



**Принято**  
на МО учителей ст. кл.  
 Н.А.Аненко  
Пр. № 9 «30» 05 2023г

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
 Е.Ю. Побединская  
«30» 05 20\_\_г

**Утверждаю**  
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»  
И.М. Колесникова  
приказ № 72 от «30» 05 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**МАТЕМАТИКА**

**9 КЛАСС**

**Составитель: учитель Сацук Галина Владимировна**

2023 – 2024 г.г.



## Пояснительная записка

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по математике в 9 классе VIII вида составлена в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год
- Приказ №40 -од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 8-9 классов, под ред. В.В.Воронковой» - сб. 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год.

### Место и роль предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится : в 9 классе – 4 часа.

В 9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

### Учебно –тематический план 9 класс.

четверти	Всего часов	В неделю	Геометрический материал	Контрольные работы
1	32	4ч	7ч	3ч
2	32	4ч	6ч	3ч
3	40	4ч	12ч	3ч
4	32	4ч	6ч	3ч
Разделы учебного плана				Кол-во часов
Нумерация.				8
Меры.				3
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.				10
Геометрические фигуры и тела.				4
Умножение и деление десятичных дробей.				7
Проценты				12
Объём. Меры объёма.				8
Обыкновенные и десятичные дроби				4

Обыкновенные и десятичные дроби	4
Действия с обыкновенными и десятичными дробями	4
Геометрические фигуры.	1
Симметрия. Повторение.	1
Окружность и круг. Части окружности и круга.	3
Геометрические тела. Цилиндр и его развертка	1
Конус. Пирамида и ее развертка.	2
Шар и его сечение.	2
Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	5
Нумерация в пределах 1000 000.	5
Геометрические фигуры и их измерения.	7
Дроби.	4
Треугольники. Решение задач.	3
Площадь и её измерения.	4
Тела и их измерения.	4
Решение задач на движение.	4
Проценты.	6
Обобщающее повторение	5
Контрольные работы	12

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету по-разному: используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Программа реализуется через следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития

пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученика легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов

учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

*При оценке комбинированных работ:*



Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### 3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности каждой группы школьников, в рабочей программе предусмотрены те требования, которые облегчат усвоение основного программного материала.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией )

Учебник для обучающихся.

9 класс:

М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

Содержание рабочей программы

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ).  
Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

#### Литература и средства обучения

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
4. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.)

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Основные понятия	ЗУН	Контроль
			по плану	факт			
<b>1 четверть</b>							
1	Образование чисел.	1	4.09		Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Фронт. опрос
2	Таблица классов и разрядов.	1	5.09		Таблица классов и разрядов.	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Фронт. опрос
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	6.09		Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.	Д/з
4	Линии и линейные меры.	1	8.09		Линии. Линейные меры.	Знать: линейные меры. Уметь: выполнять измерения определять положение прямых на плоскости.	Фронт. опрос

5	Образование десятичных дробей.	1	11.09		Десятичных дробей.		
6	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	12.09		Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	Уметь: пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	
7	Числа, полученные при измерении.	1	13.09		Числа, полученные при измерении.		Д/з
8	Квадратные меры.	1	15.09		Квадратные меры.	Знать: квадратные меры.	Фронт. опрос
9	Римская нумерация.	1	18.09		Римская нумерация.	Знать: Римскую нумерацию от I до XII. Уметь: читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Фронт. опрос
10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1	19.09			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
11	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	20.09			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 1
12	Меры земельных площадей.	1	22.09		Меры земельных площадей ( $ap=$	Знать: меры земельных	Д/з

					<i>сотка, га)</i>	площадей ( <i>ар= сотка, га)</i>	
13	Анализ контрольных работ.	1	25.09			Уметь: применять знания и умения.	
14	Преобразование десятичных дробей.	1	26.09			Десятичные дроби	Уметь: выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.
15	Сравнение десятичных дробей.	1	27.09			Десятичные дроби	Уметь: выполнять сравнение десятичных дробей.
16	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	29.09			Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины.	Уметь: выполнять измерения его граней.
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	2.10			Сумма, разность.	Уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
18	Решение уравнений.	1	3.10			Уравнение. Решение уравнений.	
19	Решение выражений с проверкой на	1	4.10			Математические выражения .Сумма,	

	счетах и калькуляторе.					разность, проверка. Счеты, калькулятор.	
20	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	6.10			Развертка тела.	Уметь: строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
21	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1	9.10			Округление целых чисел и десятичных дробей.	Уметь: выполнять округление целых чисел и десятичных дробей.
22	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1	10.10			Математические выражения. Составление. Сумма, разность.	Уметь: составлять и решать выражения на сложение и вычитание.
23	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	11.10				Уметь: применять знания и умения.
24	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	13.10			Математические выражения. Составление. Сумма, разность.	Уметь: применять знания и умения.
25	Анализ контрольных работ.	1	16.10				Уметь: применять знания и умения.
26	Умножение и деление на	1	17.10			Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на



	однозначное число десятичных дробей.						однозначное число десятичных дробей.
27	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	18.10				Уметь: применять знания и умения.
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	20.10			Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей.
29	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	23.10			Алгоритмы умножения и деление.	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.
30	Контрольная работа за 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	24.10				Уметь: применять знания и умения
31	Анализ контрольных работ.		25.10				Уметь: применять знания и умения
32	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	27.10				Уметь: применять знания и умения.
<b>2 четверть</b>							
33	Умножение и деление на трехзначное число.	1	6.11			Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие

							случаи)
34	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	7.11			Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.	Уметь: применять знания и умения.
35	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	8.11				
36	Анализ контрольных работ.	1	10.11				Уметь: применять знания и умения.
37	Понятие процент.	1	13.11		Процент. Обозначение: 1%.	Знать: Обозначение: 1%.	Фронт. опрос
38	Замена процентов десятичной дробью.	1	14.11		Процент и десятичная дробь.	Уметь: выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Д/з
39	Нахождение 1% от числа.	1	15.11		1% числа.	Уметь: находить 1% от числа.	Фронт. опрос
40	Объём. Меры объёма.	1	17.11		Объём. Обозначение: V.	Знать: меры объёма: 1 куб. мм ( $1\text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{ км}^3$ ).	Д/з

41	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	20.11		Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: находить % от числа.	Фронт. опрос
42	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	21.11			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р
43	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	22.11				
44	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	24.11		Объем. Обозначение: V.		П/р
45	Закрепление. Решение задач.	1	27.11			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
46	Отработка вычислительных навыков.	1	28.11				Д/з
47	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1	29.11		Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
48	Таблица кубических мер.	1	1.12		Таблица кубических мер.	Знать: соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1	

						куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.	
49	Контрольная работа по теме: «Проценты».	1	4.12			Уметь: применять знания и умения.	К/р - 5
50	. Анализ контрольных работ	1	5.12			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
51	Нахождение числа по 1%.	1	6.12		Число по его 1%		
52	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	8.12			Знать: соотношения линейных, квадратных и кубических мер.	С/р
53	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1	11.12			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	С/р
54	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	12.12		Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.	Д/з
55	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	13.12		Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь: записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.	Д/з
56	Обобщающее	1	15.12		Объем.	Уметь: применять знания	Карта УЗ

	повторение по теме «Объём. Меры объёма».				Обозначение: V, меры V.	и умения.	
57	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1	18.12		Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	19.12			Уметь: применять знания и умения.	К/р
59	Анализ контрольных работ.	1	20.12			Уметь: применять знания и умения.	
60	Контрольная работа по теме: «Объём. Меры объёма».	1	22.12		Объём. Обозначение: V, меры V.	Уметь: применять знания и умения.	К/р
61	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1	25.12		Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
62	Контрольная работа по теме:»Проценты».	1	26.12			Уметь: применять знания и умения.	К/р
63	Анализ контрольных работ.	1	27.12			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
<b>3 четверть</b>							

64	Анализ контрольных работ.	1	8.01			Уметь: применять знания и умения.	
65	Образование и виды дробей.	1	9.01				Фронт. опрос
66	Закрепление и виды дробей.	1	10.01				Д/з
67	Преобразование дробей.	1	12.01			Уметь: выполнять преобразование дробей.	Фронт. опрос
68	Геометрические фигуры.	1	15.01			Знать: геометрические фигуры и их свойства.	Д/з
69	Сокращение дробей.	1	16.01		Общий делитель	Уметь: выполнять сокращение дробей.	Д/з
70	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	.1	17.01		Дроби конечные и бесконечные (периодические)	Уметь: выполнять замену обыкновенных дробей десятичной.	
71	Сложение дробей.	1	19.01			Уметь: выполнять сложение дробей.	
72	Симметрия. Повторение.	1	22.01		Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.	Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов. Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси,	Д/з

						центра симметрии.	
73	Вычитание дробей.	1	23.01		Разность и ее компоненты	Уметь: выполнять вычитание дробей.	
74	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1	24.01		Сумма, разность. Выражение в несколько действий	Уметь: выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.	Д/з
75	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	26.01		Сумма, разность. Выражение в несколько действий	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
76	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1	29.01		Окружность и круг. Диаметр, радиус.	Уметь: строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.	
77	Умножение и деление на однозначное число.	.1	30.01		Произведение и частное. Алгоритм умножения	Уметь: выполнять умножение и деление на однозначное число.	Д/з
78	Умножение и деление на двузначное число.	1	31.01		Произведение и частное. Алгоритм	Уметь: выполнять умножение и деление на двузначное число.	Д/з

79	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1			умножения.		Д/з
80	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	1	5.02		Геометрические тела. Цилиндр, развертка.	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р
81	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1	6.02		Произведение и частное. Алгоритм умножения.	Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з
82	Все действия с дробями.	1	7.02		Произведение и частное. Алгоритм умножения.	Уметь: выполнять все действия с дробями (несложные).	Д/з
83	Закрепление. Все действия с дробями.	1	9.02				
84	Конус. Пирамида и ее развертка.	1	12.02		Конус. Пирамида и ее развертка.	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)	П/р
85	Решение примеров в несколько действий.	1	13.02			Уметь: выполнять решение примеров в несколько действий.	Д/з
86	Закрепление. Решение примеров в	1	14.02			Уметь: выполнять решение примеров в	



	несколько действий.					несколько действий	
87	Сравнение значений выражений.	1	16.02		Выражение и его значение.	Уметь: выполнять сравнение значений выражений.	Д/з
88	Шар и его сечение.	1	19.02		Шар и его сечение. Сектор. Круг.		П/р
89	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	20.02		Арифметические действия. Ступени арифметических действий	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
90	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	21.02		Арифметические действия. Ступени арифметических действий	Уметь: выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
91	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	21.02			Уметь: применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Д/з
92	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1	26.02		Масштаб. Отношение		
93	Составление и решение задач.	1	27.02				Д/з

94	Отработка вычислительных навыков.	1	28.02			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
95	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	1.03			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
96	Решение задач по теме «Масштаб».	1	4.03		Масштаб. Отношение.	Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
97	Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	5.03			Уметь: применять знания и умения.	К/р
98	Анализ контрольных работ.	1	6.03			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
99	Обобщающее повторение за III четверть.	1	6.03			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
100	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	1	11.03		Геометрические фигуры и тела. Измерения геометрических фигур и тел.	Уметь: применять знания и умения.	

101	Контрольная работа за III четверть	1	18.03			Уметь: применять знания и умения.	К/р
102	Анализ контрольных работ.	1	19.03			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
103	Урок викторина.	1	13.03			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
104	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1	15.03		Геометрические фигуры и тела. Измерения геометрических фигур и тел.	Уметь: применять знания и умения.	
105	Нумерация в пределах 1000 000.	1	20.03			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
106	Геометрические фигуры и их измерения.	1	22.03		Геометрические фигуры и тела. Измерения геометрических фигур и тел.	Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
<b>4 четверть</b>							
107	Действия над натуральными числами.	1	1.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
108	Выражения в несколько действий.	1	2.04			Уметь: применять знания и умения.	С/р
109	Решение составных	1	3.04			Уметь: применять знания	Фронт.

	задач.					и умения.	опрос
110	Треугольники. Решение задач.	1	5.04			Уметь: применять знания и умения.	
111	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	8.04			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
112	Преобразование дробей.	1	9.04			Уметь: применять знания и умения.	С/р
113	Сложение и вычитание дробей.	1	10.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
114	Площадь и её измерения.	1	12.04			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
115	Умножение и деление дробей.	1	15.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
116	Выражение в несколько действий.	1	16.04			Уметь: применять знания и умения.	С/р
117	Решение составных задач с дробями.	1	17.04			Уметь: применять знания и умения.	
118	Тела и их измерения.	1	19.04			Уметь: применять знания и умения.	
119	Решение задач на движение.	1	22.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
120	Решение составных задач на движение.	1	23.04			Уметь: применять знания и умения.	
121	Проценты.	1	24.04			Уметь: применять знания и умения.	Д/з
122	Объём. Решение задач.	1	26.04			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
123	Нахождение	1	29.04			Уметь: применять знания	

	процентов от числа.					и умения.	
124	Нахождение числа по его процентам.	1	30.04			Уметь: применять знания и умения.	
125	Решение задач на проценты.	1	2.05			Уметь: применять знания и умения.	С/р
126	Решение практических задач.	1	2.05			Уметь: применять знания и умения.	П/р
127	Решение составных задач на проценты.	1	3.05			Уметь: применять знания и умения.	Фронт. опрос
128	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	1	7.05			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
129	Контрольная работа за 4 четверть.	1	8.05			Уметь: применять знания и умения.	К/,р
130	Анализ контрольных работ.	1	13.05			Уметь: применять знания и умения.	Карта УЗ
131	Урок консультация.	1	14.05			Уметь: применять знания и умения.	
132	Контрольная работа за год	1	15.05			Уметь: применять знания и умения.	Ик/р
133	Анализ контрольных работ.	1	17.05			Уметь: применять знания и умения.	
134	Урок путешествие.	1	7.05			Уметь: применять знания и умения.	
135	Урок применения знаний.	1	8.05			Уметь: применять знания и умения.	

136	Урок викторина.	1	17.05			Уметь: применять знания и умения.	
-----	-----------------	---	-------	--	--	-----------------------------------	--