



Принято
на МО учителей ст. кл.
 Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023г

Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
 И.М. Колесникова
приказ № 70-01 от «30» 05 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

МАТЕМАТИКА

5, 6, 8 КЛАССЫ

Составитель: учитель Сацук Галина Владимировна

2023 – 2024 г.г.

Пояснительная записка

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Рабочая программа по математике в 5 - 7 классах составлена в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится : в 5 классе – 4 часа, в 6 классе- 4 часа, в 8 классе -3 часа.

В 5 -6 -8 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Учебно –тематический план 5 класс

Четверти	Всего часов	В неделю	Геометрический материал	Контрольные работы
1	32	4ч	6ч	3ч
2	32	4ч	6ч	3ч
3	40	4ч	6ч	3ч
4	32	4ч	6ч	3ч
Разделы учебного плана				Кол-во часов
Повторение. Нумерация.				6
Простые и составные числа.				2
Арифметические действия с целыми числами.				8
Преобразование чисел, полученных при измерении.				5
Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.				5
Римская нумерация.				2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.				5
Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».				2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				7
Обыкновенные дроби.				7

Действия с дробями.	8
Действия со смешанными числами.	8
Задачи на движение.	4
Умножение многозначных чисел.	9
Деление многозначных чисел на однозначное	9
Деление многозначных чисел.	8
Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	8

Умножение и деление многозначных чисел.	4
Действия с дробями и смешанными числами.	4
Решение задач на движение.	2
Обобщающее повторение за год	2
Геометрический материал	24

Учебно – тематический план 6 класс

чет вер ти	Всего часов	В неделю	Геометрический материал	Контрольные работы
1	32	4ч	6ч	3ч
2	32	4ч	6ч	3ч
3	40	4ч	6ч	3ч
4	32	4ч	6ч	3ч

Разделы учебного плана	Кол-во часов
Повторение. Нумерация.	6
Простые и составные числа.	2
Арифметические действия с целыми числами.	8
Преобразование чисел, полученных при измерении.	5
Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	5
Римская нумерация.	2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	5
Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7
Обыкновенные дроби.	7
Действия с дробями.	8
Действия со смешанными числами.	8
Задачи на движение.	4
Умножение многозначных чисел.	9
Деление многозначных чисел на однозначное	9
Деление многозначных чисел.	8

Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	8
Умножение и деление многозначных чисел.	4
Действия с дробями и смешанными числами.	4
Решение задач на движение.	2
Обобщающее повторение за год	2
Геометрический материал	24
Контрольные работы	12

Учебно –тематический план 8 класс

четверти	Всего часов	В неделю	Геометрический материал	Контрольные работы
1	24	3ч	7ч	3ч
2	24	3ч	6ч	3ч
3	30	3ч	10ч	3ч
4	24	3ч	6ч	3ч

Разделы учебного плана	Кол-во часов
Нумерация.	5
Меры.	3
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	7
Геометрические фигуры и тела.	3
Умножение и деление десятичных дробей.	5
Проценты	9

Объём. Меры объёма.	6
Обыкновенные и десятичные дроби	3
Обыкновенные и десятичные дроби	2
Действия с обыкновенными и десятичными дробями	3
Геометрические фигуры.	1
Симметрия. Повторение.	1
Окружность и круг. Части окружности и круга.	2
Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка	1
Конус. Пирамида и ее развертка.	1
Шар и его сечение.	1
Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	2
Нумерация в пределах 1000 000.	4
Геометрические фигуры и их измерения.	5
Дроби.	4
Треугольники. Решение задач.	3
Площадь и её измерения.	4
Тела и их измерения.	4
Решение задач на движение.	4
Проценты.	4
Обобщающее повторение	3
Контрольные работы	12

Учебно –тематический план 5 -6-8 классы.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету по-разному: используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Программа реализуется через следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
 - практический.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.
 - Используются такие формы организации деятельности:
 - как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.
 - Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).
 - Формы контроля
 - Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в

пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других

заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности каждой группы школьников, в рабочей программе предусмотрены те требования, которые облегчат усвоение основного программного материала.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией)

Учебник для обучающихся:

Математика. Учебник 5 класса для

Общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина, Москва.

Просвещение.2023г

Математика. Учебник 6 класса для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Т.В.Алышева, Т.В.Амосова,

М.А.Мочалина, Москва.

Просвещение.2023г

Математика. Учебник 8 класс для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В.В.Эк.Москва.Просвещение.2022г

Содержание рабочей программы

5 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

6 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

8 класс (3 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение математики в 5-6-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются умение:

5 класс

- слушать и правильно выразить свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

6 класс

- слушать и правильно выразить свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- иметь представление о связи математики с окружающим миром
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

8 класс

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
 - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
 - стать более успешным в учебной деятельности;
 - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
 - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
 - иметь представление о связи математики с окружающим миром.
 - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
 - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;
 - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;
 - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
 - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
 - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества: **минимальный уровень, достаточный уровень.**

5 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определённом масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- обыкновенные дроби;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

8 класс

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- элементы транспортира;
- размеры прямого, острого, тупого угла;
- наиболее употребительные единицы площади.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;

-единицы измерения площади, их соотношения;

-формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-находить среднее арифметическое нескольких чисел;

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра Симметрии.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 5-6-8 классов:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Литература и средства обучения

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
5. Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс.

№ ПП				ше
		План	Факт	
	Сотня.			
1 четверть				
1.	Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение).	1	4.09	Стр.6 №14,
2.	Нумерация и арифметические действия в пределах 100(повторение).	1	5.09	стр 9№ 23(3)

3.	Таблица разрядов.	1	6.09		Стр 5. № 12
4.	Таблица разрядов.	1	7.09		Стр 5. № 12
5.	Линии.	1	11.09		Стр19 № 6
6.	Числа полученные при измерении величин.	1	12.09		Стр 22 № 4
7.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1	13.09		Стр 23 №11
8.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1	14.09		стр 25 № 20
9.	Ломаная линия.	1	18.09		Стр 21 № 12
10.	Сравнение чисел полученных при измерении величин.	1	19.09		Стр 24 №1 5
11.	Центер.	1	20.09		Стр 33 № 10
12.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами.	1	21.09		Стр38 №9
13.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами.	1	25.09		Стр41 №19
14.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин двумя мерами.	1	26.09		Стр45 № 32
15.	Контрольная рабта.	1	27.09		-
16.	Анализ контрольных работ	1	28.09		Стр. 45 № 33
17.	Углы.	1	2.10		Стр 48 № 4
18.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	3.10		Стр 52 №5
19.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	4.10		стр 54 №10
20.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	5.10		Стр 58 №4
21.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	9.10		Стр 59 №7
22.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	10.10		Стр 61 № 3(3)
23.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	11.10		Стр 63 № 10
24.	Контрольная работа по теме»Нахождение неизвестного числа»	1	12.10		
25.	Многоугольники.	1	16.10		Стр 69 №6
26.	Тысяча.				
27.	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	17.10		Стр. 71 -72 № 1
28.	Круглые сотни.	1	18.10		Стр74№2(выучить)
29.	Круглые сотни.	1	19.10		Стр. 74 №4
30.	Трехзначные числа в пределах 1 000.Таблица разрядов.	1			Стр 80 № 26,
31.	Трехзначные числа в пределах 1 000.Таблица разрядов.	1	20.10		Стр 83 №32
32.	Контрольная работа за 1 четверть,	1	23.10		-----
33.	Анализ контрольных работ,Разложение трехзначных чисел чисел : на сотни,десятки,единицы.	1	24.10		Стр 88 № 49
34.	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	25.10		Стр 93 № 65
35.	Числовой ряд в пределах 1 000.	1	26.10		стр 94 №70,71
2 четверть					
36.	Округление чисел.	1	6.11		Стр 100,стр 102 (правило)

37.	Округление чисел.	1	7.11		Стр.101№99
38.	Округление чисел.	1	8.11		стр 103 №103
39.	Контрольная работа по теме:» Нумерация чисел в пределах 1 000.»	1	9.11		-
40.	Анализ контрольных работ	1	13.11		
41.	Круг.Окружность.	1	14.11		Стр107 № 112
42.	Радиус круга и окружности.	1	15.11		Стр 110 №119
43.	Грамм.	1	16.11		Стр 116 №132
44.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы.	1	20.11		Стр 121 №150
45.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы.	1	21.11		Стр 121 №153
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.(устные вычисления)	1	22.11		Стр 124 № 161
47.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	23.11		Стр 127 № 172
48.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1	27.11		Стр 132 №191
49.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1	28.11		Стр.137 №212
50.	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	1	29.11		Стр.142 №231
51.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	30.11		Стр 144 №240
52.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	4.12		Стр 147 №249
53.	Контрольная работа.	1	5.12		
54.	Анализ контрольных работ.	1	6.12		-
55.	Четырехугольники.	1	7.12		Стр 152 -154
56.	Километр.	1	11.12		Стр.156 -157 №274
57.	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении длины в километрах и метрах, миллиметрах.	1	12.12		Стр.163 №294
58.	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении длины в километрах и метрах, миллиметрах.	1	13.12		Стр 163 №296
59.	Сравнение чисел с вопросами »На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	14.12		Стр.166 №300
60.	Прямоугольник.Диагонали прямоугольника.	1	18.12		Стр 170 №314
61.	Квадрат.Диагонали квадрата.	1	19.12		Стр.171 №п316
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.(письменные вычисления)		20.12		
63.	Сложение с переходом через разряд.	1	21.12		Стр 177 № 332
64.	Сложение с переходом через разряд.	1	25.12		Стр 180 №342
65.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.12		-----
66.	Анализ контрольных работ.Вычитание с переходом через разряд.	1	27.12		Стр 188 №366
67.	Вычитание из круглых чисел.	1	28.12		Стр 192 №380
3 четверть					
68.	Вычитание из круглых чисел.	1	8.01		Стр 192 №380
69.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	9.01		Стр 195 №394
70.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	10.01		Стр 198 № 406
71.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	11.01		Стр 201 №413 (2)
72.	Контрольная работа.	1	15.01		-

73.	Анализ контрольных работ Треугольники.	1	16.01		
74.	Виды треугольников.Остроугольный треугольник.	1	17.01		Стр 204-205 №420
75.	Прямоугольный треугольник.	1	18.01		Стр 206 №422
76.	Тупоугольный треугольник.	1	22.01		Стр 207- 208 №425(1)
77.	Единицы измерения времени .Год Умножение и деление чисел на однозначное число(устные вычисления)	1	23.01		Стр 209-213 №438
78.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	24.01		Стр 215 №446(2.3ст.) стр 216 №450(1,4ст.)
79.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	25.01		Стр 225 №479
80.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	29.01		Стр226 №480
81.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	30.01		Стр 227 №482
82.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	31.01		Стр 229 №494
83.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	5.02		Стр 229 №496
84.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	6.02		Стр 230№501
85.	Сравнение чисел с вопросами »Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	7.02		Стр 237 №520
86.	Контрольная работа.	1	8.02		-----
87.	Анализ контрольных работ,	1	12.02		Стр 240 -241 №529
88.	Виды треугольников по сторонам.Разносторонний треугольник.	1	13.02		Стр 240 -241 №529
89.	Равносторонний, равнобедренный треугольники.	1	14.02		Стр 241- 242
90.	Секунда. Умножение и деление чисел на однозначное число(письменные вычисления)	1	15.02		Стр 245,247 №544
91.	Умножение чисел на однозначное число.	1	19.02		Стр 254 №567
92.	Умножение чисел на однозначное число.	1	20.02		Стр 258 №580
93.	Умножение чисел на однозначное число.	1	21.02		Стр 258 №582
94.	Деление с остатком.	1	22.02		Стр 262- 263-264 №597
95.	Деление с остатком.	1	26.02		Стр 262- 263-264 №599
96.	Деление чисел на однозначное число.	1	27.02		Стр269-270 №610
97.	Деление чисел на однозначное число	1	28.02		Стр269-270 №611
98.	Деление чисел на однозначное число.	1	29.02		Стр269-270 №613
99.	Деление чисел на однозначное число.	1	4.03		Стр269-270 №615
100.	Деление чисел на однозначное число.	1	5.03		Стр271-272,273 №619
101.	Умножение и деление чисел на однозначное число(все случаи).	1	6.03		Стр282 №651
102.	Умножение и деление чисел на однозначное число(все случаи).	1	7.03		Стр.283№656
103.	Умножение и деление чисел на однозначное число(все случаи).	1	11.03		Стр.283№656

104.	Контрольная работа.	1	12.03		-----
105.	Анализ контрольных работ	1	13.03		-----
106.	Периметр многоугольника.	1	14.03		Стр 286-288 №668
107.	Умножение чисел 10,100.	1	18.03		Стр 291№676 (3)
108.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	19.03		-----
109.	Анализ контрольных работ.Деление чисел на 10,100.	1	20.03		Стр 295№686
110.	Деление чисел на 10,100.	1	21.03		Стр 295№688
4 четверть					
111.	Тонна.	1	1.04		Стр. 301 ,№708
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.				
112.	Замена крупных мер мелкими мерами	1	2.04		Стр.305 №719
113.	Замена крупных мер мелкими мерами	1	3.04		Стр.307№ 725(2)
114.	Замена мелких мер крупными мерами	1	4.04		Стр. 312 №741,
115.	Замена мелких мер крупными мерами	1	8.04		Стр. 314 № 745(2)
116.	Масштаб	1	9.04		Стр. 318 №760
117.	Линии в круге	1	10.04		Стр. 321-323,324 №774
	Обыкновенные дроби.				
118.	Доли . Получение долей.	1	11.04		Стр. 325, 328№783
119.	Образование дробей.	1	15.04		Стр. 329, 331 №789,
120.	Образование дробей.	1	16.04		Стр. 329 №786
121.	Сравнение долей.	1	17.04		Стр. 333-336 №799
122.	Сравнение дробей	1	18.04		Стр. 337- 341№816,817
123.	Сравнение дробей	1	22.04		Стр 339 №810
124.	Правильные дроби	1	23.04		341-344 №823,
125.	Правильные дроби	1	24.04		Стр 341-344 №823,
126.	Неправильные дроби	1	25.04		Стр. 345-347
127.	Неправильные дроби	1	29.04		Стр. 345-347 №829
128.	Правильные и неправильные дроби	1	30.04		Стр.344 №824
129.	Правильные и неправильные дроби	1	2.05		№826 Стр. 334
130.	Правильные и неправильные дроби	1	6.05		№826 Стр. 334
131.	Контрольная работа за 4 четверть	1	6.05		Стр. 347 № 829
132.	Анализ контрольных работ	1	7.05		
133.	Повторение	1	8.05		Стр. 347№833
134.	Контрольная работа за год	1	13.05		
135.	Анализ контрольных работ	1	15.05		
136.	Повторение	1	20.05		Стр.349 №846

№ ПП					ие
------	--	--	--	--	----

№ ПП					ие
------	--	--	--	--	----

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Дом. задание
			План	Факт	
	Тысяча				
1 четверть					
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1	4.09	5.09	Стр. 3 №2,
2.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1	5.09	6.09	стр. 5-6 №9,
3.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	1	6.09		стр. 5-6 №11
4.	Таблица разрядов	1	7.09	8.09	Стр. 5 № 7 (2)
5.	Сравнение чисел	1	11.09	12.09	Стр. 7 №17
6.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	12.09	13.09	Стр.14 №38
7.	Округление чисел	1	14.09		Стр.15 № 41 (2,3)
8.	Римская нумерация	1	15.09		Стр. 17 № 46
9.	Линии и углы и их виды	1	18.09	19.09	Стр. 19,22 №61
10.	Линии и углы и их виды	1	19.09	20.09	Стр. 22 №62
11.	Сложение в пределах тысячи	1	20.09	21.09	Стр. 23 №67,
12.	Вычитание в пределах тысячи	1	22.09		стр. 26 №77
13.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	25.09	26.09	Стр. 28№82 (2)
14.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	26.09	27.09	Стр. 28 №83(2)
15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	27.09	28.09	Стр.30 №89 (2)
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	29.09		Стр. 33 №100
17.	Треугольники и их виды	1	2.10	3.10	Стр. 34 -36 № 109
18.	Треугольники и их виды	1	3.10	4.10	Стр. 35 №108
19.	Умножение и деление в пределах 1000	1	4.10	5.10	Стр. 39 №119
20.	Умножение и деление в пределах 1000	1	5.10	6.10	стр.42 №131

21.	Деление с остатком	1	9.10 10.10		Стр. 43 №135
22.	Деление с остатком	1	10.10 11.10		Стр.44 №139
23.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	11.10 12.10		Стр.45 № 142
24.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	12.10 13.10		Стр. 46 №145
25.	Числа полученные при измерении величин	1	16.10 17.10		Стр. 51 № 163,
26.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	17.10 18.10		Стр. 53 №170, 171
27.	Выражение числа в более мелких мерах	1	18.10 19.10		Стр. 54 ,56, №179
28.	Выражение числа в более крупных мерах	1	19.10 20.10		Стр.57,59 № 190
29.	Умножение и Деление чисел полученных при измерении на 10, 100 и однозначное число	1	23.10 24.10		Стр. 61№197,стр.62 №198
30.	Многоугольники. Периметр многоугольников	1	24.10 25.10		Стр. 63, 65 № 205
31.	Контрольная работа.	1	25.10 26.10		Стр. 65-67 №210,
32.	Анализ контрольных работ.	1	26.10 27.10		стр. 69 № 219
2 четверть					
33.	Единицы измерения времени	1	6.11 7.11		Стр. 70-72, №228
34.	Век.	1	7.11 8.11		
35.	Масштаб 1:2,1:5,1:10,1:100.	1	8.11 9.11		Стр. 72 №230
Многозначные числа					
36.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	9.11 10.11		Стр. 74-77 № 236
37.	Таблица классов и разрядов	1	13.11 14.11		Стр. 78-80 № 242,243
38.	Таблица классов и разрядов	1	14.11 15.11		стр.84-87 № 266 (2)
39.	Запись и чтение многозначных чисел	1	15.11 16.11		Стр. 87-88 №281
40.	Получение числа и разрядных слагаемых	1	16.11 17.11		Стр. 90-91№282
41.	Округление чисел	1	20.11 21.11		Стр.93-94 №290
42.	Окружность, круг, линии в круге	1	21.11 22.11		Стр. 95-96 № 296
43.	Длина окружности	1	22.11 23.11		стр. 97-98 № 300
44.	Сложение и вычитание в пределах 10 000(устные вычисления)	1	23.11 24.11		Стр. 101 №310(2)
45.	Сложение и Вычитание в пределах 10 000(устные вычисления)	1	27.11 28.11		стр.101-102 №314
46.	Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	28.11 29.11		Стр. 105 №323
47.	Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	29.11 30.11		Стр. 106 № 327
48.	Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	30.11 1.12		Стр.107 № 330
49.	Вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	4.12 5.12		стр.108 №332
50.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	5.12 6.12		стр. 109№334
51.	Контрольная работа	1	6.12 7.12		
52.	Анализ контрольных работ	1	7.12 8.12		стр.110 №339
53.	Построение треугольников (Разносторонний треугольник)	1	11.12 12.12		Стр. 114-116 № 352
54.	Равнобедренный треугольник	1	12.12 13.12		Стр117 №357
55.	Равносторонний треугольник	1	13.12 14.12		Стр.118-119 №360
56.	Умножение и деление в пределах 10 000(устные вычисления)	1	14.12 15.12		Стр. 120 №366 ,

57.	Умножение и деление в пределах 10 000(устные вычисление)	1	18.12 19.12		стр.122 № 375
58.	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000 (письменно вычисления)	1	19.12 20.12		Стр.126 №387
59.	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000 (письменно вычисления)	1	20.12 21.12		Стр. 126 №389
60.	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000 (письменно вычисления)	1	21.12 22.12		Стр.128 № 393
61.	Умножение трехзначных чисел полученных при измерении на однозначное число	1	25.12 26.12		Стр. 129-130 №402
62.	Контрольная работа за 2 четверть..	1	26.12 27.12		-----
63.	Анализ контрольных работ .Деление на однозначное число в пределах 10 000(письменно вычисления)	1	27.12 28.12		Стр.132 №411
64.	Деление на однозначное число в пределах 10 000(письменно вычисления)	1	28.12		стр.134 №418
3 четверть					
65.	Деление чисел полученных при измерении величин	1	8.01 9.01		стр. 135 №422
66.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1	9.0110.01		Стр.137 №429
67.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	10.01 11 01		Стр. 139-140 №438
68.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	11.01 12.01		Стр. 142 №447, стр.145 № 457
69.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	15.01 16.01		стр.145 № 457
70.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	16.01 17.01		стр.146№ 459
71.	Взаимное положение прямых на плоскости	1	17.01 18.01		Стр.147-148 № 464
72.	Пенперкулярные прямые	1	18.01 19.01		Стр. 149-151 №468
73.	Умножение на 10,100,1000	1	22.01 23.01		Стр 153 № 474
74.	Умножение на 10,100,1000	1	23.01 24.01		Стр. 154 № 476
75.	Деление на 10,100,1000	1	24.01 25.01		Стр. 163 № 502
76.	Деление на 10,100,1000	1	25.01 26.01		Стр. 164 № 504
77.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	29.01 30.01		Стр 165 № 509
78.	Выражение в более мелких чисел в более мелких мерах	1	30.01 31 01		Стр. 168 №517
79.	Выражение в более крупных чисел в более крупных мерах	1	31.01 1.02		стр170 № 525
80.	Выражение в более крупных чисел в более крупных мерах	1	1.02 2.02		стр. 173 № 531
Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин					
81.	Сложение чисел , полученных при измерении величин	1	5.02 6.02		Стр. 175 537(2)
82.	Сложение чисел , полученных при измерении величин	1	6.02 7.02		Стр 177 №442
83.	Вычитание чисел , полученных при измерении величин	1	7.02 8.02		Стр.181 № 552 Стр. 184 №564
84.	Вычитание чисел , полученных при измерении величин	1	8.02 9.02		Стр. 184 №564
85.	Контрольная работа	1	12.02 13.02		
86.	Анализ контрольной работы	1	13.02 14.02		
87.	Параллельные прямые	1	14.02 15.02		Стр. 188,191 №581
Обыкновенные дроби					
88.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	15.02 16.02		Стр.192-194 № 585

89.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	19.02 20.02		Стр.198 № 594
90.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	20.02 21.02		Стр. 200 №597
91.	Сравнение дроби с единицей	1	21.02 22.02		Стр 201-202. № 606
92.	Нахождение части от числа	1	22.02		Стр. 204-205 №615
93.	Нахождение несколько частей от числа	1	26.02 27.02		Стр.207-208 № 623
94.	Образование смешанных чисел	1	27.02 28.02		Стр.2010-212 №636
95.	Сравнение смешанных чисел	1	28.02 29.02		Стр. 212-213 № 642
96.	Преобразование обыкновенных дробей	1	29.02 1.03		Стр. 214,217 № 651
97.	Основное свойство дроби	1	4.03 5.03		Стр.218-220 №660
98.	Замена неправильной дроби целым числом	1	5.03 6.03		Стр. 221-222 № 666
99.	Замена неправильной дроби смешанным числом	1	6.03 7.03		Стр.223-224 №676
100.	Сложение обыкновенной дроби с одинаковыми знаменателями	1	7.03		Стр. 227 № 684(4-5стл)
101.	Вычитание обыкновенной дроби с одинаковыми знаменателями	1	11.03 12.03		Стр.230 №692
102.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	12.03 13.03		Стр. 232 №698
103.	Вычитание дробей из единицы	1	13.03 14.03		Стр. 237 -238 № 720
104.	Вычитание дробей из единицы	1	14.03 15.03		Стр. 239 № 721
105.	<i>Контрольная работа</i>	1	18.03 19.03		
106.	<i>Анализ контрольных работ</i>	1	19.03 20.03		Стр.240 №(2,4)
	Симметрия				
107.	Симметрия ось симметрии	1	20.03 21.03		Стр. 241 № 728
108.	Симметрия ось симметрии		21.03 22.03		Стр. 241 № 729
4 четверть					
109.	Геометрические фигуры симметрично расположенные ось симметрии	1	1.04 2.04		Стр. 244 №732
110.	Многочисленные числа (продолжение)				
111.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	2.04 3.04		Стр.248 № 738
112.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	3.04 4.04		Стр. 250 № 747
113.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1	4.4 5.04		Стр.253 №726(2)
114.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1	8.04 9.04		Стр. 254 №760
115.	Деление с остатком на круглые десятки в 10 000	1	9.04 10.04		Стр.258 № 769
116.	Деление с остатком на круглые десятки в 10 000	1	10.04 11 04		Стр.258 № 769
117.	Геометрические тела				
118.	Куб . Брус.	1	11.04 12.04		Стр. 260-262 №281
119.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	15.04 16.04		Стр.263 №784
120.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	16.04 17.04		Стр. 265 №791
121.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	17.04 18.04		Стр. 265 №791
	Скорость. Время. Расстояние				
122.	Расстояние	1	18.04 19.04		Стр. 269-270 № 804
123.	Расстояние	1	22.04 23.04		Стр. 269-270 № 808
124.	Скорость	1	23.04 24.04		Стр. 271-272 № 809

125.	Скорость	1	24.04 25.04		Стр. 271-272 № 810
126.	Время	1	25.04 26.04		Стр.273-274 № 816
127.	Время	1	29.04 30.04		Стр.273-274 № 818
128.	Контрольная работа	1	30.04 6.05		-----
129.	Анализ контрольных работ Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	7.05 8.05		Стр. 275-277 №824
130.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	13.05 14.05		Стр. 279-280 № 832
131.	Контрольная работа за 4 четверть	1	15.05		-----
132.	Анализ контрольных работ	1	16.05		-----
133.	Повторение	1	17.05 20.05		-----
134.	Контрольная работа за год	1	21.05		-----
135.	Анализ контрольных работ	1	22.05 23.05		-----
136.	Повторение	1	27.05 28.05		-----

Календарно-тематическое планирование по математике 8 класс.

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Основные понятия	ЗУН	Контроль
			По плану	фактич ески			
1 чет вер ть. 1	Числа целые и дробные.	1	4.09		Натуральные числа, целые, дробные числа.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Фронт. опрос
2	Повторение. Числа целые и дробные.	1	5.09 6.09				Фронт. опрос
3	Входная контрольная работа.	1	6.09 7.09				Уметь: применять знания и умения.

4	Геометрические фигуры и их измерения.	1	11.09		Фигура ее измерения, единицы измерений.	Знать: название геометрических фигур. Уметь: определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие.	Фронт. опрос
5	Анализ контрольных работ.	1	12.09 13.09			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
6	Нумерация в пределах 1000 000	1	13.09 14.09		Натуральные числа, целые	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000 000	Фронт. опрос
7	Градус. Градусное измерение углов.	1	18.09		Градус. Градусное измерение углов.	Знать: величину 1° ; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, элементы транспортира.	Фронт. опрос
8	Состав числа. Таблица разрядов.	1	19.09 20.09		Состав числа. Таблица разрядов	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Д/з
9	Простые и составные числа.	1	20.09 21.09		Простые и составные числа	Знать: какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и составные числа.	Фронт. опрос
10	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	25.09		Многочисленные числа их состав,	Уметь: сравнивать числа в пределах 1000 000	Д/з

					разряды		
11	Сумма углов треугольника.	1	26.09 27.09		Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла.	Знать: сумму смежных углов, сумму углов треугольника. Уметь: применять знания при решении геометрических задач.	п/р
12	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	27.09 28.09			Уметь: применять знания и умения.	К/р
13	Анализ контрольных работ.	1	2.10			Уметь: применять знания и умения.	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	1	3.10 4.10		Сумма, разность и их компоненты	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	Фронт. опрос
15	Симметрия.	1	4.10 5.10		Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.		Д/з
16	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	9.10			Уметь: применять знания и умения.	
17	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	10.10 11.10		Произведение, частное и их компоненты.	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000	Д/з
18	Построение фигур симметричных относительно оси и	1	11.10 12.10		Симметрия, центр симметрии, ось	Уметь строить фигуры симметричные относительно оси и	П/р

	центра симметрии.				симметрии.	центра	
19	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	1	16.10		Произведение, частное и их компоненты.		Д/з
20	Умножение и деление чисел на 10	1	17.10 18.10		Произведение и частное, правило умножения и деление на 10	Уметь: выполнять умножение и деление на 10	Д/з
21	Геометрические тела.	1	18.10 19.10			Знать: название геометрических тел. Уметь: определять геометрическое тело и измерять ее составляющие.	Д/з
22	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1	23.10		Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000	Уметь: выполнять умножение и деление на 100 и 1000	С/р
23	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	24.10 25.10		Произведение, частное и их компоненты	Уметь: выполнять умножение и деление на круглые десятки	Фронт. опрос
24	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	25.10 26.10		Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Фронт. опрос

25	Контрольная работа за Четверть	1	27.10 28.10			Уметь: применять знания и умения.	К/р
26	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	28.10		Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000	
2 четверть							
27	Анализ контрольных работ.	1	6.11			Уметь: применять знания и умения.	Д/з

28	Решение задач на кратное сравнение	1	7.11 8.11		Кратное сравнение	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з
28	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1	8.11 9.11		Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
29	Повторение по теме «Нумерация и действия над числами».	1	13.11			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
30	Практическая работа . по теме: «Симметрия».	1	14.11 15.11		Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	Уметь: применять знания и умения.	П/р
31	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	15.11 16.11		Обыкновенные дроби	Уметь: читать, записывать,	Фронт.

						преобразовывать, сравнивать.	
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.11		Алгоритм сложения и вычитания дробей	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	Д/з
33	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1	21.11 22.11				Д/з
34	Площадь, единицы площади.	1	22.11 23.11		Площадь, единицы площади	Знать: единицы измерения площади, их соотношения;	Фронт. опрос
35	Общий знаменатель дробей.	1	27.11		Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель.	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	Д/з
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	28.11 29.11		Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей.	Фронт. опрос
37	Нахождение площади.	1	29.11 30.11		Формулы площади. Площадь, единицы площади	Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	Фронт. опрос
38	Контрольная работа по	1	4.12			Уметь: применять	К/р

	теме: «Сложение и вычитание дробей».					знания и умения.	
39	Решение задач на нахождение площади.	1	5.12 6.12			Знать: формулы площади. Уметь: применять формулы при решении задач.	Фронт. опрос
40	Анализ контрольных работ.	1	6.12 7.12			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
41	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доли.	1	11.12		Алгоритм нахождения дроби от числа. Алгоритм нахождения числа по его доли.	Уметь: находить дробь от числа. Уметь: находить число по одной его доле.	Д/з
42	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	1	12.12 13.12		Формулы площади. Площадь, единицы площади.		Фронт. опрос
43	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	1	13.12 14.12		Алгоритм нахождения числа по его доли.		
44	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1	18.12		Алгоритм нахождения числа по его доли.	Уметь: решать арифметические задачи на пропорциональное деление.	Фронт. опрос
45	Обобщающее	1	19.12		Формулы	Уметь: применять	Карта УЗ

	повторение по теме: «Площадь и ее измерения».		20.12		площади. Площадь, единицы площади.	знания и умения.	
46	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1	20.12 21.12		Алгоритмы нахождения дроби от числа и числа по одной его доли.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
47	Контрольная работа за II четверть Контрольная работа по теме: «Площадь и ее измерения».	1	25.12			Уметь: применять знания и умения.	К/р
48	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»		26.12 27.12		Обыкновенные дроби	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
49	Контрольная работа по теме: «Площадь и ее измерения».	1	27.12 28.12			Уметь: применять знания и умения.	К/р
3 четверть							
50	Анализ контрольных работ.	1	8.01			Уметь: применять знания и умения.	
51	Преобразование обыкновенных дробей.	1	9.01 10.01		Обыкновенные дроби и их преобразования.	Уметь: выполнять преобразование обыкновенных дробей:	Фронт. опрос

						запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	
52	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	10.01 11.01		Алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей.	Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей.	
53	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	15.01				С/р
54	Геометрические фигуры и их измерения.	1	16.01 17.01		Геометрические фигуры и их измерения.	Знать: название геометрических фигур.	П/р
55	Умножение и деление смешанных чисел.	1	17.01 18.01		Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел.	Уметь: выполнять умножение и деление смешанных чисел.	
56	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1	22.01			Уметь: применять знания и умения.	К/р
57	Взаимное положение прямых и фигур.	1	23.01 24.01		Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые.	Уметь: определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги.	П/р

					Взаимное положение относительно...		
58	Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении.	1	24.01 25.01		Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	Иметь представление об образовании целых чисел и десятичных дробей полученных при измерении.	Фронт. опрос
59	Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1	29.01			Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении.	
60	Решение задач на части.	1	30.01 31.01		Части числа: половина, треть, четверть.	Уметь: решать простые и составные задачи.	
61	Симметрия.	1	31.01 1.02		Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	Уметь: распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры.	Д/з
62	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	5.02		Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность.	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
63	Составление и решение уравнений.	1	6.02 7.02				Фронт. опрос
64	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при	1	7.02 8.02			Уметь: решать простые и составные задачи.	Д/з

	измерении.						
65	Длина окружности.	1	12.02		Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длины окружности.	Знать: формулу длины окружности $C = 2\pi R$ и уметь применять ее при решении задач.	Д/з
66	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1	13.02 14.02		Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении.	Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.	
67	Площадь круга.	1	14.02 15.02		Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула площади круга.	Знать: формулу площади круга $S = \pi R^2$ и уметь применять ее при решении задач.	
68	Отработка вычислительны навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1	19.02			Уметь: выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении.	Фронт. опрос
69	Нахождение части от числа полученного при измерении.	1	20.02 21.02		Алгоритмы нахождение части от числа полученного при измерении.	Уметь: выполнять нахождение части от числа полученного при измерении.	
70	Связь обыкновенных и	1	21.02		Запись	Уметь: выполнять запись	Д/з

	десятичных дробей.		22.02		обыкновенных дробей, десятичными и обратно.	обыкновенных дробей, десятичными и обратно.	
71	Решение задач на нахождение площади круга.	1	26.02		Окружность, радиус, диаметр. Формула площади круга.	Знать: формулу площади круга $S = \pi R^2$ и уметь применять ее при решении задач.	Фронт. опрос
72	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	27.02 28.02			Уметь: применять знания и умения.	К/р
73	Анализ контрольных работ. Диаграммы и их виды.	1	28.02 29.02		Диаграммы. Линейная, столбчатая, круговая диаграммы.	Уметь: анализировать и применять знания и умения. Знать: виды диаграмм. Уметь: читать диаграммы	Фронт. опрос
74	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	1	4.03		Числа, полученные при измерении площади и их преобразования.	Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.	С/р
75	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1	5.03 6.03				
76	Решение задач на нахождение площади.	1	6.03 7.03		Площадь, единицы площади.	Уметь: решать простые и составные задачи.	
77	Построение диаграмм.	1	11.03		Диаграммы. Построение.	Уметь: читать и строить диаграммы.	п/р

78	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	1	12.03 13.03			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 12
79	Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.	1	13.03 14.03		Преобразование обыкновенных дробей	Уметь: применять знания и умения.	
80	Контрольная работа за III четверть.	1	18.03			Уметь: применять знания и умения.	К/р
81	Анализ контрольных работ.	1	19.03 20.03			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
82	Меры земельных площадей.	1	20.03 21.03		Площадь. Меры земельных площадей.	Знать: меры земельных площадей. Уметь: читать и записывать числа, полученные при измерении площади.	
4 четверть							
83	Преобразование мер земельных	1	1.04		Площадь. Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных.	Уметь: выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади.	С/р
84	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1	2.04 3.04		Площадь. Меры земельных площадей.	Уметь: решать простые и составные задачи.	
85	Геометрические фигуры и тела.	1	3.04 4.04		Геометрические фигуры и тела	Знать: геометрические фигуры и тела.	Фронт. опрос

86	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1	8.04			Уметь: решать простые и составные задачи.	С/р
87	Решение задач по теме «Масштаб».	1	9.04 10.04		Масштаб.	Уметь: решать простые и составные задачи.	
88	Высота геометрических фигур и тел.	1	10.04 11.04				
89	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	15.04			Уметь: применять знания и умения.	
90	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	16.04 17.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
91	Решение уравнений.	1	17.04 18.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
92	Умножение и деление на двузначное число.	1	22.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
93	Многоугольники и их свойства.	1	23.04 24.04			Уметь: применять знания и умения.	
94	Симметрия.	1	24.04 25.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
95	Нахождение части от числа и числа по его части.	1	29.04			Уметь: применять знания и умения.	
96	Масштаб. Решение задач.	1	30.04 6.05			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
97	Решение простых и составных задач на движение.	1	7.05			Уметь: применять знания и умения.	
98	Контрольная работа за	1	15.05			Уметь: применять знания	

	4 четверть.					и умения.	
99	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение за год.	1	16.05			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
100	Обобщающее повторение за год.		20.05				
101	Итоговая контрольная работа.	1	21.05			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 16
102	Анализ контрольных работ.	1	22.05			Уметь: применять знания и умения.	

