

## Рабочая программа по предмету «Домоводство»

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( Вариант 2) И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2021».
4. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
6. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
7. П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-20234 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** 3 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 99 часов Срок реализации программы - 1год.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем;

- освоение действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, различению продуктов и напитков.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать

возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Домоводство» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Домоводство» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/elvira-khon>

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с АООП ГБОУ СКШИ № 3, учебным планом на 2023-2024 учебный год, программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты**

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность стула, полки;
- сметать мусор на полу в определённое место;
- заметать мусор на савок;
- соблюдать последовательность действий при подметании пола;
- убирать бытовой мусор;
- различать виды стирок;
- определять необходимость стирки;
- сортировать белье по цвету;
- сортировать белье по назначению;
- сортировать белье по предметам одежды;
- узнавать, различать моющие средства для стирки;
- выбирать моющие средства для стирки;
- замачивать белье;
- застирывать белье;
- полоскать белье;
- выжимать белье;
- вывешивать бельё на просушку;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- складывать полотенце;
- складывать футболку;
- вывешивать одежду на «плечики»;

- чистить ботинки;
- определять необходимость чистки, мытья обуви;
- мыть и просушивать обувь;
- различать посуду;
- сервировать стол;
- различать предметы для приготовления пищи;
- узнавать и различать кухонные принадлежности;
- узнавать и различать кухонные принадлежности по назначению;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки еды с посуды;
- узнавать и различать моющие средства для мытья посуды;
- выбирать моющие средства для мытья посуды;
- замачивать посуду;
- протирать посуду губкой и ополаскивать;
- соблюдать последовательность действий при мытье посуды;
- различать напитки;
- различать упаковки напитков;
- различать молочные продукты;
- различать упаковки молочных продуктов;
- различать правила хранения молочных продуктов;
- различать мясные продукты;
- различать способы обработки и приготовления мясных продуктов;
- различать правила хранения мясных продуктов;
- различать кондитерские изделия;
- различать правила хранения кондитерских изделий;
- планировать покупки;
- выбирать места совершения покупок;

- различать и называть отделы магазина, кассу, место для хранения личных вещей и корзинок для товара;
- находить нужный товар в магазине.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	13
2	Уход за вещами	34
3	Обращение с кухонным инвентарем	23
4	Приготовление пищи	18
5	Покупки	9
6.	Итого:	97

#### Содержание программы.

##### *Уборка помещений и территории*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхности стула, полки. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка бытового мусора. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

##### *Уход за вещами*

Виды стирок.



Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). Моющие средства для стирки. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Складывание полотенец. Складывание футболки. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка брюк. Определение необходимости чистки, мытья обуви. Мытьё и просушивание обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

### *Обращение с кухонным инвентарем*

Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка. Назначение кухонного инвентаря. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Моющие средства для мытья посуды. Выбор моющих средств. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

### *Приготовление пищи*

Напитки. Упаковки напитков. Молочные продукты. Упаковки молочных продуктов. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Способы обработки и приготовления мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов. Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

### *Покупки*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Домоводство»  
3 класс  
1 четверть (23 часа)  
(3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
<b>Уборка помещений и территории</b>						
1. 2.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Учить убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	01.09 04.09	
3. 4.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	работа с предметными картинками: узнавание и различение частей мебели работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление	2	07.09 08.09	

			<p>алгоритма действий          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием          интерактивная игра          работа с индивидуальной карточкой          практическая работа</p>			
5.	Вытирание поверхности стула, полки.	Учить вытирать поверхность стула, полки.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение частей стула, полки          работа с индивидуальной карточкой          практическая работа</p>	1	11.09	
6. 7.	Сметание мусора на полу в определённое место.	Учить сметать мусор на полу в определённое место.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение мусора          работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием          презентация к уроку          работа с индивидуальной карточкой          практическая работа</p>	2	14.09 15.09	
8. 9.	Заметание мусора на савок.	Учить заметать мусор на савок.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и</p>	2	18.09 21.09	

			<p>различение мусора          работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий          работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием          презентация к уроку          работа с индивидуальной карточкой          практическая работа</p>			
10.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	Учить соблюдать последовательность действий при подметании пола	<p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий          работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием          презентация к уроку          работа с индивидуальной карточкой          практическая работа</p>	1	22.09	
11. 12.	Уборка бытового мусора.	Учить убирать бытовой мусор.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение бытового мусора          работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий          работа с пиктограммами:</p>	2	25.09 28.09	

			соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
13.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание и различение остатков еды, мусора работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	29.09	
<b>Уход за вещами</b>						
14. 15.	Виды стирок.	Учить различать виды стирок.	работа с предметными картинками: узнавание и различение вида стирки работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием	2	02.10 05.10	

			интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
16.	Определение необходимости стирки.	Учить определять необходимость стирки.	работа с предметными картинками: узнавание и различение грязного белья работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение вещей для стирки работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	06.10	
17. 18.	Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье).	Учить сортировать белье по цвету.	работа с предметными картинками: сортировка по цвету работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	09.10 12.10	
19. 20.	Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда).	Учить сортировать белье по назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по назначению работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение	2	13.10 16.10	

			белья по назначению работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
21.	Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).	Учить сортировать белье по предметам одежды.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья по предметам одежды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение предметов одежды работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	19.10	
22.	Моющие средства для стирки.	Познакомить с моющими средствами для стирки.	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для стирки работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом презентация к уроку работа с индивидуальной	1	20.10	

			карточкой			
23.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и сортировка белья</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение белья</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	1	23.10	

### 2 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Уход за вещами</b>						
1.	Выбор моющего средства.	Учить выбирать моющие средства.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для стирки</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной</p>	2	02.11	
2.					03.11	



			карточкой			
3.	Замачивание белья.	Учить замачивать белье.	работа с предметными и сюжетными картинками: выбор моющих средств, рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	06.11	
4. 5.	Застирывание белья.	Учить застирывать белье.	работа с предметными картинками: выбор моющих средств работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	09.11 10.11	
6.	Полоскание белья.	Учить полоскать белье.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	1	13.11	

7. 8.	Выжимание белья.	Учить выжимать бельё.	работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	16.11 17.11	
9. 10.	Вывешивание белья на просушку.	Учить вывешивать бельё на просушку.	работа с предметными картинками: прикрепление к веревке прищепками работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	20.11 23.11	
11. 12.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Учить соблюдать последовательность действий при ручной стирке.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при ручной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма	2	24.11 27.11	

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
13. 14.	Складывание полотенец.	Учить складывать полотенце.	работа с предметными картинками: выбор полотенец по инструкции учителя, работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	30.11 01.12	
15. 16.	Складывание футболки.	Учить складывать футболку.	работа с предметными картинками: выбор футболки по инструкции учителя, различение и называние частей футболки работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма презентация к уроку работа с индивидуальной	2	04.12 07.12	

			карточкой практическая работа			
17. 18.	Вывешивание одежды на «плечики».	Учить вывешивать одежду на «плечики».	работа с предметными картинками: различение и называние одежды работа с сюжетными иллюстрациями: составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	08.12 11.12	
19. 20.	Чистка брюк.	Учить чистить брюки.	работа с предметными картинками: выбор предметов для чистки брюк работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием, составление алгоритма презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой практическая работа	2	14.12 15.12	

21.	Определение необходимости чистки, мытья обуви.	Учить определять необходимость чистки, мытья обуви.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение грязной обуви</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение обуви для мытья</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа</p>	1	18.12	
22. 23.	Мытьё и просушивание обуви.	Учить мыть и просушивать обувь.	<p>работа с предметными картинками: выбор предметов для мытья обуви</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>практическая работа.</p>	2	21.12 22.12	
24.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>работа с предметными и сюжетными картинками</p> <p>работа с пиктограммами</p> <p>презентация к уроку</p>	1	25.12	

			работа с индивидуальной карточкой			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

### 3 четверть (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>						
1. 2.	Посуда для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.	Формировать умение различать посуду, сервировать стол.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма сервировки стола работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, составление алгоритма сервировки стола интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	11.01 12.01	
3. 4.	Предметы для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Формировать умение различать предметы для приготовления пищи и пользоваться ими.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по назначению, ответы на вопросы	2	15.01 18.01	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой</p>			
5. 6. 7.	<p>Кухонные принадлежности: терка, разделочная доска, дуршлаг, лопаточка.</p>	<p>Учить узнавать и различать кухонные принадлежности.</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с разрезной картинкой работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой</p>	3	<p>19.01 22.01 25.01</p>	
8. 9.	<p>Назначение кухонного инвентаря.</p>	<p>Познакомить с назначением кухонного инвентаря.</p>	<p>отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кухонных принадлежностей работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кухонных принадлежностей по назначению, ответы на вопросы, работа с пиктограммами:</p>	2	<p>26.01 29.01</p>	

			соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
10.	Различение чистой и грязной посуды.	Учить различать чистую и грязную посуду.	работа с предметными картинками: узнавание, различение чистой и грязной посуды работа с разрезной картинкой работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	01.02	
11. 12.	Очищение остатков еды с посуды.	Учить очищать остатки еды с посуды.	работа с предметными картинками: выбор грязной посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом	2	02.02 05.02	



			интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой практическая работа			
13. 14.	Моющие средства для мытья посуды.	Учить узнавать и различать моющие средства для мытья посуды.	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение моющих средств работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	08.02 09.02	
15.	Выбор моющих средств.	Учить выбирать моющие средства.	работа с предметными картинками: узнавание, различение моющих средств для мытья посуды работа с сюжетными иллюстрациями: выбор моющих средств работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	12.02	
16.	Замачивание посуды.	Учить замачивать посуду.	работа с предметными картинками: выбор моющих	1	15.02	

			<p>средств          работа с сюжетными иллюстрациями:          рассматривание, ответы на вопросы          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой          работа с индивидуальной карточкой          презентация к уроку          практическая работа</p>			
17. 18. 19.	Протирание посуды губкой. Ополаскивание.	Учить протирать посуду губкой и ополаскивать.	<p>работа с предметными картинками: выбор моющих средств          работа с сюжетными иллюстрациями:          рассматривание, ответы на вопросы          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой          работа с индивидуальной карточкой          презентация к уроку          практическая работа</p>	3	16.02 19.02 22.02	
20. 21. 22.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье посуды.	<p>работа с предметными картинками: различение и выбор моющих средств          работа с сюжетными иллюстрациями:          рассматривание, ответы на вопросы, составление</p>	3	26.02 01.03 02.03	

			<p>алгоритма          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,          составление алгоритма          работа с индивидуальной карточкой          интерактивная игра          практическая работа</p>			
23.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>отгадывание загадок          работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние посуды, кухонных принадлежностей          работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение посуды и кухонных принадлежностей по назначению          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой          интерактивная игра          работа с индивидуальной карточкой</p>	1	05.03	
<b>Приготовление пищи</b>						
24. 25.	Напитки.	Формировать умения различать напитки.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков          работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение</p>	2	09.03 12.03	

			напитков по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
26.	Упаковки напитков.	Формировать умения различать упаковки напитков.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков по упаковке работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение упаковки напитка по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	15.03	
27.	Молочные продукты.	Формировать умения различать молочные продукты.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние молочных продуктов работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами:	1	16.03	

			соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
28.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние напитков и их упаковок, молочных продуктов работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение напитков и их упаковок, молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	19.03	

#### 4 четверть (22 часа)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Приготовление пищи</b>						
1. 2.	Упаковки молочных продуктов.	Формировать умения различать упаковки молочных продуктов.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние молочных продуктов по	2	02.04 05.04	

			упаковке работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение упаковки молочного продукта по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
3. 4.	Правила хранения молочных продуктов.	Познакомить с правилами хранения молочных продуктов.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние молочных продуктов, правил хранения работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение места хранения молочных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	06.04 09.04	
5. 6.	Мясные продукты.	Формировать умения различать мясные продукты.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мясных продуктов	2	12.04 13.04	

			<p>работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение мясных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>			
7. 8.	Способы обработки и приготовления мясных продуктов.	Познакомить со способами обработки и приготовления мясных продуктов.	<p>просмотр видеосюжета</p> <p>работа с предметными картинками, сюжетными иллюстрациями: различение и называние способов обработки и приготовления мясных продуктов, ответы на вопросы,</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, действием</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>	2	16.04 19.04	
9.	Правила хранения мясных продуктов.	Познакомить с правилами хранения мясных продуктов.	<p>отгадывание загадок</p> <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние мясных продуктов, правил хранения</p> <p>работа с сюжетными</p>	1	20.04	

			иллюстрациями: нахождение места хранения мясных продуктов по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
10. 11.	Кондитерские изделия.	Формировать умения различать кондитерские изделия.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кондитерских изделий работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение кондитерских изделий по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	23.04 26.04	
12.	Правила хранения кондитерских изделий.	Познакомить с правилами хранения кондитерских изделий.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние кондитерских изделий, правил хранения работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение	1	27.04	



			места хранения кондитерских изделий по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
13.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: группировка продуктов работа с сюжетными иллюстрациями: нахождение продуктов и мест хранения по инструкции учителя, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	30.04	
<b>Покупки</b>						
14. 15.	Планирование покупок.	Учить планировать покупки.	работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на	2	04.05 07.05	

			<p>вопросы          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,          составление алгоритма действий          презентация к уроку          работа с индивидуальной карточкой</p>			
16. 17.	Выбор места совершения покупок.	Учить выбирать места совершения покупок.	<p>работа с предметными картинками: различение и название товара, места его продажи          работа с сюжетными иллюстрациями:          рассматривание, ответы на вопросы          работа с пиктограммами:          соотнесение пиктограммы с предметной картинкой          презентация к уроку          работа с индивидуальной карточкой</p>	2	11.05 14.05	
18. 19.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Учить ориентироваться в магазине.	<p>работа с предметными картинками: различение и название отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара          работа с сюжетными иллюстрациями:          рассматривание, ответы на вопросы</p>	2	17.05 18.05	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой отдела магазина</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p>			
20. 21.	Нахождение нужного товара в магазине.	Учить находить нужный товар в магазине.	<p>работа с предметными картинками: нахождение товара по описанию, выбор отдела магазина,</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с индивидуальной карточкой</p> <p>экскурсия в магазин</p>	2	21.05 24.05	
22.	Обобщающий урок по разделу «Покупки».	Закрепить знания и умения по изученным темам.	<p>работа с предметными картинками: составление списка покупок, составление алгоритма действий перед походом в магазин, различение и называние товара, места его продажи, выбор отдела магазина,</p> <p>работа с сюжетными иллюстрациями: рассматривание, ответы на</p>	1	25.05	

			вопросы работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
--	--	--	--	--	--	--

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
2. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
3. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
4. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
6. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
7. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

**Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2012. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Принято  
на МО учителей нач. кл.  
*М.А.М.* Е.А.Моголясова  
Пр. № 9 «29» 05 2023 г

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Е.Ю.П.* Е.Ю. Побединская  
«30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ  
ПРИРОДНЫЙ МИР, ЧЕЛОВЕК, ДОМОВОДСТВО, ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР,  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
3 «А» КЛАСС (2 ВАРИАНТ)**

**Составитель: учитель Хон Эльвира Владимировна**

2023 – 2024 г.г.