. Ведение диалога.

25	Составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	22.03		Коллективное составление рассказа.
	Я поздравляю тебя!	1			
26	Традиция празднования Международного женского дня. Поздравления с праздником с различной интонацией в зависимости от адресата. Диалог «Поздравляю тебя!»	1	05.04		Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов
	Красная шапочка	2			
27	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1 1	12.04 19.04		Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
28	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней. Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка».	1	26.04		
	Я записался в кружок	3			
29	Обсуждение темы: «Я записался в кружок»	1	03.05		Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок;
30	Диалог «Я хотел бы записаться в кружок».	1	10.05		диалог, составление рассказа по плану.

31	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке».	1	17.05		
	Вспоминаем любимые сказки	2			
32	«Кот и лиса». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка	1	24.05		Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.
33	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Русская народная сказка.	1			
	Поклонимся памяти Героев	2			
34	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1			Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
35	Проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики. Создание видеопоздравления ветеранам	1			

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса.

Программа по изобразительному искусству составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию личности и воспитанию положительных навыков и привычек.

Основная **цель** предмета – осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются следующие **задачи**:

- Формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Развитие интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного и народного искусства.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование у обучающихся приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения.
- Формирование умения следовать инструкции при выполнении работ, а также умения работать самостоятельно.
- Развитие навыков коллективной работы для получения результата общей деятельности.
- Коррекция недостатков психической деятельности и развитие речи обучающихся.
- Воспитание положительных качеств личности (настойчивость, стремление к познанию, доброжелательность).
- Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

5.СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»

7.Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю).

Срок реализации рабочей программы по изобразительному искусству– 1 год.

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Содержание программы отражено разделах:

- «Обучение композиционной деятельности»,
- «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;
- «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»;
- «Обучение восприятию произведений искусства» и распределено последовательно с постепенным усложнением.

Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (16ч).

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» – для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (9ч).

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Программа по изобразительному искусству составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию личности и воспитанию положительных навыков и привычек.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (правильное удержание карандаша и кисточки, нажима и темпа движения, прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

- обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества.

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика предмета.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения»,

«Обучение композиционной деятельности»,

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; - «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», - «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие **виды работ**:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению;

рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства; **3**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. *Сенсорное восприятие:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (рисовании):

Приёмы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приёмы рисования твёрдыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приёмы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приёмы работы красками: 4

— *приёмы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приёмы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приёмы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. *Обучение композиционной деятельности*

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объём», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. -

Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приёмы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приёмов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Приёмы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок.

«Как и о чём создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженных средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стёклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учётом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся овладеют знаниями: - о работе художника и её особенностях; - композиции изображения на листе бумаги; - некоторых характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);	Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями: - о работе художника и её особенностях; - композиции изображения на листе бумаги; - характерных признаков деревьев разных пород (береза, ель, сосна);

- значений новых слов.

Обучающиеся овладеют умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью учителя, опорных точек;
- рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;
- рисовать деревья сразу кистью с помощью учителя;
- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец, используя помощь учителя;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета с помощью учителя;
- складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью учителя.

- значений новых слов.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

- рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях самостоятельно;
- рисовать предметы простой формы самостоятельно от руки;
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке самостоятельно;
- рисовать деревья сразу кистью самостоятельно, передавая отличительные признаки и учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа с опорой на образец самостоятельно;
- самостоятельно выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- самостоятельно складывать аппликацию, лепить и рисовать в соответствии с предложенным порядком действий.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Декоративное рисование	2
2	Рисование с натуры	8
3	Рисование на темы	21
4	Беседы об изобразительном искусстве	2
ВСЕГО		33

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным

порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (Программа по предмету «Изобразительное искусство», автор М.Ю. Рау).

Печатные пособия:

портреты русских и зарубежных художников;
таблицы по цветоведению, построению орнамента;
схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
муляжи фруктов и овощей (комплект);
предметы и игрушки для рисования по темам;
Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

2 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
	Обучение композиционной деятельности	2			
1	Беседа «Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	1	06.09		Рассматривание картин, наблюдение за изменениями в природе, рисование после наблюдений.
2	Лепка барельефа «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	1	13.09		Рассматривание образца, работа с рисунком. Планирование этапов лепки. Зарисовка с использованием шаблона.
	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи				
3	Рисование с натуры грибов. Композиция «Грибы в корзине».	1	20.09		Работа с муляжами грибов, выделение частей гриба, составление композиции, зарисовка, раскрашивание.
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию					
4	Рисование по памяти карандашом. Берёза ель, сосна.	2	27.09 04.10		Рассматривание деревьев на рисунке, выделение частей дерева, установление признаков различия, рисование по памяти.
5	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	1	11.10		Рассматривание деревьев в разное время года, сравнение, выделение признаков различия, рисование по памяти.
6	Составление картинок о лете	1	18.10		Проведение прямых, волнистых, ломаных и

	«Волны на море», «Лес вдаль» с проведением разных линий карандашом.				зигзагообразных линий, дорисовывание линиями изображений.
Обучение композиционной деятельности					
7	Беседа по картинам (Н. Крымов, К. Коровин, С. Андрияка, В. Ван Гог). Рисование гуашью «Утки на реке».	1	25.10		Рассматривание картин, беседа по картине по плану, закрепление умений работать гуашью.
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи					
8	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	1	08.11		Разведение акварельной краски на палитре, работа влажной кистью, прием «примакивание».
9	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	1	15.11		Рассматривание листьев, установление признаков сходства и различия, составление этапов работы, рисование с использованием трафаретов.
10	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).	1	22.11		
11	Основные цвета и оттенки. Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	1	29.11		Разведение акварельной краски на палитре, работа влажной кистью, приемы смешивания красок.
12	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	1	06.12		Рассматривание противоположных по настроению картин, выделение цветов в рисунке. Графический диктант.
13	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».	1	13.12		Работа с муляжами овощей и фруктов, зарисовка, раскрашивание красками.
14	Рисование с натуры: «Овощи на	1	20.12		

	столе».				
15	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде».	1	27.12		Работа с шаблоном, приемы вырезания и наклеивания, раскрашивание красками.
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию					
16	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	1	10.01		Рассматривание изображений человека в статической позе, лепка, рисование по опорным точкам
17	Рисование на тему «Мама в новом платье».	1	17.01		Рассматривание картинок, выделение этапов работы, раскрашивание красками.
18	Лепка «Снеговик».	1	24.01		Работа с образцом, выделение этапов работы, лепка.
Обучение композиционной деятельности					
19	Рисование на тему «Снеговик во дворе».	1	31.01		Рассматривание картинок, анализ, расположение рисунка на листе бумаги.
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.					
20	Аппликация «В лесу зимой».	1	07.02		Рассматривание картинки, вырезание ножницами, составление целого изображения.
21	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	1	14.02		Работа с образцом, выделение этапов работы, лепка
22	Аппликация «Петрушка» и ее зарисовка с натуры.	1	21.02		Работа с образцом, вырезание ножницами, составление целого изображения.
23	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	1	28.02		Работа с образцом, выделение этапов работы, лепка, рисование.
24	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	1	06.03		
25	Лепка «Любимая игрушка».	1	13.03		
26	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке	1	20.03		Беседа по картине, анализ, лепка по образцу.

	«Барыня».				
27	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.	1	03.04		Рисование на основе лепки, работа с шаблоном, прорисовывание узора на одежде
28	Рисование «Птичка зарянка»	1		1	Рассматривание образца, работа карандашами.
Обучение композиционной деятельности					
29	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе».	1	10.04		Рассматривание образца, вырезание частей изделия, составление целого изображения,
30	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	1	17.04		дорисовывание отдельных деталей карандашом, раскрашивание.
31	Рисование по памяти «Дом в деревне»	1	24.04		Рассматривание картинок, анализ домов, рисование по памяти.
32	Рисование на тему «Открытка к празднику».	1	08.05		Работа с образцом, выделение этапов работы, раскрашивание карандашом.
33	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	2	15.05 22.05		Рассматривание картин, наблюдения за изменениями в природе, рисование карандашом, раскрашивание красками.
ИТОГО				34	