

«Согласовано»

Советом учреждения

Протокол № 2

« 30 » 05 2023г.

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 6

« 30 » 05 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»

И.М. Колесникова

Приказ № 11 от « 30 » 05 2023 г.



**АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Для обучающихся которые начали обучение до 1.09.2016г.

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Целевой раздел | 5 |
| 2.1. Пояснительная записка | 5 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы | 7 |
| 2.2.1. Общие положения | 7 |
| 2.2.2. Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты | 7 |
| 2.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ | 8 |
| 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы | 49 |
| 2.3.1. Общие положения | 49 |
| 2.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов | 49 |
| 2.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений | 50 |
| 2.3.4. Итоговая оценка выпускника школы | 51 |
| 2.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения | 52 |
| 3. Содержательный раздел | 52 |
| 3.1. Программа формирования общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования | 52 |
| 3.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации адаптированной образовательной программы | 52 |
| 3.1.2. Основные понятия, функции, состав и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса | 53 |
| 3.1.3. Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся | 56 |

| | |
|---|-----|
| 3.1.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков | 57 |
| 3.2. Программы отдельных учебных предметов | 58 |
| 3.2.1. Общие положения | 58 |
| 3.2.2. Содержание учебных предметов на ступени основного общего образования | 58 |
| 3.3. Рабочая программа воспитания. | 184 |
| 4. Организационный раздел | 262 |
| 4.1. Учебный план основного общего образования | 262 |
| 4.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы | 268 |
| 4.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы | 268 |
| 4.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы | 275 |
| 4.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы | 276 |

"Всякая попытка учителя с первого шага внести в ребенка познание и нравственные нормы, минуя его собственную деятельность по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитание его личных свойств и качеств»

- психолог С..Л. Рубинштейн.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа общего основного образования ГКОУ «СКШИ №3» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- действующего Устава образовательного учреждения.

1.2. Образовательная программа разработана школой-интернатом самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

1.3. При разработке образовательной программы общего основного образования школы-интерната (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

1.4. В Программе учтены специфика образовательного процесса ГКОУ «СКШИ №3», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

1.5. Программа является локальным нормативным документом школы-интерната, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- преимущество по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего образования;
- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе-интернате, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

1.6. Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы-интерната, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу формирования универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы;
- план внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план ГКОУ «СКШИ №3», как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

1.7. ГКОУ «СКШИ №3», реализующая образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы основного общего образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе-интернате.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

1.8. Переработка образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, СФГОС, в случае изменения наименования и Устава школы-интерната.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной образовательной программы ГКОУ «СКШИ №3»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;

- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе-интернате в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы-интерната) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы-интерната, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- отсутствия единства требований в ходе учебного процесса, сколько учителей, столько различных требований и оценок;
- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

2.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы ГКОУ «СКШИ №3» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы-интерната – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах школы-интерната воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе-интернате, исходя из возможностей, организовано обучение швейному, обувному, штукатурно-малярному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

2.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей основного образования детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, знакомству с базовыми академическими знаниями. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в

социуме и избежать катастроф социального характера. Они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания

по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

2.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение

Учащиеся должны

| Классы | Знать | Уметь |
|---------|------------------------------|---|
| 5 класс | наизусть 6—8 стихотворений | читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| 6 класс | наизусть 8—10 стихотворений. | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| 7 класс | наизусть 10 стихотворений. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. |
| 8 класс | наизусть 10 стихотворений, | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; |

| | | |
|----------------|---|---|
| | прозаический отрывок. | выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| 9 класс | наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. |

Русский язык

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 6 класс | способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. | правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 7 класс | главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; | писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и |

| | | |
|----------------|--|--|
| | название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. | суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 8 класс | части речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 9 класс | части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; пользоваться школьным орфографическим словарем. |

Математика

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.</p> |
| <p>ПРИМЕЧАНИЯ: Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; <p>- вычисление периметра многоугольника.</p> | | |
| <p>6 класс</p> | <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p> | <p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение</p> |

двух тел;
 чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
 чертить высоту в треугольнике;
 выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>7 класс</p> | <p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм,</p> | <p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его</p> |
|-----------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
| <p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи); - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000); - умножение и деление на двузначное число письменно; - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; - место десятичных дробей в нумерационной таблице; - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; - знанием свойств элементов куба, бруса. | | |
| 8 класс | величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга. | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> |
| <p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. | | |
| <p>9 класс</p> | <p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> | <p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> |

различать геометрические фигуры и тела;
 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Природоведение

Учащиеся должны

| Классы | Знать | Уметь |
|---------|--|---|
| 5 класс | <p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте;</p> <p>расположение столицы;</p> <p>чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних</p> | <p>Иметь понятие о предметах и явлениях в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | органов, их взаимосвязь. | соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. |
|--|--------------------------|--|

Биология

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | <p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p> | <p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p> |
| 7 класс | <p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> | <p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>иметь понятие о однодольных и двудольных растениях по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p> |
| 8 класс | <p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> | <p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). | рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| 9 класс | названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила. | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

География

| Учащиеся должны | | |
|------------------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | <p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>Иметь понятие как определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать элементарные схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>7 класс</p> | <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p> |
| <p>8 класс</p> | <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> |
| <p>9 класс</p> | <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> | <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |
|--|--|--|

История Отечества

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями. | пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| 8 класс | когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых. | пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. |
| 9 класс | пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). | Иметь понятие о основных исторических событиях, революционных движениях, гражданской войне; становлении Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; об основных периодах развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. |

Обществоведение

| Учащиеся должны | | |
|-------------------|---|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 8-9 классы | <p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?</p> | <p>Иметь представление как написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки по образцу. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти по образцу.</p> |

История КБР

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | <p>Что такое родословная; Иметь представление об особенностях культуры общения кабардинцев и балкарцев (гостеприимство, отношение к старшим, к женщине); Что КБР входит в состав России, находится на юге России; КБР граничит со Ставропольским краем, Северной Осетией (Аланией) Грузией, Карачаево-Черкесской республикой; Названия нескольких городов и сел КБР; Что в КБР проживают представители более 100 национальностей; Символику КБР (герб, флаг, гимн); Обычаи приветствий, прощаний; Историю застольного этикета; Названия плодовых, огородных, зерновых и технических культур (5-6 наименований);</p> | <p>С помощью родителей составлять свою родословную; Находить на карте столицу КБР - город Нальчик; Различать флаг, герб, и гимн России и КБР; Различать и называть домашних животных, которых разводят в Кабардино-Балкарии (8-10 наименований)</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| 8 класс | <p>Что такое родословная; Иметь представление о принципах социализации подрастающего поколения у адыгов и балкарцев; Об основных понятиях и нормах неписанного свода у адыгов и балкарцев; Знать и соблюдать этикет своего народа; О традиционной материальной культуре народов КБР; Название столицы КБР; Формы охраны природы - создание заповедников, заказников.</p> | <p>Различать религии (язычество, ислам, христианство); Иметь представление о произведениях устного народного творчества; Иметь представление о правах и обязанностях граждан КБР; Составлять элементарные рассказы о Нальчике-столице КБР, о своем родном городе или селе; Иметь представление о природно-климатических зонах КБР; Различать и называть стихийные бедствия (сели, оползни, град, снежные лавины).</p> |
| 9 класс | <p>Иметь понятие об образовании КБР. (Этапы становления государственности КБАО, КБАССР, КБССР, КБР); Имена героев революции, гражданской войны, ВОВ, в честь которых названы улицы республики; Пословицы и поговорки о здоровье; Народное прикладное искусство; Музыкальное искусство, художественную литературу; Историю возникновения казачества на Тереке; Материальную культуру терского казачества; Общественный и семейный быт терских казаков.</p> | <p>Иметь представление о Конституции КБР, правах и обязанностях граждан КБР; Иметь представление о народном творчестве кабардинцев, балкарцев и терских казаков.</p> |

Изобразительное искусство

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | <p>Учащиеся должны знать: - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;</p> | <p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. | <p>полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p> |
| 6 класс | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; | <p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</p> <p>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</p> <p>- речевой материал 1-6 классов.</p> | <p>композицию в рисунках на темы;</p> <p>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя при ЭТОМ термины, принятые в изобразительной деятельности;</p> <p>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;</p> <p>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</p> <p>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</p> <p>передавать объемность формы способом светотени;</p> <p>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</p> <p>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p> <p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p> |
| 7 класс | | <p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. Учащиеся должны знать:</p> <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p> |
|--|--|---|

Музыка и пение

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | <p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p> | <p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p> <p>использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;</p> <p>адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p> |
| 6 класс | <p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности;</p> <p>инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;</p> | <p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</p> <p>выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности. | произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях. |
| 7 класс | наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения. |

Социально-бытовая ориентировка

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | <p>Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p>Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> | <p>Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать причёску.</p> <p>Одежда и обувь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p>Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p>Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p>Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки,</p> | <p>сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p>Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикующей; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>Жилище писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p> | <p>Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p> |
| <p>6 класс</p> | <p>Личная гигиена правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p>Одежда правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Питание способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Семья <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <i>Учащиеся должны знать:</i></p> | <p>Личная гигиена мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>Одежда пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.</p> <p>Питание отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p>Семья</p> |

| | |
|--|---|
| <p>состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;</p> <p>место работы и должность родителей;</p> <p>правила поведения в семье.</p> <p>Культура поведения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;</p> <p>правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>гигиенические требования к жилому помещению;</p> <p>правила организации рабочего места школьника;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;</p> <p>назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>Транспорт</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;</p> <p>виды междугородного транспорта;</p> <p>стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);</p> <p>порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p>Торговля</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>основные виды продовольственных магазинов, их отделы;</p> <p>виды специализированных продовольственных магазинов;</p> <p>виды и стоимость различных товаров;</p> | <p>Культура поведения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>производить сухую и влажную уборку помещения;</p> <p>чистить ковры, книжные полки, батареи;</p> <p>ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Транспорт</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;</p> <p>пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p>Торговля</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;</p> <p>обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>Средства связи</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о</p> <p>назначении основных средств связи;</p> <p>порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> |
|--|---|

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>порядок приобретения товаров.</p> <p>Средства связи <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Учащиеся должны знать: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p> | <p>Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны уметь: правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p> |
| 7 класс | <p>Личная гигиена Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды.</p> <p>Учащиеся должны знать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой,</p> | <p>Личная гигиена</p> |

расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

Учащиеся должны знать:

особенности стирки цветного и белого белья;
правила пользования моющими средствами;
устройство стиральной машины и правила пользования ею;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Питание

Учащиеся должны знать:

способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
последовательность приготовления блюд;
возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
правила пользования столовыми приборами.

Семья

Учащиеся должны знать:

различные тихие и подвижные игры. ***Учащиеся должны уметь:***
одевать малышей на прогулку;
объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

правила поведения при встрече и расставании;
правила поведения в гостях;
правила вручения и приема подарков.

Одежда

Учащиеся должны уметь:

ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
гладить одежду и белье.

Питание

Учащиеся должны уметь:

готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
готовить третьи блюда;
оформлять готовые блюда;
сервировать стол к обеду.

Семья

Учащиеся должны уметь:

одевать малышей на прогулку;
объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

Учащиеся должны уметь:

выбрать подходящую одежду для визита в гости;
культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
выбирать подарки;
изготавливать простые сувениры;
вручать и принимать подарки.

Жилище

| | |
|--|--|
| <p>Жилище Учащиеся должны знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны знать: функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении протомварных магазинов; о порядке приобретения товаров. Учащиеся должны знать: ассортимент некоторых отделов протомварных магазинов; стоимость отдельных товаров.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны знать: состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие</p> | <p>Учащиеся должны уметь: убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: приобретать некоторые товары в протомварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки;</p> |
|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны знать:</i> местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны знать:</i> говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p> | <p>накладывать временные шины.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны уметь</i> обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны уметь:</i> подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.</p> |
| <p>8 класс</p> | <p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны знать:</i> типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Одежда <i>Учащиеся должны знать:</i> правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> | <p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p>Одежда <i>Учащиеся должны уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Питание <i>Учащиеся должны знать:</i> способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Семья <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Культура поведения <i>Учащиеся должны знать:</i> правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Жилище <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта <i>Учащиеся должны знать</i> основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.</p> <p>Торговля</p> | <p>готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p>Семья <i>Учащиеся должны уметь:</i> купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p>Культура поведения <i>Учащиеся должны уметь:</i> культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p>Жилище <i>Учащиеся должны уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт <i>Учащиеся должны уметь</i> пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p>Торговля <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок;</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p><i>Учащиеся должны иметь представление о</i> назначении специализированных магазинов.</p> <p><i>Учащиеся должны знать</i> ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Средства связи <i>Учащиеся должны знать:</i> правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия <i>Учащиеся должны знать:</i> куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны знать</i> основные статьи расхода в семье; правила учета расходов;</p> | <p>культурно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны уметь:</i> оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны уметь</i> подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции;</p> |
|--|---|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p> | <p>планировать крупные покупки,</p> |
| <p>9 класс</p> | <p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Одежда и обувь <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p>Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании. <i>Учащиеся должны знать:</i> способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p>Семья <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;</p> | <p>Личная гигиена</p> <p>Одежда и обувь <i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p>Семья</p> |

| | |
|---|---|
| <p>распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. <p>Культура поведения</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</p> <p>Учащиеся должны знать</p> <p>культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p>Жилище</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</p> <p>правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт</p> <p>Учащиеся должны иметь представление</p> <p>о назначении авиатранспорта. Учащиеся должны знать:</p> <p>основные маршруты самолетов;</p> <p>службы аэровокзала;</p> <p>порядок приобретения и возврата билетов;</p> <p>правила посадки в самолет</p> <p>Торговля</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>отделы рынка;</p> <p>цены на отдельные товары;</p> <p>отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</p> <p>правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;</p> <p>правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> | <p>Культура поведения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p>Жилище</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</p> <p>вежливо обращаться к продавцу;</p> <p>подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p>Медицинская помощь</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны знать:</i> местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство <i>Учащиеся должны знать:</i> отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу;</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны уметь</i> обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны уметь:</i> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p>Профориентация и трудоустройство <i>Учащиеся должны уметь:</i> соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p> |
|--|---|

перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Этика и психология

Учащиеся должны

| Классы | Знать | Уметь |
|----------------|--|---|
| 5 класс | <ul style="list-style-type: none">- правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса;- анализировать свои поступки;- отмечать положительные черты окружающих и отрицательные в себе;- найти выход из простейшей конфликтной ситуаций;- определять своё эмоциональное состояние | правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса; анализировать свои поступки; отмечать положительные черты в окружающих людях; найти выход из простейшей конфликтной ситуации; определять свое эмоциональное состояние. |
| 6 класс | <ul style="list-style-type: none">- правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса;- анализировать свои поступки;- определять эмоциональное состояние партнёра по общению;- отмечать положительные черты окружающих и отрицательные в себе; | правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса; анализировать свои поступки; отмечать положительные черты в окружающих и отрицательные в себе; определять эмоциональное состояние партнера по общению. |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none">- правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса;- анализировать свои поступки;- определять эмоциональное состояние (свое и окружающих);- отмечать положительные черты в окружающих и отрицательные в себе;- самостоятельно справиться с простой конфликтной ситуацией;- уметь принять помощь, при сложной конфликтной ситуации;- правильно вести себя в общественных местах; | правильно вести себя в организационных рамках учебного процесса; анализировать свои поступки; определять эмоциональное состояние (свое и окружающих); отмечать положительные черты в окружающих и отрицательные в себе; самостоятельно справиться с простой конфликтной ситуацией; уметь принять помощь при сложной конфликтной ситуации; правильно вести себя в общественных местах. |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none">- правильно вести себя в школе и общественных местах;- анализировать свои поступки;- определять эмоциональное состояние человека;- при общении опираться на положительные стороны характера человека;- обратиться за помощью в сложной конфликтной жизненной ситуации;- осознано относиться к ситуации выбора | правильно вести себя в школе и общественных местах; анализировать свои поступки; определять эмоциональное состояние человека; при общении опираться на положительные стороны характера человека; обратиться за помощью в сложной конфликтной и жизненной ситуации; осознанно относиться к ситуации выбора. |

**Физическая культура
5 класс**

| Виды упражнений | Основные требования | |
|--|---------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" |
| | Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза. |
| Легкая атлетика | Знать | фазы прыжка в длину с разбега. |
| | Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега. |
| Пионербол | Знать | расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих. |
| | Уметь | подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса. |
| Баскетбол | Знать | правила игры в баскетбол, некоторые правила игры. |
| | Уметь | вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч. |
| Футбол | Знать | общие правила игры. |
| | Уметь | выполнять пас на 5- 10 метров. |
| Лапта и настольный теннис (ознакомительный курс) | Знать | |
| | Уметь | |

6 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|-----------------|---------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. |
| | Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с осложнениями; сохранять равновесия в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазания; лазать по канату в три приема. |
| Легкая | Знать | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. |

| | | |
|---|-------|--|
| атлетика | Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. |
| Пионербол элементами волейбола | Знать | правила перехода. |
| | Уметь | перемещаться на площадке, разыгрывать мяч. |
| Баскетбол | Знать | правила поведения игроков во время игры. |
| | Уметь | выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места. |
| Футбол | Знать | правила игры и основу техники удара по мячу. |
| | Уметь | выполнять штрафной удар в створ ворот, правильно выполнять подачу углового удара и вбрасывание из – за боковой. |
| О.Ф.П. и лапта (учебно- тренировочные занятия) | Знать | |
| | Уметь | |

7 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|--------------------|---------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. |
| | Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазить по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. |
| Легкая атлетика | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. |
| | Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. |
| Волейбол | Знать | права и обязанности игроков; как предупредить травмы. |
| | Уметь | выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол. |
| Баскетбол | Знать | когда выполняются штрафные броски, сколько раз. |

| | | |
|---|-------|---|
| | Уметь | выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места. |
| Лапта, футбол и подвижные игры (учебно-тренировочные занятия) | Знать | |
| | Уметь | |

8 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|---|---------------------|--|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. |
| | Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и ноги врозь с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. |
| Легкая атлетика | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс. |
| | Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч. |
| Волейбол | Знать | каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол. |
| | Уметь | принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений. |
| Баскетбол | Знать | как правильно выполнять штрафные броски. |
| | Уметь | выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния. |
| Лапта, футбол и подвижные игры (учебно-тренировочные занятия) | Знать | |
| | Уметь | |

9 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|-----------------|---------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике. |

| | | |
|---|-------|---|
| | Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. |
| Легкая атлетика | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. |
| | Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |
| Волейбол | Знать | влияние занятий волейболом на трудовую подготовку. |
| | Уметь | выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары. |
| Баскетбол | Знать | что значит "тактика игры", роль судьи. |
| | Уметь | выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой. |
| Лапта, футбол и подвижные игры (учебно-тренировочные занятия) | Знать | |
| | Уметь | |
| О.Ф.П. | Знать | влияние физических упражнений на организм и мускулатуру человека. |
| | Уметь | контролировать дыхание во время выполнения физических упражнений. |

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Обувное дело

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | элементарное понятие о деталях обуви, подлежащих к ремонту, как изготовить дратву, из чего состоит шов, его размеры, как экономнее | оценить качество выполненных операций на учебной обуви, пользоваться предметной технологической картой, анализировать качество |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>расходовать нитки; крепежные изделия (гвозди, шурупы, супинаторы, разметочные инструменты и приемы работы ими; свойства кожи, картона; устройство одного из самых древних приспособлений обувщиков – стойки – «лапки», устройство шила-крючка, способы окраски обуви; правила безопасной работы ножом, шилом-крючком, ножовкой, ножницами, плоскогубцами, отверткой, при работе на сверлильном станке, работу молотком.</p> | <p>отремонтированных изделий путем сравнения с установленным образцом в классе, контролировать накладку шва «на глаз», осуществлять взаимный контроль.</p> |
| 6 класс | <p>Основное назначено ремонтна обуви, требования, предъявляемые к ремонту обуви, классификацию обуви, поступающей в ремонт, эксплуатационные дефекты обуви, факторы ускоряющие изнашивание верха обуви, характерные формы износа подошвы, каблучков, задников, раскрой материалов на детали для ремонтна обуви, виды работ при ремонте верха и низа обуви, облагораживание внешнего вида и восстановление дорог ношенной обуви, самостоятельно определять параметры мелкого и среднего ремонтна.</p> | <p>Оценивать качество выполненных изделий, пользоваться предметной технологической картой, анализировать качество изделий путем сравнения с образцом, выполнять операции по видам работ при ремонте верха и низа обуви, технологию облагораживания внешнего вида и восстановления форм ношенной обуви, технологию отделки отремонтированной обуви.</p> <p>Учащиеся должны самостоятельно выполнять операционные ремонты и переходит к более сложным операциям по ремонту обуви.</p> |
| 7 класс | <p>Назначение ремонта обуви, основные требования. Предъявляемые к ремонту обуви, общие положения по разрубке и раскрою обувных материалов, виды ремонтов верха и низа обуви, технологию реставрации и обновления обуви, технологию отделки отремонтированной обуви.</p> | <p>Оценивать качество выполненных изделий, пользоваться инструментом и приспособлениями при ремонте обуви. Производить мелкий и средний ремонт верха и низа обуви, анализировать качество изделий путем сравнения с образцом, планировать работу по технологической карте, отчитываться о выполненной работе</p> |
| 8 класс | <p>Основные требования, предъявляемые к ремонту обуви, общие положения по разрубке и раскрою обувных материалов, виды ремонтов верха и низа обуви, технологию укрепления и замены каблучков, восстановление нарушенных ниточных скреплений подошв и рантов кожаной обуви, оборудование и ручные инструменты для ремонта кожаной обуви, технологии ремонта подметочной части подошв различного вида обуви, основные и вспомогательные материалы для ремонта обуви.</p> | <p>Оценивать качество выполненных изделий, производить мелкий и средний ремонт обуви, анализировать качество изделий путем сравнения с образцом, планировать работу по технологической карте, проводить межоперационный ремонт обуви, приобретение опыта самостоятельного выполнения той или иной операции ремонта обуви.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | |
| 9 класс | <p>Основные требования, предъявляемые к ремонту обуви, общие положения по раскрою обувных материалов, виды ремонтов верха и виза обуви, технологию замены и укрепления каблуков и каблучного скрепления, восстановление нарушенных ниточных скреплений и т.д.</p> | <p>Оценивать качество выполненных изделий, производить мелкий и средний ремонт обуви, анализировать качество изделий, приобретение опыта самостоятельного выполнения той или иной операции ремонта обуви.</p> <p>Постепенно дети овладевают умением ремонтировать обувь в достаточном быстром темпе.</p> <p>Быстро овладев необходимым запасом операций по ремонту обуви, рационально спланировать и практически выполнить трудовое задание.</p> |

Штукатурно – малярное дело

| Учащиеся должны | | |
|------------------------|--|--|
| Классы | Знать | уметь |
| 5 класс | <p>Масляные краски, их свойства и состав; Правила подготовки масляных красок к работе; Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске; Технологию безопасности при малярных работах; Уход за кистями; Отличия простой штукатурки от улучшенной ; Инструменты для штукатурных работ; Свойства гипса и цемента; Виды зданий; Причины возникновения штукатурки; Растворы для ремонтных работ; Основные виды трафаретов; Инструмент для улучшенной окраски; отличия эмалевых красок от масляных.</p> | <p>Подготовить масляные краски к работе; Определять вид окраски хозяйственных помещений; Очищать ранее окрашенных поверхностей; Наносить грунтовый состав на поверхность; Определять готовность поверхности к окраске; Подбирать кисти для работы; Наносить краску на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями; Правильно набрасывать раствор штукатурной кельмой из ящика; Нанесение раствора кельмой с сокола; Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки; Определять срок выполнения операций простой штукатурки; Определять срок выполнения накрывки; Наносить накрывку теркой; Оценивать качества работы в сравнении с образцом; Подбор форм для отливок и их подготовка; Заполнять формы цементным или гипсовым раствором; Определять срок высыхания; Подготавливать поверхности стен для ремонта; Анализировать качества выполняемой работы; Набивать трафареты на учебные щиты.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Зачищать поверхность; Наносить олифу на учебные щиты; Наносить грунтовку на учебные щиты; Проводить окраску на учебных щитах; Определять вид работы с помощью учителя. Выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец; Выполнение операций штукатурки при ремонте стен различных хозяйственных помещений; Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя; Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.</p> |
| <p>6 класс</p> | <p>Основные требования к металлическим поверхностям; Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске; Состав грунтовок для металлических поверхностей; Значение окраски металлических поверхностей; Приспособления для окраски внутренних поверхностей; Технику безопасности при малярных работах; Уход за кистями; Леса и подмости для наружных и внутренних работ; Основные требования к лесам и подмостям; Применение пигментов в малярном деле; Особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок; Понятие о колерах; Краски, применяемые для окраски оконных переплётов; Особенности окраски оконных переплётов; Растворы для штукатурных работ, их виды; Требования к растворам, меры предосторожности при работе с ними; Отличия простой штукатурки от улучшенной ; Инструменты для улучшенной штукатурки; Требования к водным колерам для ручного нанесения; Инструмент для нанесения водных составов вручную; Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами, правила безопасности;</p> | <p>Подготовить неокрашенные металлические поверхности к окраске; Определять готовность поверхности к окраске; Подбирать кисти для работы; Наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями;</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>Понятие о сухой штукатурке, облицовка сухой штукатуркой; Ремонт сухой штукатурки; Основные дефекты штукатурки; Разница в подготовке кирпичных и деревянных поверхностей; Требования , предъявляемые к окраске дверей;</p> | |
| 7 класс | <p>Принцип работы краскопульты; Технику безопасности при работе с краскопультом; Правила работы краскопультом; Общие сведения о механизированных штукатурных работах; Общие сведения о механизированных малярных работах; Технику безопасности труда при механизированной работе; Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных, бетонных поверхностей; Шпатлевки, их применение и виды. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава; Значение и выполнение тяг и углов; Дверные и оконные откосы, последовательность их оштукатуривания; Железнение штукатурки; Противопожарные мероприятия на строительной площадке; основные операции при подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску; Понятие о панелях; Инструменты для отбивки панелей; Понятие гобелен, фриз; Понятие о филенках, их назначение. Техника безопасности при вытягивании филенок; инструменты и приспособления для вытягивания филенок;</p> | <p>Окрашивать поверхность с помощью краскопульты; Подготавливать кирпичную и бетонную поверхность под оштукатуривание; Самостоятельно приготовить раствор; Самостоятельно выполнять операции по оштукатуриванию потолка; Приготовление и нанесение шпатлевки с последующей зачисткой; Самостоятельное приготовление красочного состава; Самостоятельно определять вид ремонта; Отбивка панелей и подготовка к окраске;</p> |
| 8 класс | <p>общие сведения об обойных работах; Назначение обойных работ в малярном деле; Виды обоев; Клеящие составы для обойных работ;</p> | <p>Готовить клейстер; Определять виды обоев на образцах; Различать бордюры и фризы на образцах; Оштукатуривать кирпичные и деревянные поверхности;</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>Техника безопасности при изготовлении клеящих составов; Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями; Способы соединения обоев на поверхности; Техника безопасности труда и организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями; Механизация обрезки и раскроя обоев; Техника оклеивания поверхностей обоями; Общие сведения о линолеуме; Правила безопасности при работе с линолеумом; Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума; Подготовка поверхности под настилку линолеума; Организация рабочего места при настилки линолеума; Инструменты для раскроя линолеума; Способы наклеивания линолеума; Последовательность настилки линолеума на производстве; Штукатурные и малярные работы в зимнее время; Техника безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время; Применение высококачественной окраски; Инструменты и приспособления для высококачественной окраски; Организация рабочего места при окраске поверхности; Приемы работ вовремя подготовки поверхности к высококачественной окраске; Приемы работ при высококачественной окраске; Техника безопасности при высококачественной окраске; Инструменты и приспособления применяемые при кирпичной кладке; Организация рабочего места при кирпичной кладке; Техника безопасности при кирпичной кладке; Растворы применяемые в кирпичной кладке; Приемы кладки стен и столбов из кирпича; Правила кладки углов;</p> | <p>Подготавливать поверхность и обои под оклеивание; Оклеивать учебные щиты обоями; Подбирать линолеум по цвету;</p> |
| 9 класс | <p>Безопасность труда, пожаробезопасность, электробезопасность. Приёмы работ по подготовке колонн, углов, ниш к</p> | <p>Заполнять поверхность раствором, разравнивать раствор полутерком. Приготовить специальные растворы,выполнять операции штукатурки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оштукатуриванию. Инструменты и приспособления для специальных штукатурок. Водные и неводные составы красок. Виды простейших декоративных поверхностей. Способы и правила укладки настенной и напольной плитки. Знать подборку цветов и получение тонов при смешивании, например желтого и синего, зеленого и красного и.д. виды облицовок; плиток; растворов; правила техники безопасности, последовательность выполнения облицовочных работ;</p> | <p>Выполнять малярные ремонтные работы в различных помещениях Выбирать инструменты и готовить составы для декоративных отделок Разбивать рисунок на поверхности полы и стены, укладывать по маячным рядам раствор и плитку. Планировать ремонтные работы, приготавливать инструменты и материалы к работе.: составить план работы и работать придерживаясь плана; рассчитать необходимое количество плиток, подготовить поверхность под облицовку, уметь правильно нанести раствор на плитку; с тыльной стороны выполнять облицовочные работы, заполнять швы смесью.</p> |
|--|--|--|

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется

время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Швейное дело

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|---|
| Класс | Знать | Уметь |
| 5 класс | Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. | Выполнять правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. |
| | Названия инструментов и приспособлений для швейных работ. | Пользоваться инструментами и приспособлениями для швейных работ. |
| | Строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей и их применение. | Распознавать ткани по внешнему виду и на ощупь. Различать срезы ткани, обрабатывать их. |

| | | |
|---|---|---|
| | Полная характеристика ручных стежков и строчек, машинных швов (стачной, двойной, накладной, шов вподгибку, обтачной). | Уметь выполнять ручные стежки и строчки, машинные швы. |
| | Виды ремонта одежды и белья. | Пришивать пуговицы, изготавливать и пришивать вешалку к изделию, ремонтировать одежду по распоровшемуся шву, изготавливать декоративную заплату-аппликацию. |
| | Устройство швейной машины. | Заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять прямые и закругленные строчки на швейной машине. |
| | Названия: точка, линия, отрезок, угол, геометрические фигуры. | Пользоваться чертежными инструментами строить чертеж, изготавливать выкройку, кроить простые швейные изделия. |
| | Названия швейных изделий. Виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций по их пошиву. | Последовательно выполнять технологические операции по пошиву платка, салфетки, мешочка, наволочки, сумки .Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| 6 класс | Сведения о прядильном и ткацком производстве, о видах переплетений ткани, о свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, о видах обтачек и отделки. | Различать хлопчатобумажные и льняные ткани, виды обтачек. Обрабатывать срезы ткани обтачками. Применять при пошиве швейных изделий различные виды отделки (сборки, мягкие складки). |
| | Виды машинных швов (запошивочный, расстрочной). | Выполнять машинные швы. |
| | Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. | Строить чертежи швейных изделий. |
| | Сведения о бытовых швейных машинах. | Автоматизировать навыки работы на швейной машине. |
| | Виды ремонта одежды и белья. | Выполнять мелкий ремонт швейных изделий (наложение заплат, выполнение штопки). |
| | Виды, приемы и последовательность соединения основных деталей швейных изделий (ночной сорочки, фартука на поясе, фартука с нагрудником, трусов-плавок, летних головных уборов). | Составлять и выполнять в последовательном порядке технологический процесс изготовления изучаемых швейных изделий. Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| | Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования. | Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Рационально организовывать рабочее место. |
| Правила безопасной работы в мастерской. | Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием. | |
| 7 | Строение и основные свойства хлопчатобумажных, | Распознавать вид ткани по внешнему виду, на ощупь. |

| | | |
|----------------|---|---|
| класс | шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение. | |
| | Устройство промышленных швейных машин. Полная характеристика машинных швов. | Выполнять заправку верхней и нижней нитей. Качественно выполнять машинные строчки и все виды машинных швов, обрабатывать срезы швов. |
| | Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования. | Рационально организовывать рабочее место. |
| | Последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий (ночная сорочка, пижама, юбка). | Составлять и выполнять последовательность технологических операций для изготовления изделий. Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| | Виды отделки. | Применять различные виды отделки при пошиве швейных изделий. |
| | Виды ремонта одежды и белья. | Выполнять мелкий ремонт одежды и белья. |
| | Правила безопасной работы в мастерской. | Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием. |
| 8 класс | Сведения о работе швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин. Названия деталей швейных машин. Техника безопасности при работе на швейной машине с ручными инструментами и приспособлениями. | Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием |
| | Строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных, шёлковых тканей(из натуральных и искусственных волокон) и их применение. | Распознавать ткань |
| | Полная характеристика стачных швов (вразутюжку, взаутюжку, обтачных) Ширина их в изделиях лёгкого платья. | Качественно выполнять все виды машинных швов. Обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий. Составлять план пошива швейного изделия. |
| | Последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий. | Последовательно выполнять технологические операции для изготовления изделия. Осуществлять контроль качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Названия и назначения материалов, Инструментов, приспособлений, машин. | Выбирать материалы, инструменты, оборудование для выполнения работ Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений машин, оборудования Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |
| | Виды ремонта одежды и белья | Выполнять мелкий ремонт одежды и белья |
| 9 класс | Сведения о промышленных швейных машинах (машины-полуавтоматы, петельные, закрепочные, пуговичные). | Работать на машине с различными приспособлениями Выявлять и устранять неполадки в работе швейной машины. Выполнять чистку и смазку машин. Рационально организовывать рабочее место швеи. |
| | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Особенности ВТО изделий из синтетических тканей. | Определять волокнистый состав тканей. |
| | Фасоны отрезного платья. Готовые выкройки. | Использовать выкройки основ платья, юбки блузки для изготовления выкройки отрезного платья. Строить чертежи выкроек в натуральную величину |
| | Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. | Ориентироваться в задании по образцам. Составлять план изготовления изделий по текстовой и инструкционным текстовым картам. Осуществлять, последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия. Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия. |
| | Трудовое законодательство | Пользоваться основными статьями КЗоТ |
| | Основные качества квалифицированного портного. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретической части (собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия). Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

2.3.1. Общие положения

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся школ. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Воспитанники ГКОУ «СКШИ №3» обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

2.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся в 5-х - 9-х классах школы-интерната по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся (3-4 групп) осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

В школе-интернате разработано "Положение о промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", являющееся локальным актом школы-интерната.

Положением о промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.

Положение о системе оценок:

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений в ходе промежуточной аттестации;

- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при

промежуточной аттестации;

- способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своем развитии;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Положение разработано в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

2.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы основного общего образования вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

В соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми актами разработано Положение "Об инспекционно - контрольной деятельности (внутришкольном контроле) ГКОУ «СКШИ №3», в задачи которого входит:

- анализ и оценка эффективности результатов образовательного процесса, результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- мониторинг продвижения обучающихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе

предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей и воспитателей;

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Эти материалы утверждаются педагогическим советом школы, и в соответствии с ними проводятся запланированные испытания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

2.3.4. Итоговая оценка выпускника

Обучение ГКОУ «СКШИ №3» завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников ГКОУ «СКШИ №3».

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - **свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы** .

2.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации в соответствии с Законом Российской Федерации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного специального образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы основного специального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов

и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

3.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования базисного учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений к личностным результатам освоения образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;
- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы-интерната;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в основной школе;
- преемственность программы развития универсальных учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы-интерната.

Задачами программы являются:

- повышение эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, чем в начальной школе, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;
- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;

- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;

- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

3.1.2. Основные понятия и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса

Успешное обучение в старшей школе невозможно без сформированности у воспитанников элементарных общеучебных умений и навыков в начальной школе, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Во-первых, они применяются учеником, независимо от изучаемого предмета и характеризуют его как школьника: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет, который изучается в старшей школе, вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

В настоящее время (ФГОС второго поколения) возрождается интерес к общеучебным умениям и навыкам как способам получения и применения знаний. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить учащихся системой умений и навыков учебного труда - начиная от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы, осуществления самоконтроля за ее выполнением и внесения последующих коррективов. Особенно остро этот вопрос стоит перед педагогами специальных (коррекционных) образовательных школ.

От сформированности умений в значительной мере зависят обучаемость умственно отсталых детей, темпы переработки и усвоения ими получаемой информации и в конечном итоге качество знаний учащихся. Исследователи выделяют общие учебные умения, к которым относятся умения составлять план ответа, работать с учебной литературой и другие, и умения, специфические для конкретных учебных предметов.

Система специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, усвоения ими знаний, умений, формирования навыков является специально организованное обучение и воспитание. Система специального образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения, предполагающими дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Говоря о формировании у школьников учебной самостоятельности, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить умственно отсталых школьников самостоятельно овладевать знаниями, хотя бы примитивными, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить применять имеющиеся (полученные в школе) знания в дальнейшем учении и практической деятельности.

Для успешного обучения первостепенное значение имеют познавательные умения - умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию.

У детей, обучающихся в школе-интернате, медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые из них будут нуждаться в надзоре на протяжении всей жизни. Их школьные успехи также ограничены, но часть детей осваивает основные элементарные умения и навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

Школьники с умственной отсталостью получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального корригирующего обучения и воспитания они могут значительно продвигаться в своем общем развитии, у них формируются определенные навыки учебной и трудовой деятельности, более сложные формы психической деятельности. Однако и это развитие идет неравномерно в различные периоды образовательного процесса и зависимости от индивидуальных психических особенностей каждого ученика.

Успешность развития общеучебных умений и навыков на ступени основного образования у детей, имеющих сложную структуру дефекта, во многом зависит от познавательных возможностей, характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Успех формирования учебных умений и навыков, обучения некоторых умственно отсталых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения учащихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказываются ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. С этой целью необходимо использовать методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание должно быть уделено характеру и объему оказания необходимой помощи учащимся на разных этапах усвоения учебного материала.

Совершенствование формирования у учащихся умений и навыков учения во многом зависит от единства во взглядах на сущность этих понятий. В педагогической литературе встречаются различные определения данных понятий. В одних случаях умения определяются как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека

выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные признаки умений и навыков.

Общее между ними состоит в том, что они представляют собой результат овладения способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат выражается в готовности (способности) человека совершать действия. Общим признаком умений и навыков является и то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Различия между умениями и навыками обнаруживаются в процессе их формирования. Умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях, т. е. в процессе переноса способов действий в несколько измененную и новую учебную ситуацию. При совершенствовании умений они в целом не автоматизируются, поскольку этому процессу не подвержено центральное звено решения мыслительных задач: нахождение принципа (основной идеи) ее решения на основе связи известного с неизвестным. Поэтому отмечается, что действия, совершающиеся с помощью умений, всегда осознаваемы.

Навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности. При этом совершаемое действие носит автоматизированный характер, а контроль за его выполнением осуществляется главным образом подсознательно. Это разгружает мозг, помогает решать ему сложную мыслительную задачу.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, не все получаемые учащимися знания в школе-интернате формируются в необходимые умения и навыки, доводятся до уровня усвоенных знаний. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи - подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Одной из основных, приоритетных целей обучения, которая должна реализовываться во всех классах и на каждом учебном предмете является формирование у школьников учебной деятельности, умения учиться. Эта цель актуальна для специальных школ. Именно направленность на практический, деятельностный характер обучения не только провозглашается в специальной педагогике, но и реализуется в специальных (коррекционных) учебных заведениях в методиках трудового обучения и изобразительной деятельности.

Поэтому в Программе для старшей школы особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования любого умения и навыка учителя в школе-интернате придерживаются определенных специальных последовательных методов – методов поэтапного формирования умственных действий:

во-первых, школьник под руководством учителя, анализируя изучаемый объект (факт), разбивает всю осваиваемую деятельность на видимые шаги (действия) и на этой основе составляет схему обобщенного способа действий, фиксируя ее в виде плана (памятки-инструкции);

во-вторых, каждый шаг (действие) ученик тренируется выполнять с опорой на материальные и (или) материализованные средства (наглядность, включая памятки, схемы и др.), сопровождая свои действия громкоречевыми пояснениями;

в-третьих, он повторяет и воспроизводит деятельность с постепенной ее интериоризацией (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних связей с предметами и социальных форм общения) по типу все более отдаленного переноса.

По существующей традиционной практике обучения в специальных школах уже с начальных классов ученикам даются предметные знания и многочисленные образцы анализа конкретных объектов природы, трудовой и изобразительной деятельности, картин и иллюстраций, текстовой информации. Но реальная жизнь не только состоит из типовых ситуаций, которые могут разрешаться человеком на основе освоения элементов социального опыта - знаний и умения их применять в условиях класса, школы, под руководством учителя. Выпускник в обычной жизни будет постоянно сталкиваться с нестандартными, проблемными жизненными задачами, которые ему придется решать не на основе усвоенных шаблонов, а творчески. Отсюда вытекает необходимость еще в одном элементе социального опыта, который должен накапливаться у старших школьников, а значит быть представленным в программах и учебниках, - опыт творческой деятельности в нестандартных, проблемных ситуациях.

В Базовых образовательных программах для специальных школ такие цели не обозначены.

Содержание образования в специальной (коррекционной) образовательной школе не всегда может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Вместе с тем, в рамках доступных для выпускников школы-интерната образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков. Специальные задачи по коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

3.1.3. Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся

Развитие общеучебных умений и навыков у умственно отсталых детей в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории должно обеспечиваться оригинальными программами по всем учебным предметам.
2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.
3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.
4. Учебники для умственно отсталых школьников, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;

- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать мышление и речь учащихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- соответствовать программным требованиям;
- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстративного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);
- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;
- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию умственно отсталыми школьниками;
- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в связи с изменением социальных условий.

5. Школа для умственно отсталых детей должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: логопедический кабинет, кабинет психолога, мастерские по тем видам труда, которые определены школой.

Медицинский блок, пришкольный участок, изолятор, комнаты для игр и занятий создают оптимальную среду жизнедеятельности детей.

6. Обучение умственно отсталых детей осуществляют специально подготовленные педагоги (олигофренопедагоги) с высшим дефектологическим образованием, коррекционную работу проводят логопеды, школьные психологи, специалист ЛФК.

7. Медицинскую профилактику и лечебные мероприятия осуществляют врачи психиатр, педиатр, медсестра.

8. Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащены станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечены материалами.

9. Должна соблюдаться оптимальная наполняемость классов в школе-интернате в соответствии с нормативными требованиями и требованиями САНПИН для различных степеней умственной отсталости обучающихся.

3.1.4. Методика, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков

1. Разработана система оценок по основным образовательным предметам, учитывающая особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал, изучаемый в общей школе:

- сформированность умений и навыков;
- полноту и правильность полученных знаний;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения по образовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии, исходя из возможностей школы-интерната;
- пожелания родителей (законных представителей).

Данные индивидуального продвижения на каждого ребенка в середине и в конце учебного года представляют учителя классов, педагог-психолог, учитель-логопед, мед. сестра.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы-интерната сдается экзамен по профессионально-трудоустройству, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена определяется Положением.

3.2. Программы отдельных учебных предметов

3.2.1. Общие положения

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени общего образования

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы-интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы-интерната они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Чтение

5 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор):

Бажов П.Л. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Бианки В.В. "Тигр-пятисполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".

Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А.П. "Чук и Гек".

Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас".

Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".
Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка".
Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".
Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога".
Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".
Полевой Б.П. "Сын полка".
Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая".
Русские народные сказки. Сказки народов мира.
Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

6 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя".

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".
Бажов П.Л. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".
Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды".
Бианки В.В. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".
Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка".
Гайдар А.Л. "Тимур и его команда".
Кассиль Л.А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына".
Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".
Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".
Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".
Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".
Олеша Ю.К. "Три толстяка".
Паустовский К.Г. "Золотой яшень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".
Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".
Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".
Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".
Русские народные сказки. Сказки народов мира.
Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож".
Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

7 класс

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынье", "Калуха".

Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик", "Вести из леса".

Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Верн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин ЛЛ. "Старик Хоттабыч".

Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера".

Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом баянисте", "Защитник Сталинграда").

Чехов АЛ. "Спать хочется", "Каштанка".

8 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто".

Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня".

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар АЛ. "Школа".

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево".

Каверин В. Л. "Два капитана".

Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки).

Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке".

Рубцов И.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".

Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

9 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения

об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О. "Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск".

Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие".

Жюль Верн "Таинственный остров".

Воскресенская З. "Сердце матери".

Горький А.М. "В людях", "Мои университеты".

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема".
Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава".
Сурков А.А. Стихотворения.
Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно).
Цветаева М.Н. Стихотворения.
Чехов А.П. "Дом с мезонином".
Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

Русский язык 5 класс

- 1. Предложение.** Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
- 2. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.
- 3. Слово. Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ь» после приставок
- 4. Части речи.** Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.
- 5. Предложение.** Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

6 класс

- 1. Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

- 2. Слово.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- 3. Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.
- 4. Слово.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- 5. части речи. Имя существительное** и его грамматические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных с основой на шипящий (Р.п. женского и мужского рода). Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.
- Имя прилагательное** и его грамматические особенности, роль в речи. Умение различать род, число, падеж по определяемому существительному, согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
- 6. Предложение.** Простое предложение. Однородные члены в простом предложении б главные и второстепенные члены предложения с союзами и. а. но и без союзов. Знаки препинания при однородных членах. Обращение и знаки препинания при нем.

7 класс

- 1. Повторение Предложение.** Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».
- 2. Слово. Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».
- 3. Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.
- 4. Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных
- 5. Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
- 6. Глагол.** Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

7.Предложение. Повторение. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.

8 класс

1.Повторение.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2.Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".
Развитие речи. Автобиография. Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3.Части речи. Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе». Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление. Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения». Урок занимательной грамматики.

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица

ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица». Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию. Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета. Урок занимательной грамматики.

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные. Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками. Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различия сложного предложения с союзом. И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания. Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского «Свидание». Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме: «Предложение». Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками. Спряжение глаголов Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

9 класс

1. Повторение.

2. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.

3. Звуки и буквы Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.

4. Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.

5. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –БЯ, –БЕ, –БЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.

6. Местоимение.

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

7. Глагол. Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.

8. Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.

9. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

10. Части речи. Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

11. Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Математика **5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \sim .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 \times 2; 400 \times 2; 420 \times 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 - 2; 243 \times 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение К. и Б.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа),

чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \pm и $||$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: §. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2лК$ ($C = яБ$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $З = яК^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).

Соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м³ = 1000 дм³, 1 м³ = 1000000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Природоведение

5 класс

Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом- Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные

изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Есть на Земле страна- Россия. Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

Повторение. Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

6 класс

Неживая природа

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:

- влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Двудольные растения.

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание

детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные. Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни. Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

Человек. Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

География

6 класс

Начальный курс физической географии

1 четверть

Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

II четверть

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России.

Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

IV четверть

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

7 класс

География России

1 четверть

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

II четверть

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

III четверть

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

IV четверть

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело").

Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.
Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

***1 четверть* Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов ("Математика"). Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть

Америка

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства:

Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

1 четверть Политическая карта Евразии.

Европа Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

2 четверть

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

III четверть

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Россия (повторение). Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть

Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам,

Россия.

История Отечества

7 класс

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя.

Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет".

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение **за год**.

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и

Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", "навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание

декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа. Повторение за год.

9 класс

Повторение. Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Миллюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции -

Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка,

Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности.

Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в **1945-1991**

годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Краеведческий материал. Повторение за год.

Обществоведение

8 класс

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение

9 класс

Повторение

Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным

ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение

История КБР

7 класс

Введение. КБР-наша малая Родина. Осень-природа готовится к зиме. Род. Родовое древо. Ты и твоя семья.

КБР в составе России

Географический адрес республики. Регионы, граничащие с КБР. Города КБР: Нальчик, Прохладный, Майский, Нарткала, Баксан, Терек, Тырныауз, Чегем. Села: Шалушка, Кенже. Урвань, Черек и т.д. Столица КБР. Национальный состав населения. Территориальное размещение.

Символы государственности КБР

Символика КБР: флаг, герб, гимн. Конституция КБР.

Культура общения и воспитания кабардинцев и балкарцев.

Традиции воспитания в кабардинской и балкарской семье (нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание). Общественная взаимопомощь у народов Кавказа. Адыгский этикет. Балкарский этикет. Отношение к старшим, забота о младших, отношение к женщине. Обычай приветствий, прощаний. Благопожелания. Аталычество. История застольного этикета.

Занятия жителей КБР

Животноводство в КБР- скотоводство, овцеводство, коневодство, птицеводство, свиноводство и пчеловодство. Растениеводство: садоводство, плодородство, виноградарство, овощеводство, зерноводство; технические культуры.

8 класс

Принципы воспитания подрастающего поколения народов Кавказа

История рода. Мононациональная и полинациональная семья. Взгляды на воспитание. Принципы воспитания. Понятия «совесть», «честь», «стыд».

Жизнь кабардинцев и балкарцев в древности и средневековье

История религии кабардинцев и балкарцев. Происхождение религии. Языческие культы адыгов и балкарцев в прошлом. Суеверия и

предрассудки.

Традиционная материальная культура народов КБР

Поселение кабардинцев и балкарцев. Усадьба и жилище кабардинцев и балкарцев. Внутреннее убранство жилищ. Хозяйственные постройки. Одежда. Пища. Обувь.

Основные понятия и нормы неписанного свода законов

Народные сказки пословицы, поговорки, загадки, песни. Мифы - основа нартского эпоса. Герои нартского эпоса. Отношение адыгов и балкарцев к здоровью. Нравственные принципы. Адыгский этикет. Балкарский этикет. Тосты. Застольный этикет. Аталычество.

Изменения в Кабарде и Балкарии во II половине XIX века

Земельная реформа. Отмена крепостного права. Административная, судебная и военная реформы.

Образование КБР. Население. Права и обязанности граждан КБР по Конституции КБР.

Национальный состав. Территориальное размещение населения. Конституция КБР. Права и обязанности граждан КБР.

Столица КБР

История становления города Нальчика. Достопримечательности столицы. Нальчик-город курорт. Нальчик – всесторонний центр жизнедеятельности населения КБР.

Природа. Экологическое воспитание. Краеведение.

Природно-климатические зоны КБР (горная, предгорная, равнинная). Стихийные бедствия: сели, оползни, снежные лавины и др. Заповедник КБР-Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Местоположение. Задачи заповедника. Заказники: Эльбрусский, Баксанский, Верхне-Малкинский и др. Разнообразие растительного и животного мира. Экологическое воспитание.

9 класс

Образование КБР, ее историческое становление.

Этапы становления государственности (КБАО, КБАССР, КБССР, КБР) Социально- экономическое развитие КБР. Конституция КБР. Права и обязанности граждан КБР.

Революция 1917 года в КБР. Гражданская война в начале XX века. ВОВ на территории КБР.

Революция 1917 года в КБР. Гражданская война 1918 -1920 гг. ВО война на территории КБР. КБР в период фашистской оккупации. Сыны и дочери КБР в боях за родину. Улицы и исторические памятники в честь героев ВО войны.

Народная медицина

Система закаливания. Народное целительство. Личная гигиена в традициях, обычаях и укладе жизни. Гигиена поселений и жилища. Народные игры как средство физического развития и закаливания.

Наука и культура КБР

Просвещение в КБР. Наука. Высшие учебные заведения и их роль в развитии КБР. Народное прикладное искусство. Музыкальное искусство. Художественная литература. Роль театра, радио, телевидения в современной культуре КБР.

История возникновения казачества на Тереке.

История возникновения казачества на Тереке. Материальная культура терского казачества. Ее особенность самобытность. Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимоотношения между местным населением и терскими казаками.

Музыка и пение

5 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Музыкальный материал для пения

I четверть

"Моя Россия" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

"Из чего наш мир состоит" - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

"Мальчишки и девчонки" - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

"Расти, колосок". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

"Учиться надо весело" - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

"Земля хлебами славится". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

"Зарядка" - муз. Д. Слонова, сл. З. Петровой.

II четверть

"Песенка Деда Мороза". Из мультфильма "Дед Мороз и лето" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Прекрасное далеко". Из телефильма "Гостя из будущего" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Большой хоровод" - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

"Пойду ль я, выйду ль я" - русская народная песня.

"Пестрый колпачок" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Наша елка" - муз. А. Островского, сл. З. Петровой. "Слон и скрипочка" - муз. Е. Устиновой, сл. В. Татаринова

III четверть

"Ванька-Встанька" - муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. "Из чего же" - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого. "Катюша" - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. "Когда мои друзья со мной". Из кинофильма "По секрету всему свету" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

"Нам бы вырасти скорее" - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

"Лесное солнышко" - муз. и сл. Ю. Визбора.

"Облака" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

"Три поросенка" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

IV четверть

"Бу-ра-ти-но". Из телефильма "Приключения Буратино" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

"Вместе весело шагать" - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

"Калинка" - русская народная песня.

"Дважды два четыре" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

"Летние частушки" - муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой. "Картошка" - русская народная песня, обр. М. Иорданского. "Я рисую море" - муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. "Сурок". Л. Бетховен. "К Элизе".

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы "Лоэнгрин".

Э. Григ. "Утро". "Танец Анитры". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт".

И. Штраус. "Полька", соч. № 214.
Р. Шуман. "Грезы", соч. 15, № 7.
Е. Гаврилин. 2Тарантелла". Из балета "Анюта".
И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф "Дети капитана Гранта".
М. Мусоргский. "Рассвет на Москве-реке". Вступление к опере "Хованщина".
С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. "Под музыку Вивальди".
А. Петров. "Вальс". Из кинофильма "Берегись автомобиля".
"Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.
"Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.
Вступление к кинофильму "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля.

6 класс

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

Слушание музыки. Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

"Наташка-первоклашка" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

"В Подмоскovie водятся леци". Из мультфильма "Старуха Шапокляк" - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

"Веселый марш монтажников". Из кинофильма "Высота" - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

"Ужасно интересно, все то, что неизвестно". Из мультфильма "Тридцать восемь попугаев" - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

"Морской капитан" - муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

"Лесной олень". Из кинофильма "Ох, уж эта Настя" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

II четверть

"Волшебная сказка" - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

"Кабы не было зимы". Из мультфильма "Зима в Простоквашино" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Три белых коня". Из телефильма "Чародеи" - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

"Облака из пластилина" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

"Песенка Странного зверя". Из мультфильма "Станный зверь" - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

"Мы желаем счастья вам" - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

III четверть

"Воспоминание о полковом оркестре" - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

"Ты у меня одна" - муз. и сл. Ю. Визбора.

"Погоня". Из кинофильма "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского. "Варяг" - русская народная песня.

"Песенка про папу" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

"Мерси боку!" Из телефильма "Д'Артаньян и три мушкетера" - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

"Три танкиста". Из кинофильма "Трактористы" - муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

IV четверть

"Дождь пойдет по улице...". Из мультфильма "Речка, которая течет на юг" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

"Крылатые качели". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Дружат дети всей земли" - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

"Сурок" - муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

"Наша школьная страна" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова,

сл. Ю. Михайлова.

"Священная война" - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. "Не дразните собак" - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. "Адажио". Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

"Весенняя" - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. "Мелодия". Из оперы "Орфей и Эвридика".

Э. Григ. "Песня Сольвейг". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт".

Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Вильгельм Телль". Е. Дога. "Вальс". Из кинофильма "Мой ласковый и нежный зверь".

С. Прокофьев. ""Танец рыцарей". Из балета "Ромео и Джульетта".

Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. "Колыбельная Светланы". Из кинофильма "Гусарская баллада".

"Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

"Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6 классе.

Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыку. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: аккорд, аккомпанемент, аранжировка, инструментовка и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

"Все пройдет". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

"Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

"Отговорила роща золотая" - муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

"С нами, друг!" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

"Листья желтые" - муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

"Сторона моя". Песня Гудвина. Из мультфильма "Волшебник Изумрудного города" - муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

"Школьный корабль" - муз. Е. Струве, сл. К. Ибряева.

II четверть

"Московские окна" - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

"Огромное небо" - муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.

"Волшебник-недоучка" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

"Колокола". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Песенка о хорошем настроении". Из кинофильма "Карнавальная ночь" - муз. А. Ленина, сл. В. Коростылева.

"Песня остается с человеком" - муз. А. Островского, сл. С. Островского.

"Санта Лючия" - итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

III четверть

"Женька" - муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина. "Звездочка моя ясная" - муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

"Надежда" - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

"Песня гардемарин". Из телефильма "Гардемарины, вперед!" - муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

"Прощайте, скалистые горы" - муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

"Трус не играет в хоккей" - муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

"Честно говоря" - муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

"Хорошие девочки" - муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

IV четверть

"Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.

"Березовый сок". Из кинофильма "Мировой парень" - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

"На безымянной высоте". Из кинофильма "Тишина" - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

"Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

"Темная ночь". Из кинофильма "Два бойца" - муз. Н. Богословского, сл. В. Агапова.

"Песня старого извозчика" - муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.

"Четырнадцать минут до старта" - муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.

"Песня туристов". Из оперы "А зори здесь тихие" - муз. К. Молчанова, сл. народные.

"Золотая звездочка Москвы" - муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. "Ария", ре мажор В\УУ 1068.

Л. Бетховен. "Аллегро кон брио". Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. "Вступление". Из оперы "Кармен". Дж. Визе. "Хабанера". Из оперы "Кармен". М. Майерс. "Каватина". М. Равель. "Болеро".

Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Севильский цирюльник". И. Штраус. "Вальс". Из оперетты "Летучая мышь". Ф. Шуберт. "Серенада".

М. Глинка. "Ария Сусанина". Из оперы "Жизнь за царя". "Горные вершины" - муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. "Сцена юродивого". Из оперы "Борис Годунов".

С. Прокофьев. "Марш". Из оперы "Любовь к трем апельсинам".

Н. Римский-Корсаков. "Колыбельная Волховы". Из оперы "Садко".

Г. Свиридов. "Увертюра". Из кинофильма "Время, вперед".

Г. Свиридов. "Тройка". "Вальс". Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина "Метель".

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета "Гаянэ".

П. Чайковский. "Аллегро кон брjосо". Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. "Мелодия". Из кинофильма "Профессионал".

Е. Дога. "Мой белый город". Из музыки к одноименному кинофильму.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением

разнообразного изобразительного материала;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых

школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

5 класс

(1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

II четверть

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

III четверть

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки - посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

IV четверть

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

6 класс

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные задания

I четверть

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с

персиками», П. Кончаловского «Сирень».

II четверть

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

III четверть

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

IV четверть

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.
Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

7 класс

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

1 четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник;

телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Полenov. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

II четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

III четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок.

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

IV четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногое. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).

Этика и психология

5 класс

Введение. Мы и другие. Законы человеческого общественного существования. Понятие поведенческой нормы и этикета. Давай поиграем!

Общие правила любой игры. Правила игры на личный выигрыш («Каждый за себя»), В школе. Правила поведения учащихся. Ученик и учитель. У себя в классе (общение в ученическом коллективе). Достоинства и недостатки человека. Как избавиться от кличек. Общение с младшими и старшими по возрасту школьниками. Над чем можно посмеяться («Шуткам в нашей жизни»). Составление свода правила для учащихся. Семь наших «Я». Поведение дома. Мы и наши родители. Я у себя дома (роль хозяина). «У меня зазвонил телефон...» Первое впечатление. Какое оно? Правила поведения в общественных местах. Я — пассажир. «Расскажите про покупку» (роль покупателя). «Театр уж полон...» (роль зрителя). В музее и на экскурсии. Беречь и охранять природу (поведение в лесу, в поле, у водоема). Словарь эмоций. Виды эмоций: радость, грусть, обида. Посмотри в зеркало. Да здравствует мыло душистое (о личной гигиене). Из чего складывается красота (внешний вид: осанка, прическа, одежда). Легко ли быть вежливым? Навыки самонаблюдения («Следи за собой»). Основной закон бесконфликтного существования. Коллекция хороших манер. Практическое повторение пройденного за год.

6 класс

Мы и другие. Введение: законы человеческого общественного существования. Из истории этикета. Давай поиграем! Общие правила

любой игры. Правила командной игры («Один за всех и все за одного»). В школе. Ученик и учитель. Общение в ученическом коллективе. Достоинства и недостатки человека. «Расскажи мне обо мне». Я и мои товарищи. «Скажи мне, кто твой друг...» Основной закон бесконфликтного существования. Семь наших «Я». Мы и наши родители. Я у себя дома (роль хозяина). С днем рождения! (выбор подарка, за праздничным столом, организация праздничного досуга). Роль гостя. Первое впечатление. Какое оно? Я — пассажир. Роль покупателя. Роль зрителя. В музее и на экскурсии. Беречь и охранять природу (навыки экологического поведения). Словарь эмоций. Виды эмоций: удовольствие, страх, злость. Посмотри в зеркало. О личной гигиене. Женственность и мужественность. Учись быть вежливым. Навыки самонаблюдения (слежи за собой). Как произвести приятное впечатление. Коллекция хороших манер. Практическое повторение пройденного за год.

7 класс

Введение. Основной закон бесконфликтного существования. В школе. Ученик и учитель. Общение в ученическом коллективе («Никто не лучше никого, никто не хуже никого»). Навыки работы в команде. Семь наших «Я». Взаимоотношения с родителями (конфликтология). Гости в доме. Ты в гостях. Основы взаимоотношений с соседями. Словарь эмоций. Спокойствие, уверенность, тревога, стыд. Первое впечатление. Какое оно? Правила поведения в обществе незнакомых людей. Посмотри в зеркало. О личной гигиене. Женственность и мужественность. Навыки самонаблюдения и самоанализа. Давай поиграем! Организация праздничного досуга. Мы и другие. Близкий друг, приятель, просто знакомый. Основы дружеских взаимоотношений. Взаимоотношения со взрослыми. Взаимоотношения девочек и мальчиков. Разговор о сильных чувствах. Дружба. Любовь. Коллекция хороших манер.

8 класс

Введение. Основной закон бесконфликтного существования. В школе. Я -старшеклассник (взаимоотношения с учителями, сверстниками, учащимися младшего возраста). Элементы самоуправления ученическим коллективом. Семь наших «Я». Взаимоотношения с родителями (конфликтология). Отношения со старшими и младшими братьями и сестрами. Словарь эмоций. Восторг, восхищение, ненависть, ревность. Первое впечатление. Какое оно? Я — клиент (общение в сфере обслуживания). Посмотри в зеркало. Поговорим о чертах характера (застенчивость, робость). Женственность и мужественность (истинная и ложная). Навыки самонаблюдения и самоанализа. Давай поиграем! Организация праздничного досуга. Мы и другие. Взаимоотношения юношей и девушек. Отношения людей разных национальностей. Человек и религия. Культура спора и ссоры (конфликтология). Разговор о сильных чувствах. Любовь или соперничество? Уважение или страх? Я выбираю сам. Понятие общечеловеческих ценностей. Ценности нравственные и материальные. Значение денег в жизни человека (взаиморасчеты). Выбор ценностей: анкетирование. Если нужна помощь. Как и к кому обратиться за помощью. Помощь близкого человека, врача, психолога, государственных органов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

5 класс

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны иметь представление о* предмете СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена

Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, прическа). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения

Тематика

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище

Тематика

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:

Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт

Тематика

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Тематика

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена

Тематика

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Тематика

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорвшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Тематика

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья

Тематика

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Тематика

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт

Тематика

Основные транспортные средства. Использование городского транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Тематика

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Тематика

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь

Тематика

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс

Личная гигиена

Тематика

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Тематика

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия

Экскурсия в химчистку.

Питание

Тематика

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Тематика

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения

Тематика

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Тематика

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт

Тематика

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения

багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

Тематика

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи

Тематика

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Тематика

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Личная гигиена

Тематика

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Питание

Тематика

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья

Тематика

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

Тематика

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Тематика

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Тематика

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Тематика

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Тематика

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику. Учреждения и организации и предприятия.

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

9 класс

Личная гигиена

Тематика

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Одежда и обувь

Тематика

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Питание

Тематика

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Тематика

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Тематика

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище

Тематика

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Транспорт.

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля

Тематика

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи

Тематика

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Физическая культура
Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов коррекционной школы является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных **задач** физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой

двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: **гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ (7-8-9 классы), журнал учета физического развития, план работы по физическому воспитанию на год.

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

Примерное распределение учебного материала по разделам программы и классам (условно)

| Класс | Виды упражнений, количество часов | | | | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|-----------------|--|------------------------------|-------------|
| | гимнастика, акробатика | легкая атлетика | подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, лапта) | обще – физическая подготовка | |
| 5 | 20 | 12 | 25 | 11 | 68 |
| 6 | 14 | 13 | 31 | 10 | 68 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|
| 7 | 17 | 21 | 30 | | 68 |
| 8 | 23 | 32 | 13 | | 68 |
| 9 | 15 | 39 | 35 | 13 | 102 |

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

Профессионально-трудовое обучение

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма,

взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

Штукатурно- малярное дело

5 класс

Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы, применение уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасности работы.

Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой штукатурки.

Инструменты для штукатурных работ, кельма, терка, полутёрки. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Виды зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов, хранения трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка её приготовление.

Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка деревянных эмалевых красок к работе.

Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений.

Окраска ученических столов и стульев.

Штукатурно- малярное дело

6 класс

Основные требования к металлическим поверхностям подготавливаемых под окраску. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей под окраску. Составы грунтовок, для металлических поверхностей их свойства. Подбор краски для грунтовок. Правила подготовки ранее неокрашенных металлических поверхностей к окраске. Техника безопасности при малярных работах. Требования к окраске металлических поверхностей. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей. Требования к окраске металлических поверхностей. Приемы работ при окраске.

Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Проверка исправности лесов и подмостей. Складывание лестницы – стремянки.

Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. растворители для масляных и эмалевых красок их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах. Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Окраска лестничных ограждений. Самостоятельный подбор кистей.

Краски для оконных переплетов. Требования покраски оконных переплетов, особенности их окраски. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Нанесение краски на поверхность.

Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов. Требования к растворам для штукатурных работ. Техника безопасности при работе с растворами. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов. Определять их качество. Дрань и её виды. Инструменты и материалы для набивки драни. Техника безопасности при работе с дранью. Набивка драни на учебные щиты. Выполнение улучшенной штукатурке на учебных щитах. Критерии улучшенной и простой штукатурок. Инструменты для улучшенной штукатурке. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам. Инструменты для нанесения водных составов. Известковые составы. Техника безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах и водоземлюльсионной краске.

Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов, хранения трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Приготовление известковых составов. Приготовление клеевых составов. Определять вязкость колера по потеку капли на стекле. Подготовка Оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правильная организация рабочего места. Техника безопасности при малярных работах.

Понятие о сухой штукатурке. Требования к поверхности, которую облицовывают сухой штукатуркой. Приспособления и инструменты для

раскря листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Техника безопасности при облицовке стен сухой штукатуркой. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Ремонт стен облицованных сухой штукатуркой.

Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Окраска стен облицованных сухой штукатуркой.

Окраска водными составами стен в жилых помещениях.

Дефекты штукатурки. Причины их возникновения. Определение видов дефектов в различных помещениях.

Разница в подготовке к оштукатуриванию деревянных и кирпичных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Отбивание старой штукатурки молотком. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку. Выполнение операций штукатурки.

Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления. Подготовка краски. Нанесение краски на двери.

Ремонт кирпичной изгороди, побелка столбов, окраска забора. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски.

Штукатурно- малярное дело

7 класс

Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе.

Механизация штукатурных работ. Механизация малярных работ. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности. Знакомство с механизмами для малярных и штукатурных работ. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку. Металлический сокол. Правила техники безопасности. Выполнение операций штукатурки. Оштукатуривание стен и потолка. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом. Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию, приготовление раствора, выполнение операций штукатурки.

Шпатлевки их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом. Приготовление шпатлевки под масляную краску. Нанесение шпатлевки. Зачистка шпатлевки.

Назначение тяг, их виды. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Приготовление раствора для разделки угла. Выполнение не сложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Самостоятельное оштукатуривание бетонных и кирпичных поверхностей. Самостоятельная окраска водными составами. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Нанесение шпатлевки на деревянную поверхность.

Понятие о дверных и оконных откосах. Последовательность оштукатуривания оконных и дверных откосов. Инструменты для оштукатуривания откосов. Правила техники безопасности при оштукатуривании откосов. Железнение штукатурки на откосах. Подготовка к

оштукатуриванию откосов. Оштукатуривание откосов.

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках. Меры предупреждения пожаров. Знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Противопожарные средства.

Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Растворы для снятия набела, ржавчины, копоти. Инструменты для снятия набела. Техника безопасности при работе со смывочными растворами.

Выполнение операций по оштукатуриванию оконных и дверных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Самостоятельное оштукатуривание откосов.

Понятие о панелях. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе их отличие друг от друга. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Разметка высоты панелей. Понятие о филенках, их назначение. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную. Вытягивание филенок. Побелка известковыми составами деревьев в саду. Самостоятельная отбивка панелей и подготовка их к окраске.

Штукатурно- малярное дело

8 класс

Значение строительных работ в народном хозяйстве. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Бордюры и фризы.

Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Приготовление клейстера. Основные операции при подготовке поверхности под обои. Макулатура для обойных работ.

Организация рабочего места. Способы соединения обоев на поверхности. Правила обрезки кромки обоев. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскройки обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Оклеивание стен обоями. Оштукатуривание кирпичных и деревянных поверхностей.

Самостоятельное оклеивание обоями учебных щитов, подбор рисунка.

Виды линолеума, основные его свойства. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастики и клей для приклеивания линолеума. **Способы приклеивания линолеума.** Правила безопасности при работе с линолеумом. Подбор линолеума по цвету. Приготовление масляно-клеевой мастики. Определение вида линолеума по образцу. Подготовка поверхности под настилку линолеума. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Инструменты для раскроя линолеум. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. резание линолеума ножом или резакон. Настилка линолеума.

Штукатурные, малярные работы в теплых помещениях. Самостоятельное определение вида ремонта, подбор инструментов. Ориентация в задании по образцу.

Самостоятельное приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску.

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Приготовление растворов с различными химическими добавками. . Особенности выполнения малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы приготовления малярных составов в зимнее время. Особенности окраски окон в зимнее время. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Применение высококачественной окраски, её отличия от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми, синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.

Подготовка поверхности под высококачественную окраску. Высококачественная окраска стен.

Маркировка инвентаря по трафаретам. Самостоятельное определение вида ремонтных работ.

Самостоятельная подготовка поверхности к высококачественной окраске.

Кладка стен столбов из кирпича. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке. Техника безопасности и организация рабочего места при кирпичной кладке. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Техника кладки кирпичных стен и столбов. Техника безопасности при кирпичной кладке. Виды кладки. Правила кладки углов. Подготовка материала и инструментов. Укладка кирпича с подрезкой раствора. Проверка правильности кладки инструментом. Кладка гладких стен, углов, столбов. Окраска заборов. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки.

Самостоятельное выполнение кирпичной кладки толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе.

Штукатурно- малярное дело

9 класс

Обсуждение работы учащихся в 9 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление

Технические сведения: Охрана труда. Причины травматизма. Виды травм, меры их предупреждения. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Пожарная безопасность. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.

Практическая работа: Изготовление защитных масок, подбор и подготовка одежды, защита рук и лица, уход за ними.

Технические сведения: Здания и сооружения. Классификация зданий по назначению (промышленные, гражданские, сельскохозяйственные) .

Классификация по роду материалов, из которых они изготовлены (деревянные, каменные, железобетонные) и их назначение. Долговечность и огнестойкость зданий. Основные элементы зданий: основания, фундаменты, стены, перегородки, полы, крыши, окна, двери, лестницы.

Строительные работы: общестроительные (земляные, каменные, отделочные) и специальные (устройство канализации, отопления,

электромонтажные работы). Ремонт помещений: виды ремонта (капитальный, косметический)

Практическая работа. Рисование различных видов зданий и их основных частей

Организация производства отделочных строительных работ (12 часов)

Технические сведения. Отделочные работы: штукатурные, облицовочные, малярные, обойные, отделка полов, их назначение.

Последовательность выполнения отделочных работ: штукатурные, облицовочные работы, подготовка поверхностей под окраску и побелку, настил полов, чистовая отделка помещения.

Штукатурные работы.

Технические сведения: Штукатурные работы: назначение, классификация в зависимости от назначения, категории зданий и помещений. Виды поверхностей подлежащих оштукатуриванию. Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Последовательность оштукатуривания различных зданий – деревянные рубленые здания; кирпичные здания с деревянным перекрытием; блочные здания; панельные здания. Инструменты, приспособления инвентарь для выполнения штукатурных работ. Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей.

Практическая работа. Изучение различных поверхностей, нуждающихся в оштукатуривании, набивка дроби, оштукатуривание деревянных поверхностей.

Технология выполнения улучшенной и высококачественной штукатурки

Технические сведения. Виды штукатурок: простая, улучшенная, высококачественная; штукатурные слои, способы, нанесение раствора при улучшенной и высококачественной штукатурки. Требования к оштукатуренным поверхностям, последовательность оштукатуривания различных поверхностей, применяемые материалы и инструменты. Используемые растворы: виды, приготовление, способы нанесения на поверхность. Нанесение раствора вручную. Выполнение основных операций при оштукатуривании кирпичных поверхностей. Уход за инвентарем. Требования к качеству штукатурных работ. **Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения.**

Практические работы. Оштукатуривание кирпичных поверхностей. Устранение дефектов штукатурки, заделка борозд, трещин, выбоин.

Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма

Технические сведения: Охрана труда в строительстве. Противопожарная безопасность. Производственная санитария и гигиена (средства индивидуальной защиты) Профилактика травматизма. Оказание первой медицинской помощи. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Бытовые условия. Рабочая одежда.

Практическая работа. Изготовление защитных масок, подбор и подготовка одежды, защита рук и лица, уход за ними.

Общие сведения об облицовочных работах

Технические сведения: Назначение и виды облицовочных работ. Виды облицовочных материалов их сходства и различия. Виды растворов для плиточных работ (состав плиточных растворов, свойства раствора; способ приготовления) . Мастика и клей (виды и свойства; сходства и различия) . Инструменты и приспособления. Контрольно-измерительные инструменты: приборы и правила пользования ими. Правила ТБ при выполнении облицовочных работ Затирочные смеси: виды.

Практическая работа: сортировка плиток; приготовление растворов; проверка горизонтальных и вертикальных поверхностей под облицовку плитками. Общие сведения о малярных работах

Технические сведения. Малярные работы: назначение, классификация в зависимости от назначения, категории помещений. Назначение и виды лакокрасочных покрытий. Свойства красочных составов и взаимодействие их с окрашиваемыми поверхностями. Окраска древесины, штукатурки, металла. Требования к поверхностям и технологические операции при малярных работах. Простая и улучшенная окраска.

Практические работы. Изучение различных поверхностей, нуждающихся в окраске и уже окрашенных; изучение свойств лакокрасочных материалов.

Подготовка и обработка поверхностей под улучшенную высококачественную окраску водными составами

Технические сведения. Улучшенная и высококачественная окраска, отличия. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти, подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, огрунтовка, шпатлевание. Подмости для производства малярных работ: столики, стремянки. Подготовка и обработка поверхностей под водные краски: типы поверхностей окрашиваемых водными составами (оштукатуренные, каменные, кирпичные); сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин; обработка поверхностей под простую окраску (огрунтовка, используемый инструмент – кисти, валики); инструмент для подготовительных работ. Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы.

Практические работы. Сглаживание оштукатуренных поверхностей; разрезка трещин; подмазка трещин, шпатлевание; огрунтовка поверхностей перед простой окраской.

Улучшенная и высококачественная окраска поверхностей водными составами

Технические сведения. Виды красочных составов: водные и неводные. Общие сведения о водных красочных составах и их видах: водные, клеевые, вододispersионные краски. Водные красочные составы, подготовка краски к работе, составление водных колеров, инструменты для окрасочных работ, приемы работы кистью. Клеевые краски: основные рецепты, особенности окраски. Приемы ручной окраски водными составами. Дефекты при окраске поверхностей водными составами: причины и способы устранения.

Практические работы. Отработка приемов работы с кистью, приготовление водных колеров (известковый), ручная окраска водными составами; устранение дефектов окраски.

Обойные работы. Общие сведения

Технические сведения. Виды обоев. Назначение, требование к оклеиваемым поверхностям, последовательность оклейки, применяемые материалы и инструменты. Клеевые составы: их виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Подготовка обоев к наклеиванию. Раскрой обоев с подбором рисунка. Нанесение клейстера на обои вручную. Оклейка стен макулатурой, обоями разного качества. Оклейка стен в притык и внахлест. Выполнение основных подготовительных операций. Смена обоев. Удаление пятен на оклеенных поверхностях. Требования к качеству обойных работ, основные дефекты, причины их появления и способы устранения.

Практические работы. Подготовка поверхностей под оклейку обоями (зачистка, шпатлевание, шлифование, огрунтовка); приготовление клеевых составов; обрезка кромок обоев вручную; раскрой обоев с подбором рисунка; нанесение клейстера на обои; проклейка стен валиком; оклейка стен макулатурой и обоями разного качества (простыми, улучшенными, тисненными и др.); оклейка впритык и внахлест; смена обоев; удаление пятен на оклеенных поверхностях.

Подготовка поверхностей под неводные краски

Технические сведения. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки.

Обработка оштукатуренных поверхностей под неводные окраски: проолифка; подмазка трещин и других дефектов, шпатлевание, шлифование и грунтовка зашпатлеванных мест. Подготовка и обработка металлических поверхностей под неводные краски (очистка от ржавчины, грязи, грунтование)

Практические работы. Удаление старых набелов, устранение дефектов штукатурки, шпатлевание, шлифование и грунтовка оштукатуренных поверхностей; приготовление грунтовочных составов; очистка металлических поверхностей от ржавчины, грязи, грунтование металлических поверхностей.

Технология выполнения облицовочных работ на горизонтальной поверхности.

Технические сведения: виды плиточных полов и их конструкция. Растворы для плиточных; их подвижность. Мастика их виды; особенности настилки различных видов плиток, их способы настилки Этапы подготовки оснований под полы (выполнение прослойки и натяжки) . Выбор рисунка пола (способы настилки) Проверка и разбивка пола. Заполнение швов плиточного пола, очистка плиточных полов и уход за ними.

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: приготовление растворов, определение подвижности раствора, разбивка поверхности пола и устройство маяков; настилка плитки различными способами; устранение дефектов настилки полов; составление плана работы.

Подготовка деревянных поверхностей под неводные окраски.

Технические сведения. Этапы подготовки деревянных поверхностей к окраске. Инструменты и приспособления для подготовки деревянных поверхностей под окраски. Виды вспомогательных материалов для обработки деревянных поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей под окраску.

Практические работы. Удаление отлупов, дефектов окраски; шпатлевание, шлифование, грунтование.

Улучшенная и высококачественная окраска поверхностей неводными составами. Технические сведения. Общие сведения о неводных красочных составах; виды, предназначение, свойства. Дефекты неводных окрасок, причины их появления и способы устранения. Виды инструментов и уход за ними (вязка кистей) ; защитные приспособления. Показатели качества неводных окрасок. Приемы окраски различных поверхностей с помощью ручного инструмента (оштукатуренные, деревянные поверхности) . Рецепты приготовления колеров, подготовка краски к работе. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми, глянцевыми и матовыми красками.

Практические работы. Приготовление краски к работе; окраска с помощью ручной кисти, валика стен и откосов оконных и дверных проемов, батарей. **Вязка кистей.**

Окраска панелей и фризов.

Технические сведения. Понятие о панелях; понятие о фризе – высота; этапы подготовки к окраске; окраска; отбивка панелей.

Последовательность работ. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при окраске панелей. Малярные составы; подбор колера по цвету (совмещение цветов) ; грунтовка (приготовление масляной грунтовки; шпатлевание, шлифование). Показатели качества работ.

Практические работы. Разметка высоты панели; приготовление грунтовки; шпатлевание прогрунтованных мест; окраска фриза; окраска панели; приготовление красочного состава (подбор цвета).

Вытягивание филенок.

Технические сведения. Филенка – понятие; цвет и ширина. Применяемый инструмент и приспособления: этапы выполнения работ при вытягивании филенок.

Практические работы. Вязка кистей; приготовление малярного состава для вытягивания филенок; вытягивание филенок кистью и с помощью трафаретов.

Технология выполнения облицовочных работ на вертикальных поверхностях.

Технические сведения: виды плиточных облицовок: способы облицовок. Растворы, клей, мастика - их свойства, отличительные особенности.

Инструменты и приспособления: контрольно-измерительные инструменты, правила работы и уход за ними. Последовательность подготовки поверхности под облицовку: выравнивание поверхностей, выполнение насечки, установка маяков. Облицовка вертикальных поверхностей: основные дефекты и способы их устранения. Контроль качества облицовочных работ; заполнение швов (толщина швов) . Техника безопасности, инструктаж.

Практическая работа. Подготовка поверхности под облицовку; провешивание поверхности; установка маяков, облицовка вертикальных поверхностей. Составление плана работы.

Знания и умения. Должны знать: виды облицовок; плиток; растворов; правила техники безопасности, последовательность выполнения облицовочных работ; уметь: составить план работы и работать придерживаясь плана; рассчитать необходимое количество плиток, подготовить поверхность под облицовку, уметь правильно нанести раствор на плитку; с тыльной стороны выполнять облицовочные работы, заполнять швы смесью.

Столярное дело

5 класс

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Браки при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. 1 план работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства

столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие **диаметр отверстия**. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей.

Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы.

Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности.

Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работ. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

8 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку.

Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки.

Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность

инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические **сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.

Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда.

Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени.

Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорща, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия **черновая** и **чистовая заготовки**.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).

Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Мебельное производство Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения

себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола.

Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов.

Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Обувное дело

5 класс

Подготовительные работы по мелкому ремонту обуви

Обувь, подлежащая ремонту. Набоекная часть обуви.

Назначение кожаных и резиновых рубцов, косячков, набоек. Чертеж или технический рисунок этих деталей.

Инструмент и приспособления: обувной нож, кусачки, отвертка, молоток, стойка-лапка, обувная доска. Материалы для мелкого ремонта обуви, фурнитура, клей. Назначение и устройство машины СКО-Р или УК-Р (станок комбинированный отделочный ремонтный). Правила техники безопасности на машине СКО-Р.

Практические работы: Удаление изношенных деталей низа обуви и крепителей.

Мелкий ремонт обуви клеевым и гвоздевым методами крепления

Обувь, подлежащая ремонту.

Назначение кожаных и резиновых рубчиков, косячков, набоек. Чертеж или технический рисунок этих деталей.

Инструменты и приспособления: обувная доска, обувной нож, кусачки, отвертка, обувной молоток, стойка-лапка, материалы. Правила безопасности работы с обувным ножом. Технические сведения о гвоздях. Гидравлический пресс.

Практические работы: Зашивка обуви в порванных местах по шву. Зачистка обуви и деталей низа обуви на отделочной машине. Промазка обуви и деталей низа обуви клеем, при помощи кисточки. Сушка. Подогрев промазанных мест на обуви и деталей низа обуви. Приклейка деталей низа обуви на прессах или вручную. Обрезка излишков урезом обувным ножом. Отделка урезом отделочным воском. Полировка отремонтированной обуви щетками или аппретирование. Снятие отремонтированной обуви с колодок. Проверка состояния внутренних стелек.

Мелкий ремонт обуви

Выполнение операций по зашивке и наложению заплат на заготовку обуви вручную шильями-крючками или на швейных машинах.

Материалы верха обуви, тонкие шилья-крючки, нитки, машины швейные. Техника безопасности работы с шильями-крючками и на швейных машинах.

Практические работы: Удаление старых ниток из швов, распределение швов, выкраивание заплат из мягких кож, спускание краев. Подклейка заплат на заготовку, подлежащих пристрочке, выполнение швов, вручную или на швейных

Забивка гвоздей

Лекала (контур танка, самолета, лошади, слона, подметки, подошвы, набойки, рубца, косячка обуви и т.д.). Забивка гвоздей по контуру

лекала.

Обувная доска (600x250x30мм), обувной молоток, его назначение и составные части. Кусачки. Гвозди обувные. Стандартное расстояние между гвоздями (от 5мм до 8 мм). Правила техники безопасности при забивке гвоздей.

Практические работы: Забивка гвоздей в доску без лекал, по прямой линии, по лекалам. Учащиеся забивают гвозди заданной величины по контуру, соблюдая стандартное расстояние между ними и от края. Отработка правильной хватки обувного молотка и забивание гвоздей с 1-2-х ударов.

Подготовка обуви к скреплению верха в порванных местах по шву

Обувь детская, требующая ремонта. Зашивка деталей верха по шву.

Толщина шила-крючка и толщина нитки в зависимости от толщины материала изделия. Понятие об упругости металла шильев и крепости кожи (материал верха кожи).

Практические работы: Удаление старых ниток, разглаживание мест скрепления, промазывание их клеем, сушка промазанных мест, склеивание, пристукивание молотком по склеенным сторонам

Ремонт обуви с кожаным низом клеевым методом крепления

Обувь, подлежащая ремонту.

Ознакомление с деталями низа обуви, которые подлежат ремонту клеевым методом крепления: кожа, подметки кожаные, резиновые, из заменителей, набойки, косячки, рубцы. Чертеж или технический рисунок этих деталей. Технология нанесения клеевых пленок, их вулканизация. Наофитовый клей, его свойства, составные части. Правила работы с быстросхватывающими клеями.

Практические работы: Выравнивание каблуков или носков обуви. Зачистка обуви и деталей низа обуви на отделочной машине. Промазка обуви и деталей низа обуви клеем при помощи кисточки. Сушка промазанных клеем мест. Подогрев промазанных мест на обуви и деталях низа обуви. Приклейка деталей низа обуви на прессах или вручную. Обрезка излишков урезом обувным ножом. Отделка урезом отделочным воском. Полировка отремонтированной обуви щетками. Снятие отремонтированной обуви с колодок. Проверка внутренних стелек.

Выравнивание каблуков или носков обуви

Обувь, подлежащая ремонту.

Выравнивание поверхности сношенного каблука обувным ножом или на наждачном круге. Срезание крокульной части подошв. Деформированную (смятую, сморщенную) нижнюю часть обтяжки каблука отделяют от каблука, тщательно расправляют и промазывают клеем. При износе нижней части обтяжки каблука, последнюю наращивают путем наклеивания наростки в накладку. Изношенную часть каблука срезают и выравнивают при помощи ножа или абразивного круга. Определение пригодности каблуков.

Практические работы: Удаление изношенных набоек. Подготовка каблуков к прикреплению набоек. Прикрепление набоек. Отделение крокульной части подошвы от каблука. Срезание и выравнивание изношенной части каблука на абразивном круге. Наращивание каблука с помощью фликов. Забивание гвоздей. Обрезка фликов. Обработка нарощенной части каблука рашпилем и шлифовальной рашпилем и шлифовальной шкуркой

Снятие отремонтированной обуви с колодок

Обувь, подлежащая ремонту.

Ознакомление с деталями низа обуви, которые подлежат ремонту. Колодки, их устройство и материалы, из которого они изготавливаются. Правила работы с колодками. Основная роль колодок в обувном производстве. Размеры колодок. Система обозначения фасона колодок.

Практические работы: Расстегивание застежки «молнии», шнуровка. Удаление клина колодки. Снятие обуви с колодок. Чистка гвоздей внутри обуви. Вклеивание вкладных мягких полустелек и стелек. Чистка, аппретирование, освежение верха обуви.

Подготовка валяной обуви к ремонту

Обувь, подлежащая ремонту (валяные сапоги).

Ознакомление с деталями низа валяной обуви. Подошвенный войлок, пористая резина БШ, ЕШ резиновые смеси, их свойства. Изготовление войлока. Свойства поверхности войлока, толщина, плотность, содержание растительных примесей. Требования к ремонтным материалам. Материал для выкраивания заплат и напяточников.

Практические работы: Шлифовка резиновых подошв и набоек. Склеивание резинового и войлочного слоев комбинированных подошв.

Прострачивание войлочных подошв и набоек. Выкраивание и обработка кожаных рантов, бортовых обклеек (окантовок).

Ремонт валяной обуви

Валяная обувь, подлежащая ремонту.

Материалы: войлок, кожаный хромовый лоскут для заплат, восковый вар. Войлок, его свойства, как и из чего его изготавливают, требования к качеству хромовых заплат. Образцы стежков, которыми производят ремонт валяной обуви. Восково-смоляной вар, его свойства. Правила техники безопасности работы шильями-крючками во время ремонта валяной обуви.

Практические работы: Выкройка заплат из лоскутов хрома. Наложение деталей на заданное место и их пристрочка.

Подготовка обуви и деталей низа к мелкому ремонту

Обувь, подлежащая ремонту. Детали низа, идущие для мелкого ремонта обуви.

Материалы, их изготовление, свойства и применение. Размер стежков и толщина ниток. Сведения о вощении ниток и о воде. Правила безопасности работы с нитками.

Практические работы: Выкройка заплат из лоскутов хрома. Подготовка деталей низа к ремонтируемому месту на обуви.

Ремонт обуви клеевым и гвоздевым методом крепления

Обувь, подлежащая ремонту.

Характеристика мелкого ремонта обуви. Техническое назначение инструмента. Клеи и технология их использования. Гвозди, технические сведения о гвоздях. Технические сведения об отделочной машине. Правила безопасности работы на ней.

Практические работы: Определение предстоящего ремонта. Выравнивание каблуков или носочной части обуви. Зашивка в порванных местах по шву. Материалы, необходимые для ремонта обуви. Зачистка обуви и деталей низа на отделочной машине. Промазка обуви и деталей низа обуви клеем. Заделка урезов обуви. Обрезка излишков урезов обувным ножом. Полировка обуви щетками. Снятие обуви с колодок. Проверка внутренних стелек

Ремонт обуви с резиновым низом клеевым методом крепления

Обувь, подлежащая ремонту, набойки, рубцы, косячки, подметки, кожа-чепрак. Обувная доска, обувной нож.

Назначение кожаных и резиновых рубцов, косячков, набоек, подметок. Чертеж или технический рисунок этих деталей. Сведения о коже и

резине. Правила техники безопасности.

Практические работы: Выравнивание каблуков или носков обуви (попутная зашивка обуви в порванных местах по шву). Зачистка мест обуви, подлежащих ремонту и деталей низа обуви. Промазка деталей низа обуви клеем, при помощи кисточки. Сушка промазанных мест клеем. Приклейка деталей низа обуви на прессе или вручную. Отделка урезом отделочным воском. Снятие отремонтированной обуви с колодок

Прикрепление подметок и рубцов в клеевой обуви

Обувь с глубоким или сквозным износом подошв, а также при незначительном износе кожаных подошв.

Прикрепление подметок и рубцов предусматривается с предварительным полным удалением изношенной подметочной части при ремонте модельной клеевой обуви на кожаной подошве и с полным или частичным удалением (выравниванием) при ремонте другой клеевой обуви. Характеристика удлиненных и неудлиненных подметок. Формы и размеры рубцов. Характер износа отдельных участков подошвы.

Практические работы: Удаление или выравнивание изношенной части подошв от затяжной кромки верха обуви. Спускание голеночной части подошвы на нет с лицевой стороны на ширину 25-30мм. Замена непригодной простилки на новую. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов; шлифование подметок, рубцов и следа обуви. Нанесение клея и сушка клеевого слоя. Приклеивание подметок согласно технологии, предусмотренной при ремонте клеевой обуви. Обрезка излишков подметок с помощью обувного ножа или ножниц.

Прикрепление подметок и рубцов в обуви рантовой, полусандальной.

Обувь со сквозным общим или местным износом, сопровождающемся нарушением подошвенного скрепления, износом рантов.

Выполнение ремонтных работ при местном или общем износе наружного и внутреннего слоев подошв согласно технологических нормативов операций ремонта клеевой обуви.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв и рантов. Укрепление или замена рантов. Подбор колодок и надевание обуви на колодки. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов, шлифование подметок и следа обуви. Простилание следа обуви. Пришивание внутреннего слоя подошв к рантам. Приклеивание подметок к внутреннему слою подошвы.

Прикрепление подметок и рубцов в прошивной обуви

Обувь, подлежащая ремонту подошв в подметочной части пришивным методом.

Прикрепление подметок и рубцов и последующее их пришивание к затяжной кромке верха обуви согласно нормативам операций ремонта обуви. Характеристика стежков их размер и толщина. Отделение подметочной части подошвы должно быть выполнено без повреждения затяжной кромки заготовки. Остатки стежков на затяжной кромке и стельке обуви удаляют.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов, шлифование подметок, рубцов и следа обуви. Прошивание подметок и рубцов вручную двухниточным швом капроновыми нитками, пропитанными варом. Длина стежков 3-7мм.

Прикрепление подметок в деревянно-шпилечной и гвоздевой обуви

Обувь с изношенной подметочной частью.

Назначение гвоздевого метода крепления низа. Применение деревянно-шпилечного метода крепления низа обуви. Характеристика прочности гвоздевых и деревянно-шпилечных креплений подошв. Главные факторы, обуславливающие прочность гвоздевых подошвенных креплений. Длина гвоздей должна на 2-3мм превышать общую толщину скрепляемых деталей, чтобы острие могло загнуться в стельке. Околачивание

подметок. Снятие обуви с колодок. Зачистка концов гвоздей, выступающих над поверхностью стельки.

Практические работы: Подбор и одевание обуви на колодки. Удаление изношенной части подошв. Накладка и прикрепление подметок и рубцов. Восстановление нарушенных подошвенных креплений путем забивания подошвенных гвоздей и шпилек. Удаление вкладных стелек. Забивание деревянных шпилек в два ряда в шахматном порядке с расстоянием первого ряда шпилек 7-9мм.

Укрепление и ремонт каблучков кожаной обуви

Обувь с нарушенным каблучным креплением.

Формы и свойства каблучков и их крепления. Виды ремонтных работ по технологическому процессу укрепления и ремонта каблучков. Характеристика вкладной стельки в пяточной части и ее отделение от основной стельки. Жесткие подпяточники, их форма и размеры. Нарращивание каблучков фликами и их прикрепление.

Практические работы: Подготовка пяточной части обуви к укреплению кожаных каблучков. Подготовка кожаных каблучков к прикреплению косячков и набоек. Прикрепление косячков и набоек. Взъерошивание поверхности поднабоечного флика. Забивка гвоздей.

6 класс

Подготовка обуви к ремонту каблучка

Обувь, имеющая дефекты каблучка.

Каблук. Его назначение. Разновидность каблучков. Размеры каблучков. Материалы, применяемые для ремонта каблучков. Приемы безопасной работы отверткой и на отделочной машине.

Практические работы: Удаление изношенных деталей каблучка и металлических крепителей. Подготовка ходовой поверхности каблучка к ремонту. Подбор материалов и металлической фурнитуры. Взъерошивание на машине или вручную рашпилем ходовой поверхности каблучка и набойки.

Подготовка деталей обуви к ремонту каблучка

Выкройка косячков из кожматериалов. Увлажнение и провяливание заготовок. Взъерошка поверхности косячков.

Кожи для низа обуви, их виды и область применения. Клей НТ. Режим сушки при одно и двухразовой промазке. Правила безопасной работы при подготовке косячков.

Практические работы: Обработка поверхности косячков на обувной доске. Взъерошивание поверхности косячков рашпилем (вручную) и на машине СКО-Р. Нанесение клеевых пленок на взъерошенную часть.

Прикрепление и обработка кожаных косячков обуви

Выполнение операций по приклеиванию и обработке косячков.

Сушка и подогрев клеевых пленок. Определение расстояния между центрами металлических крепителей и от края каблучка.

Практические работы: Прикрепление косячков к ремонтируемому каблучку, обрезка излишков косячка. Обработка поверхности косячка с целью выравнивания ходовой поверхности каблучка

Подготовка и прикрепление набоек к каблуку

Набойка для каблука.

Набойки и материалы из которых они изготавливаются. Плотность, износ, устойчивость, толщина, эстетический рисунок ходовой поверхности набоек. Взьерошка и вспомогательные материалы, при помощи которых производят взьерошку набойки. Правила т/б при взьерошке на отделочной машине.

Практические работы: Нанесение клеевых пленок. Сушка. Активизация клеевых пленок. Прикрепление набоек.

износ, устойчивость, толщина, эстетический рисунок ходовой поверхности набоек. Взьерошка и вспомогательные материалы, при помощи которых производят взьерошку набойки. Правила т/б при взьерошке на отделочной машине.

Практические работы: Нанесение клеевых пленок. Сушка. Активизация клеевых пленок. Прикрепление набоек.

Ремонт полиэтиленовых каблучков (мужских)

Полиэтиленовые каблучки, требующие ремонта.

Полиэтиленовое литье каблучков, свойства полиэтилена. Шлифовальная шкурка №10, №12. Каблучные гвозди №20.

Практические работы: Работа с отверткой при снятии изношенной набойки, удаление крепителей сапожным ножом. Вырезка изношенной части полиэтиленового каблука и его зачистка. Нарращивание каблука и прикрепление набойки металлическими крепителями. Умения и приемы работы.

Ремонт капроновых и деревянных, средних и высоких каблучков

Каблучки из капрона, древесины, полиэтилена, требующие ремонта.

Каблучки, кожаные обтяжки. Свойства этих материалов. Сравнительная характеристика материалов, из которых изготавливаются каблучки и набойки.

Практические работы: Промазка клеем каблука и его обтяжка, сушка, прикрепление или вставка набоек, отделка и полировка.

Замена полиэтиленовых, капроновых и деревянных каблучков

Каблучки высокие или средние, требующие ремонта. Подпятники из фиброобразного картона, спецкартона и кожкартона марки ЖМТ.

Каблучки высокие и средние из полиэтилена, капрона, древесины и комбинированные. Набойки капроновые с металлической арматурой, пластмассовые. Гвозди каблучные навинтованные с конусной головкой №22, клей НК (резиновый) НГ марки «А».

Практические работы: Выкраивание обтяжки. Нанесение клеевых пленок (клей НК, НТ марки «А») на обтяжки и каблучки. Сушка.

Активизация клеевых пленок. Обтяжка каблучков. Окончательное прикрепление каблучков со стороны стельки гвоздями. Прикрепление крокульной части подошвы. Вставка набоек. Приклеивание вкладной стельки в пяточной части обуви

Укрепление и ремонт резиновых каблучков

Обувь с нарушенным каблучным скреплением.

Резиновые каблучки, их форма и размеры. Гвозди для крепления. Клеи дисмакол. Набойки резиновые.

Практические работы: Подготовка пяточной части обуви к укреплению резиновых каблучков. Укрепление резиновых каблучков. Подготовка резиновых каблучков и ремонтных деталей к прикреплению набоек и косячков..

. **Укрепление и ремонт кожаных каблучков**

Обувь с нарушенным каблучным скреплением.

Флики, косячки, набойки и их характеристика. Гвозди для крепления. Подпяточники и вкладные стельки и их характеристика.

Практические работы: Подготовка пяточной части обуви к укреплению кожаных каблучков. Укрепление кожаных каблучков. Подготовка кожаных каблучков к приклеиванию косячков и набоек. Прикрепление косячков и набоек.

Укрепление и ремонт пластмассовых и деревянных каблучков

Обувь с нарушенным каблучным скреплением.

Отделение пяточной части вкладных стелек или полустелек. Отгибание крокульной части от фронтальной части каблучка. Подбор каблучков по форме и размерам. Кожа для обтяжки каблучков. Наложение обтяжек на каблучки. Обработка края обтяжки обувным ножом.

Практические работы: Удаление каблучков и отрезания крокульной части (язычка) подошв. Подбор и подготовка каблучков. Подготовка обтяжек и обтягивание каблучков. Прикрепление каблучков. Приклеивания крокульной приставки к подошве и крокульной части подошв к фронтальной поверхности каблучка. Прикрепление набоек.

Ремонт подметочной части обуви

Выполнение операций по подготовке изношенных подметок, рантов, перестилок к замене.

Подметки, разновидность по материалам, ранты, обрезка, простилка следа обуви, т/б при работе с обувным ножом, отверткой, шильями, кусачками, отделочной машиной. Вспомогательные материалы: клей, воск пчелиный, нитки, гвозди, картон.

Практические работы: Подбор материалов и металлической фурнитуры.

Подготовка деталей низа к ремонту

Обувь, требующая ремонта.

Кожа для низа обуви, их виды и область применения. Клей НТ картон. Режим сушки и подогрева приодно - и двухразовой промазке.

Практические работы: Подбор материалов.

Прикрепление подметок к подметочной части обуви

Обувь, требующая ремонта.

Активизация клеевых пленок во время сушки и подогрева. Прессы, принципы их работы. Приклеивание на гидравлических прессах.

Активизация клеевой пленки, приклеивание подметок к подметочной части обуви, обрезка излишков подметок, заделка урезом на заделочной машине или вручную при помощи рашпиля и шкурки, забивка контрольных гвоздей, отделка подметок, отделанными восками, снятие отремонтированной обуви с колодок, проверка снятой обуви.

Практические работы: Подбор материалов.

Различные виды крепления подметок.

Клеевой метод крепления подметок

Обувь, требующая ремонта низа, детали низа обуви.

Качество материалов и деталей низа, необходимых для ремонта обуви клеевым методом крепления. Правила т/б при работе с сапожным ножом, шильями, кусачками на отделочной машине.

Практические работы: Удаление изношенных частей обуви. Очистка обуви от грязи. Подготовка ходовой поверхности обуви к ремонту

Отделка обуви

Обувь, требующая ремонта.

Урезы подметочной и набоечной частей обуви. Отделочные красители урезов, их применение по цветам. Отделочные воски. Полировка урезов и каблучков.

Практические работы: Нанесение отделочных восков на урезы при помощи отделочного инструмента

Ремонт обуви в рангово-клеевом методе крепления

Выполнение операций по подготовке к замене изношенных рангов, обводок, подметок.

Ранты, обводки, подметки, их разновидность по материалам. Нитки, гвозди, картон, пчелиный воск. Инструмент: шилья, шилья-крючки.

Правила т/б при работе с шильями, сапожным ножом, на отделочной машине.

Практические работы: Пришивание рангов. Вклеивание накладных стелек или полустелек и подпяточников.

Ремонт обуви деревянно-шпилечным методом крепления

Обувь, требующая замены подметок, обводок.

Подметки, их разновидности. Правила т/б при работе форштыком, сапожным молотком, ножом. Инструменты: сапожный молоток, форштык, сапожный нож, рашпиль прямой и кривой.

Практические работы: Прикрепление обводок. Выравнивание следа обуви. Накладка подошвы и ее крепление деревянно-шпилечным методом. Обрезка урезов и отделка обуви.

Мелкий ремонт верха обуви

Выполнение операций по зашивке и наложению заплат на заготовку обуви вручную шильями-крючками или на швейных машинах.

Материалы верха обуви, тонкие шилья-крючки, нитки, машины швейные. Техника безопасности работы с шильями-крючками и на швейных машинах.

Практические работы: Удаление старых ниток из швов, распределение швов, выкраивание заплат из мягких кож, спускание краев. Подклейка заплат на заготовку, подлежащих пристрочке, выполнение швов, вручную или на швейных машинах. Проглаживание швов. Аппретирование.

Восстановление наружных скреплений верха и подкладки обуви

Обувь с нарушением настрочных, тачных и выворотных швов, соединяющих детали верха друг с другом.

После удаления поврежденных стежков должны быть наложены соединительные детали друг на друга. Нитки, применяемые для восстановления наружных скреплений. Скрепление деталей однорядным или двухрядным ниточным швом. Форма шва и стежков. Восстановление нарушенных швов производится вручную при помощи шила-крючка или шила и ручной иглы.

Практические работы: Выполнение строчечного шва. Ремонт тачных швов зигзагообразным швом. Подклеивание нарушенного участка шва в недоступном месте. Восстановление нарушенного заднего тачного шва.

Ремонт деталей верха обуви

Обувь с механическим повреждением, с глубокими трещинами на отдельных участках деталей верха обуви.

Форма заплат и их характеристика. Расположение заплат. Выкройка заплат из материалов кожи. Соответствие заплат поврежденным участкам

верха по форме и размерам. Приклеивание заплат.

Практические работы: Клеевое скрепление заплат на участках с разрывом верха обуви по линии затяжной грани. Выкраивание заплат по длине разорванного участка верха с припуском по обе стороны 8-10мм, спускание краев заплата

Ремонт деталей подкладки обуви

Обувь с порванной меховой подкладкой.

Сквозной износ или разрыв подкладки пяточной части обуви. Задники мягкий и жесткие их применение, размеры. Вкладные стельки и полустельки. Мягкие и жесткие подпяточники. Наложение.

шва, скрепляющего мягкий задник с пяточной частью обуви. Края подкладки на изношенных участках должны быть спущены по периметру.

Практические работы: Ремонт кожаной подкладки пяточной части. Прикрепление мягких задников к пяточной части обуви в выворотку или внакладку. Наклеивание на изношенные участки заплат, выкроенных из подкладочных материалов, соответствующих подкладке обуви.

Подготовка краев кожаной и меховой подкладки, подлежащей ремонту для закрепления заплат. Зачистка меховой подкладки (срезано волос в меховой подкладке на ширину 10-12мм по всему периметру наклейки заплат). Промазка клеем текстильной подкладки с лицевой стороны.

Замена и вставка застежек-«молний»

Обувь с деформированными и изношенными замками-«молния».

Удаление изношенных застежек-«молний». Устройство «молний», их размеры и формы, область применения замков-«молний». Требования, предъявляемые к застежкам - «молнии». Пристрачивание застежек с помощью шила-крючка. Форма шва и размер стежков при пристрачивании.

Практические работы: Удаление изношенных застежек-«молний» с помощью обувного ножа или ножниц. Удаление оставшихся ниток после удаления застежек-«молний». Постановка новых «молний». При отсутствии застежек-«молний» необходимых размеров укорачивают. Снятие в нижней части застежки-«молнии» закрепки. Отрезание ножницами лишнего участка текстильной ленты. Постановка закрепки. Прикрепление застежки-«молнии». Пристрачивание застежки-«молнии» к подкладке обуви в раскрытом виде двумя параллельными строчками с каждой стороны.

7 класс

Прикрепление подметок и рубцов в клеевой обуви.

Удаление или выравнивание изношенной части подошв.

Клеевая обувь, требующая ремонта низа.

Материалы, из которых сделана подметка. Кожа, ее производство, хранение шкур. Сорты, качество и назначение кож.

Практические работы: Подготовка ходовой подметочной части обуви к ремонту. Подбор материалов и металлической фурнитуры и клея.

Подготовка деталей обуви к ремонту

Подметки и рубчики из кожевенных материалов.

Кожи для низа обуви, их виды и область применения. Клей НТ и режим сушки при одно- и двухразовой промазке.

Практические работы: Выкройка подметок и рубчиков из кожматериалов. Брусовка деталей по толщине, зачистка, нанесение клеевых

пленок.

Прикрепление и обработка кожаных рубцов, заплаток и подметочной части обуви

Обувь, подлежащая ремонту низа клеевым способом.

Стандартная толщина подошвы. Клей НТ. Активизация клеевых пленок. Металлические крепители. Расстояние между центрами металлических крепителей от края подметки.

Практические работы: Обработка краев рубчиков и заплаток на обувной доске. Прозмазка клеем. Сушка. Подогрев. Приклейка.

Прикрепление подметок к подметочной части обуви

Обувь, требующая ремонта подметки.

Подметки и материалы, из которых они изготавливаются. Плотность, изношенность, толщина. Эстетический рисунок ходовой поверхности подметок. Взъерошка. Механизмы и инструменты, при помощи которых производится взъерошка со стороны бахтармы.

Практические работы: Удаление или выравнивание изношенной части подошв. Спускание челночной части подошвы на нет с лицевой стороны на ширину 25-30мм. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов, шлифование подметок, рубцов и следа обуви. Выравнивание подметок по толщине. Спускание заднего края подметки с нелицевой стороны на нет на ширину 25-30мм. Обработка затяжной кромки металлической щеткой. Нанесения клея и сушка металлической щеткой. Нанесения клея и сушка клеевого слоя. Приклеивание подметок и рубцов. Прессование обуви с наложенными подметками. Дополнительное укрепление подметок и рубцов контрольными гвоздями в носке и углах прямого среза.

Обработка боковой, ходовой поверхности подметок и их отделка

Боковая и ходовая поверхности подметок.

Топографические участки кожи для низа обуви, их особенности. Отделочный инструмент.

Практические работы: Обработка боковой поверхности подметок вручную или на шлифовальном валике отделочной машины. Обработка боковой поверхности подметок вручную или при помощи рашпиля. Окраска, сушка. Горячая полировка с применением отделочного воска. Удаление воска. Чистка обуви. Снятие с колодок отремонтированной обуви.

Подготовка подметочной части обуви для наклейки капроновых подметок

Капроновые подметки, подметочная часть обуви, требующая ремонта.

Капрон, капроновое литье, шлифовальная шкурка 10-12. Клей НТ, наиритовый.

Практические работы: Взъерошка подметочной части на отделочной машине. Нанесение клеевых пленок на подметочную часть обуви и на капроновые подметки. Сушка, подогрев.

Подготовка подметочной части обуви для наклейки капроновых подметок

Капроновые подметки, подметочная часть обуви, требующая ремонта.

Капрон, капроновое литье, шлифовальная шкурка 10-12. Клей НТ, наиритовый.

Практические работы: Взъерошка подметочной части на отделочной машине. Нанесение клеевых пленок на подметочную часть обуви и на капроновые подметки. Сушка, подогрев.

Ремонт подметочной части обуви рантового метода крепления

Подметки, ранты, простилки, требующие замены.

Подметки, разновидность подметок по материалам, ранты, простилка следа обуви. Вспомогательные материалы: клей, воск, гвозди, картон.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв и рантов. Укрепление и замена рантов. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов, шлифование подметок, рубцов и следа обуви. Простилание следа обуви. Прошивание внутреннего слоя подошв к рантам.

Приклеивание подметок к внутреннему слою подошвы.

Подготовка деталей к ремонту

Подметки, картон, обводки, простилки следа обуви изношенных материалов и картона.

Кожи для низа обуви, их виды и область применения. Картон. Клей НТ. Режим сушки и подогрева приодно- или двухразовой промазке.

Практические работы: Спуск на нет подметок, рубцов, косячков.

Прикрепление подметок клеевым методом

Обувь, требующая ремонта подметок.

Активизация клеевых пленок. Гидравлические прессы. Их устройство, принцип работы и правила т/б при работе на них.

Практические работы: Заделка урезов на машине или вручную при помощи рашпиля и шлиффера, забивка контрольных гвоздей.

Различные виды клеевого метода крепления подметок

Обувь, требующая ремонта клеевым методом крепления.

Свойства материалов и детали низа, необходимые для ремонта обуви клеевым методом крепления. Правила т/б при работе с ножом.

Практические работы: Выкраивание деталей низа обуви для ремонта обуви, увлажнение, провяливание их и обработка на обувной доске, зачистка ходовой части обуви и деталей низа на машине или вручную рашпилем, промазка клеем ходовой части обуви, приклейка деталей низа обуви на гидравлических прессах или вручную.

Ремонт обуви рангово-клеевым методом. Подготовка подметочной части обуви к ремонту.

Обувь, требующая ремонта путем зашивки и наложения заплат.

Материалы верха обуви, тонкие шилья-крючки, швейная машина 78 класса, нитки. Устройство швейной машины 78 и ее наладка.

Практические работы: Подклейка заплаток и мест на заготовке, подлежащих пристрочке, строчка по шву вручную или на швейной машине

Ремонт подметочной части при помощи кожаных подметок на деревянных шпильках

Обувь, требующая ремонта подметочной части.

Технологический процесс ремонта подметочной части заключается в следующем: подбор и надевание обуви на колодки, удаление изношенной части подошв, подготовка следа обуви, подметок и рубцов, накладка и прикрепление подметок.

Практические работы: Увлажнение, провяливание, обводки, выкроенной из стелечной кожи. Заправка спущенного конца обводки под край подошвы. Прикрепление обводки деревянными шпильками. Спускание заднего края подметки с нелицевой стороны на ширину 12-15мм.

Прикрепление кожаных подметок деревянными шпильками. Расположение проколов в два ряда и вбивание деревянных шпилек 5-6мм.

Расположение их в шахматном порядке, т.е. шпильки одного ряда должны располагаться в середине промежутков между шпильками второго ряда.

Прикрепление подметок и рубцов в прошивной обуви

Обувь, требующая ремонта подметочной части.

Ремонт подметочной части подошв в прошивной обуви предусматривает удаление изношенной части подошв, приклеивание подметок и рубцов и последующее их пришивание. Различные шилья-крючки и нитки, необходимые для прошивания. Стежки, их форма и размеры.

Практические работы: Выравнивание и спускание краев подметок и рубцов, шлифование подметок, рубцов и следа обуви. Выравнивание подметок по толщине. Спускание с нелицевой стороны заднего края подметок до $\frac{1}{2}$ первоначальной толщины на ширину 12-15мм. Подтягивание затяжной кромки в подметочной части и укрепление ее с помощью клея Дисмакола. Приклеивание подметок. Пришивание подметок и рубцов.

Восстановление нарушенных ниточных подошвенных скреплений в прошивной обуви

Обувь с порванными деталями.

Вкладные стельки, их характеристика. Кривое шило для удаления нарушенных стежков. Увлажнение кожаных деталей в ремонтируемом участке.

Практические работы: Подготовка обуви к восстановлению нарушенного шва. Отделение вкладной стельки из обуви полностью или отгибание частично (в зависимости от расположения шва, подлежащего ремонту). Пришивание подошв вручную двухниточным швом капроновыми нитками, пропитанными варом и дополнительно воском. Шов должен проходить по линии старых проколов, без пропусков..

8 класс

Ремонт обуви в подметочной части. Подготовка обуви к ремонту

Обувь, подлежащая ремонту в подметочной части.

Материалы, из которых делают подметки. Кожа. Ее изготовление. Хранение шкур. Технология производства кож. Сорты качества и назначение кож. Топография шкуры животного. Топография участка кож. Правила т/б при работе с отверткой, обувным ножом, кусачками, на отделочной машине.

Практические работы: Подготовка обуви с постановкой новых подметок и рубцов при глубоком сквозном износе. Прикрепление подметок в клеевой обуви: удаление или выравнивание изношенной части подошв, подбор колодок и надевание обуви на колодки, выравнивание и спускание края подметок, шлифование подметок, нанесения клея и сушка клеевого слоя, приклеивание подметок. В рантовой и рантово-прошивной обуви: укрепление или замена рантов, простилиание следа обуви, пристрачивание подметок.

Прикрепление подметок в подметочной части обуви

Обувь, требующая ремонта.

Подметки и материалы, из которых они изготавливаются. Плотность, износостойчивость, толщина, форма ходовой поверхности подметок.

Инструменты, при помощи которых производится взъерошка со стороны бахтармы. Технология сушки клеевых пленок. Т/б во время работы.

Практические работы: Выравнивание по толщине и взъерошка подметок на машине или вручную при помощи рашпиля, нанесение клеевых пленок, сушка, подогрев, прикрепление подметок к подметочной части обуви.

Ремонт и замена полиэтиленовых, резиновых и деревянных каблучков

Полиэтиленовые каблучки, резиновые и деревянные каблучки, требующие ремонта.

Полиэтиленовое литье каблучков, свойство полиэтилена. Литье резиновых каблучков. Деревянные каблучки. Материал, из которого они изготавливаются. Вспомогательные материалы: обтяжки кожаные, шлифовальная шкурка 10, 12, каблучные гвозди 20, 25мм.

Практические работы: Обрезка излишков боковой поверхности каблучков, крепление новых каблучков металлическими крепителями, обработка боковой поверхности каблучков и их шлифовка.

Перетяжка поношенной кожаной обуви, требующей замены отдельных деталей низа и верха

Обувь, требующая перетяжки.

Назначение перетяжки обуви. Обувь, требующая перетяжки. Порядок обмена стопы и голени. Определение исправности колодок.

Практические работы: Удаление набоек и каблучков, срыв и удаление подошвы. Подрыв затяжной кромки и межподкладки, удаление стельки на обуви, удаление задников на заготовке, расправление швов на заготовке, определение деталей в заготовке и низа обуви, подлежащих замене, подбор новых деталей вместо бракованных

Перетяжка ношеной обуви

Заготовка, детали низа.

Верхняя кожа, из которой сделана заготовка, ее свойства. Свойства задников и подносков. Клеи, применяемые при натяжке обуви. Фурнитура, инструмент. Колодки для глухой затяжки. Вспомогательные материалы: фурнитура, клей.

Практические работы: Обрезка подошвы, набор каблучка из флисов или прибивка литого каблучка, обрезка фронта каблучка и крокульной части, отделка урезов подошвы и каблучка, отделка обуви, снятие обуви с колодок, зачистка стелек и склейка внутренних

Ремонт подметочной части обуви на микропористой резине

Подметки и подошва на микропористой резине. Кожаная простилка между заготовкой и подошвой.

Микропористая резина. Ее изготовление. Сравнительная характеристика резин. Неиритовый клей, его состав, технология применения.

Практические работы: Выкройка подошв и подметок из микропористой резины, зачистка подметок и подошв на отделочной машине, нанесение клеевых пленок на подметочно-подошвенную часть обуви на микропористой резине. Сушка и активизация клеевых пленок (подогрев), приклейка подметок и подошв к подметочно-подошвенной части обуви.

Ремонт набоечной части каблучков

Обувь, требующая ремонта каблучков.

Качество материалов и деталей низа, необходимых для ремонта обуви клеевым методом крепления.

Практические работы: Выкраивание деталей низа для ремонта, увлажнение, провяливание их и обработка на обувной доске, зачистка ходовой части обуви, промазка клеем ходовой части обуви и зачищенных места клеем, приклейка низа обуви на гидравлических прессах или вручную

Средний ремонт обуви

Выполнение операции по подготовке обуви к клеевому методу крепления.

Количество материалов, применяемых для деталей низа, необходимых для ремонта обуви клеевым методом крепления.

Практические работы: Выкраивание деталей низа для ремонта обуви, зачистка ходовой части обуви и деталей низа обуви, промазка клеем ходовой части обуви и зачищенных мест на деталях низа обуви, сушка и подогрев промазанных мест, приклейка деталей низа на гидравлических прессах или вручную.

Ремонт подметочной части обуви при помощи кожаных подметок на деревянных шпильках

Подметка кожаная, подметочная часть обуви. Деревянные гвозди шпильки 12-15 мм.

Кожи подметок. Кожи для подметок на деревянных шпильках. Изготовление, назначение, материалы шпилек. Инструмент для забивки деревянных шпилек. Т/б при работе с форштком.

Практические работы: Предварительное крепление подметок деревянными шпильками, последующая прибивка шахматным порядком, обрезка головок деревянных шпилек обувным ножом, зачистка их рашпилем, окончательная обрезка обувным ножом.

Пошив комнатных тапочек из готовых заготовок

Заготовки для тапочек. Изготавливаются клеевым методом крепления.

Материалы заготовок, их качество, крой заготовок. Материалы деталей низа комнатных тапочек.

Практические работы: Прикрепление стелек по контуру колодок, подготовка заготовки к затяжке, промазка затяжной заготовки стелек клеем, околотка затяжной кромки молотком, простилка следа обуви, промазка следа обуви и подошвы клеем, сушка, подогрев, наложка на подошвы, на след, наклейка, обстукивание молотком, обрезка излишков, натяжка каблука и его приклейка, заделка срезов подошвы и каблука, съемка тапочек с колодок и вклейка внутренних стелек.

Перетяжка ношенной обуви, требующей замены отдельных деталей верха и низа

Обувь, колодки, кожматериалы.

Определение степени перетяжки обуви, определение деталей низа и верха обуви, требующих полной замены. Качество этих деталей.

Вспомогательные материалы. Колодки, необходимые для перетяжки.

Практические работы: Подгонка колодок по данным меркам стопы, Д-длина, П-пальцы, Пр-прямой взъём, Кс-косой взъём, Л-лодыжка, Г-голень, учет патологии костей стопы. Изучение и умение пользоваться сантиметром. Подбор колодок по мерке, подгонка колодки по данным меркам стопы, подготовка задников и подносков к затяжке, прикрепление стелек на колодку и обрезка их по контуру, вставка задников и подносков в заготовку.

Перетяжка ношенной обуви

Заготовки, детали низа. Кожи для верха обуви. Топография кож, их свойства. Кожи для низа обуви, их свойства. Материал для задников и подносков. Клеи, применяемые при затяжке обуви. Колодки для глухой затяжки с железной пластиной по следу и без нее.

Практические работы: Наложка подошвы и прикрепление ее, обрезка излишков, набор каблука из фликов или пробивка литого каблука, прибивка набоек. Обрезка фронта каблука и крокульной части, отделка урезов подошвы и каблуков, отделка урезов отделочными восками, съем колодок, зачистка стелек.

Перетяжка обуви клеевым методом крепления

Ношенная обувь, требующая ремонта клеевым методом крепления.

Сведения о кожах для верха и низа обуви, изготовление обуви, качество ее, применение. Сведения о вспомогательных материалах: обувная фурнитура, клеи, механизмы спец. обувных машин.

Практические работы: Определение степени и места предстоящего ремонта, подбор материала, фурнитуры, приспособлений.

Перетяжка обуви деревянно-шпилечным методом крепления

Обувь, требующая перетяжки. Изготовление деревянных шпилек, их свойства и размеры.

Практические работы: Определение степени и места предстоящего ремонта, подбор материала, фурнитуры, приспособлений.

9 класс

Ремонт обуви в подметочной части. Подготовка обуви к ремонту

Обувь, подлежащая ремонту в подметочной части.

Вид ремонта выполняется при сквозном общем или местном износе одинарных подошв, сопровождающемся нарушением подошвенного скрепления

Геленочная часть подошвы. Стежки, прикрепляющие подметочную часть подошвы к ранту. Форма стежков, их размеры. Классификация обуви, поступающая в ремонт. Подразделение ремонтируемой обуви на отдельные группы. Вид, материалы верха и низа обуви, метод крепления низа, высота каблучков. Подбор материалов и фурнитуры для ремонта обуви.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв, рантов. Укрепление и замена рантов. Подбор колодок и надевание обуви на колодки. Выравнивание и спускание края подметок и рубцов, шлифование подметок, следа обуви. Простилание следа обуви. Нанесение клея на подметки, сушка клеевого слоя и приклеивание подметок. Пристрачивание подметок. Отбор различной обуви для проведения ремонта. Определение мест в обуви для проведения дальнейшего ремонта.

Подготовка деталей обуви к ремонту

Обувь, подлежащая ремонту.

Технологический процесс ремонта обуви как верха, так и низа обуви. Ремонт деталей верха обуви. Форма заплат, их выкройка. Нитки, применяемые для их прошивки. Клеевое крепление заплат на участках с разрывом верха обуви по линии затяжной грани. Ремонт кожаной подкладки пяточной части. Вклейка подпяточника, стельки, полустельки. Выкраивание рубцов и подметок, спускание краев. Зачистка деталей и нанесение клеевых пленок.

Практические работы: Приклеивание и прошивание подошв. Правильное наложение заплат на поврежденные участки. Нанесение клея и сушка клеевого слоя, ОПТ. Прикрепление и обработка кожаные рубцов и подметочной части обуви Обувь, подлежащая ремонту в подметочной части.

Наложение кожаных рубцов на след обуви без перекосов и сдвигов. Использование прессов для приклеивания кожаных рубцов на подошве обуви. Срезание выступающих краев подошв и рубцов по всему периметру ножом вручную кожаных рубцов гвоздями (Дополнительное три в носочной части и по объему в углах прямого края).

Практические работы: Обработка краев рубчиков и заплаток на обувной доске. Прозмазка излишков обувным ножом и обработка краев всей поверхности подметочной части обуви на отделочной машине.

Обработка боковой, ходовой поверхностей подметок и их отделка

Обувь с наклеянными подметками, требующая отделки (заделки) подметочной и набоечной частей.

Абразивный круг, машина ОС-Р. Срез подметок должен быть ровный. Топографические участки кожи для низа обуви. Отделочные краски, воски. Забивание контрольных гвоздей. Урезы подметочной и набоечной частей обуви. Отделочные красители урезом, их применение по цветам. Отделочные воски. Полировка урезом. Отделочный инструмент.

Практические работы: Нанесение отделочных восков на урезы при помощи отделочного инструмента. Полировка урезом на щетках отделочной машины или вручную суконками. Обработка боковой поверхности подметок вручную или на шлифовальном валике отделочной машины. Горячая полировка боковой и ходовой поверхности подметок с применением отделочного воска. Проверка внутренних стелек обуви для наклеивания капроновых подметок

Капроновые подметки, подметочная часть обуви, требующая ремонта.

Капрон, капроновое литье, шлифовальная шкурка № 10-12. Клей НТ, наиритовый.

Практические работы: Взъерошка подметочной части обуви на отделочной машине. Зачистка капроновых подметок. Нанесение клеевых пленок на подметочную часть обуви и на капроновые подметки. Сушка, подогрев. Приклейка подметок в подметочной части обуви. Обрезка излишков обувным ножом, прибивка контрольных гвоздей. Отделка урезом. Снятие с колодок, проверка внутренней части обуви.

Ремонт подметочной части обуви на микропористой резине

Подметки из микропористой резины, подметочная часть обуви. Кожаная простилка между заготовкой и подошвой.

Микропористая резина. Ее изготовление и применение. Ремонт и замена простилки. Выравнивание и подготовка подметок из пористой резины.

Практические работы: Выравнивание подметочной части обуви, взъерошка подметочной части обуви, выкройка подметок из микропористой резины, зачистка подметок на отделочной машине, нанесение клеевых пленок на подметочную часть обуви и подметку. Сушка. Активизация пленок (подогрев). Обрезка излишков обувным ножом, обработка урезом вручную рашпилем.

Ремонт подметочной части обуви рантового метода крепления

Подметки, ранты, простилки, требующие ремонта.

Подметки, разновидность подметок по материалам, ранты, простилка следа обуви. Вспомогательные материалы: клей, воск пчелиный, нитки, гвозди, картон и т.п.

Практические работы: Замена обводки, ранта, простилки следа обуви. Подготовка ходовой поверхности подметки к ремонту. Подбор материалов и металлической фурнитуры. Зачистка следа обуви, удаление пыли, нанесение клея, сушка.

Подготовка деталей обуви к ремонту

Обувь, подлежащая ремонту.

Кожи для низа обуви, их виды и область применения. Выкраивание подметок изкопе, резины. Увлажнение, провяливание.

Практические работы: ОПТ. Ремонт обуви учащихся. Выкраивание по толщине подметок, рантов из копе. Спускание краев, нанесения клея, сушка.

Прикрепление подметок

Обувь, подлежащая ремонту.

Подошвы, соответствующие фасону и размеру обуви. Наложение подметок на след обуви без перекосов и сдвигов. Излишки подметок обрезают на машине ОС-Р или вручную по всему периметру. Данный вид ремонта обуви выполняется при сквозном общем или местном износе одинарных подошв.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв. Выравнивание и спускание края подметок. Шлифование подметок. Простилание следа обуви. Нанесение клея на подметки. Наклеивание и пришивание подметок. Обрезка подметок по урезу. Заделка урезов при помощи рашпиля и абразивного полирования. ОПТ. Ремонт обуви учащихся.

Ремонт обуви рантово-клеевым методом. Подготовка подметочной части обуви к ремонту

Обувь, требующая замены изношенных рантов, обводок, подметок.

Ранты, обводки, подметки, их разновидность по материалам и назначению. Материалы простилки следа обуви. Нитки, гвозди, картон, пчелиный воск, шилья-крючки, кусачки, отвертка.

Практические работы: Удаление изношенных подметок, рантов, обводок, металлических и нитяных крепителей. Выравнивание рантов, обводок, подметок. ОПТ. Ремонт обуви учащихся. Выкраивание деталей по толщине. Спускание краев, удаление пыли. Намазывание деталей клеем, сушка.

Прикрепление подметок

Обувь, требующая прикрепления подметок.

Подошвы, соответствующие фасону и размеру обуви. Наложение подметок на след обуви без перекосов и сдвигов. Излишки подметок обрезают на машине ОС-Р или вручную по всему периметру. Данный вид ремонта обуви выполняется при сквозном общем или местном износе одинарных подошв.

Практические работы: Удаление изношенной части подошв. Выравнивание и спускание края подметок. Шлифование подметок. Простилание следа обуви. Нанесения клея на подметки. Наклеивание и прошивание подметок. Обрезка подметок по урезу. Заделка урезов при помощи рашпиля и абразивного полирования. ОПТ. Ремонт обуви учащихся.

Ремонт и замена полиэтиленовых, резиновых, деревянных каблучков

Каблуки высокие и средние, требующие замены. Подпятники из фиброобразного картона, спецкартона и кожкартона.

Каблуки высокие и средние из полиэтилена, капрона, древесины и комбинированные (древесина и металл). Набойки капроновые с металлической арматурой, пластмассовые. Гвозди каблучные навинтованные с конусной головкой №22. Клей НТ (резиновый).

Практические работы: Обработка с целью подгонки нижней площадки каблучков. Взъерошка боковой поверхности каблучка. Изготовление модели обтяжки каблучков металлическими крепителями. Обработка боковой поверхности каблучков и их полирование. Окончательное прикрепление каблучков гвоздями со стороны стельки. Прикрепление крокульной части подошвы. Вставка набоек. Приклеивание вкладной стельки в пяточной части обуви.

Перетяжка изношенной обуви, требующей замены отдельных деталей низа и верха. Подготовительные операции по перетяжке обуви

Обувь, требующая перетяжки. Назначение перетяжки обуви. Порядок обмера стопы и голени. Определение исправности колодок.

Приспособления и инструменты для разборки обуви.

Практические работы: Разборка обуви на верх и низ. Удаление набоек и каблуков, срыв и удаление подошвы, подрыв затяжной кромки и межподкладки, удаление стельки на обуви, удаление задников на заготовке, расправление швов в заготовке, определение деталей в заготовке и низа обуви, подлежащих замене: подбор новых деталей вместо изношенных

Подбор колодок для перетяжки обуви. Прикрепление стелек на колодки, подготовка задников и подносков.

Колодки, мерки стоп, детали низа обуви. Назначение стопы человека, элементарные сведения о строении ноги (бедро, голень, стопа, кости стопы, мышцы стопы). Своды стопы, их назначение. Наружное и внутреннее плоскостопие. Деформация стопы. Обувной сантиметр.

Измерение стопы. Подгонка колодок по данным меркам стопы. Учет патологии костей стопы.

Практические работы: Сравнение всех данных мерок с колодками, с контуром рисунка стопы, подбор колодок согласно мерке, подгонка колодки по данным меркам стопы, подгонка стелек, подготовка задников и подносков к застежке, прикрепление стелек на колодку и обрезка ее по контуру, вставка задников и подносок в заготовку.

Перетяжка ношенной обуви

Заготовка, детали низа.

Верхние кожи, из которых сделана заготовка, их свойства. Кожи для низа обуви, их свойства. Свойства задников и подносков. Клеи, применяемые при затяжке обуви, фурнитура, инструмент. Колодки для «глухой» затяжки с железной пластиной по следу и без нее.

Практические работы: Обрезка подошвы, набор каблука из фликов или прибивка литого каблука, прибивки набоек, обрезка фронта каблука и крокульной части, отделки урезом подошвы и каблука, отделка обуви, съём обуви с колодок, зачистка стелек.

Заготовки, колодки, детали низа, вспомогательные материалы.

Материалы заготовок, их качество, край заготовок. Материалы деталей низа комнатных тапочек, качество этих деталей.

Практические работы: Подготовка заготовки к обтяжке, промазка затяжной кромки заготовки и стелек клеем, сушка, подогрев. Наложение заготовок на колодки и их затяжка, околотка затяжной кромки молотком, простилка следа обуви, взьерошка затяжной кромки, промазка затяжной кромки и всего следа обуви клеем, промазка клеем подошв. Обрезка излишков подошвы и каблука, съёмка тапочек и колодок и заклейка внутренних стелек.

Швейное дело.

5 класс

I четверть.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная мастерская.

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки: «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные; ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

II четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина с ножным приводом.

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

III четверть.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Виды работ. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Работа с тканью.

Пошив изделий.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

IV четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов.

Работа с тканью. Пошив изделий.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по

заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 класс

Четверть.

Вводное занятие.

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Швейные изделия.

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Практические работы. Составление коллекции отделочных материалов.

Прядильное и ткацкое производство.

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.

Упражнение. Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Виды срезов и свойства ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, пооперационной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Обработка сборок.

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку.

Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Обработка мягких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Выполнение машинных швов.

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настроочный и расстрочный швы.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежей одежды.

Теоретические сведения. Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Умение. Снятие мерок и их запись

Практические работы. Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

Пошив фартука на поясе.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть.

Вводное занятие.

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом.

Изделие. Сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках. Обработка углов подкройной обтачкой. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом.

Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы.

Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатаки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа.

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть.

Вводное занятие.

Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Раскрой и пошив фартука с нагрудником.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные

детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрачивание кармана. Собираениеборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Пошив трусов-плавков.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.

Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия

Контрольная работа.

Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы

7 класс

I четверть.

Вводное занятие.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций.

Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана.

Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном.

Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборок.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

II четверть.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Понятие о ткацком производстве.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Изделие Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом, деталей.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

III четверть.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка складок в поясном женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметьвание складок. Закрепление складок строчками.

Утюжка складок. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

IV четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и

«полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка, расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на красобметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 класс

I четверть.

Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

Практические работы. Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.

Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкости при нагревании).

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Дополнительные сведения о ткани.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою.

Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

Практическая работа. Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

Умение. Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Изготовление блузок.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Приглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков, но контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на красобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Самостоятельная работа. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

III четверть.

Вводное занятие.

План работы па четверть. Добросовестное отношение к труду.

Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому

крою).

IV четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.

Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка лнеек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей.

Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов.

Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление.

Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с

длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс.

I четверть.

Вводное занятие.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного

шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик».

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практическая работа. Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачки.

Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

Теоретические сведения. Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами.

Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов школы. Пошив фартуков, халатов, ночных сорочек.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка выгачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Самостоятельная работа.

Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

III четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практические работы. Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение. Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив фартука на поясе и клинковой юбки с оборками, ночной сорочки.

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки.

Изделие. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

Практическое повторение (подготовка к экзамену).

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ «СКШИ №3» процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в единстве. В этом состоит особенность воспитания детей.

Процесс воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»;

ориентир на создание в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «СКШИ №3» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений *обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе)

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся классов программы 1 варианта, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства, воспитателей и специалистов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения обучающихся.

3.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Физкультурно-спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, экологической культуры . («Настольный теннис» кружок)Социально-гуманитарное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

(«Профессиональное самоопределение» факультатив, кружок «Эмоции и чувства»)Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развивать творческие способности («Чудесная мастерская»)

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в детском коллективе специальной (коррекционной) школы начинается с определения деятельности: им руководствуются при распределении обязанностей. Получая какое-то поручение, каждый ребенок должен хорошо представлять круг своих обязанностей и видеть возможности для выполнения этой работы. Самоуправление предполагает, что дети осознают отношения ответственности. Педагогу следует помнить, что без самоуправления коллектива невозможно подлинное развитие личности в нем, поэтому он должен специально заботиться об активе. При правильной, квалифицированной работе воспитателя, при гуманном и заботливом отношении к детям у него всегда появляются сторонники среди детей, которые с радостью хотели бы ему помочь. Правда, они не всегда готовы сказать ему об этом. Поэтому прежде всего надо заметить таких школьников, дать им сначала небольшое, легко выполнимое задание, помочь им и сразу отметить первые успехи в их деятельности.

Основные способы подготовки школьников к работе в активе:

1. Выбор школьников, наиболее заинтересованных в налаживании жизни и деятельности группы.
2. Доверие им небольших заданий для самостоятельного выполнения.
3. Непосредственная помощь им воспитателя и классного руководителя.
4. Контроль за работой активистов.
5. Эмоциональная поддержка и стимулирование их.
6. При успешном выполнении простых дел поручение более трудных заданий.
7. Если активист потерял интерес к общим делам, следует перевести его на другую общественную работу или освободить от нее на какое-то время.

Такая работа воспитателя и классного руководителя с детским активом положительно отражается на состоянии всей группы и способствует ее укреплению и прогрессивному развитию.

Благоприятной средой, в которой вырастает самоуправление как движение к собственному развитию ребенка, является сотрудничество педагогов и учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

через деятельность (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах ;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль(вариативный) «Воспитатель»

Осуществляя работу с классом, воспитатели организуют работу с детским коллективом во внеурочное время; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; взаимодействие с классными руководителями; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации воспитательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни через организацию и проведение клубных часов, спортивных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- нравственно-патриотическое и правовое воспитание по средствам проведения клубных, спортивных часов, бесед, досугов и уроков внеклассного чтения.

Организация и соблюдение всех режимных моментов , связанных с суточным пребыванием обучающихся в течении учебной недели.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- участие в родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

8 .Модуль (вариативный) «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.* Для этого в ГБОУ «СКШИ №3» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*
- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Программа коррекционной работы

3.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ "Об образовании в РФ";
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
 - Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);
 - Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";
- а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ГППМК);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы специального образования;
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур города (Управление образования г. Прохладного, ПМПК г. Нальчик, КДН, ПДН,

«Роспотребнадзор»);

5) планируемые результаты коррекционной работы.

3.4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

Целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

3.4.3. Основные направления и содержание коррекционной работы в основной школе

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы - интерната, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся коррекционные обязательные индивидуальные групповые занятия и специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в V-VII классах.

Обязательные индивидуальные групповые занятия. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены обязательные индивидуальные групповые занятия (I - VII классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание обязательных индивидуальных групповых занятий отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

3.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта

3.4.4.1. Комплексное обследование обучающихся школы-интерната

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется Министерством образования, науки и по делам молодёжи только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии г. Нальчик (Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).

Направление детей в ГКОУ «СКШИ №3» осуществляется Министерством образования, науки и по делам молодёжи по заключению психолого-медико-педагогической комиссии г. Нальчик (ПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями специалистов ПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса, лечебной физической культуре (ЛФК), медикаментозному лечению и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Именно специалисты ПМПК подбирают образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком. В дальнейшем, с определенной ПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся в старшей школе.

В школе-интернате проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПК (консилиум), который создан в образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью умственной отсталости и дефектов. Подлежит уточнению

(корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

II этап – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПк школы-интерната.

III этап – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ПМПК, изучаются результаты, корректируется работа.

3.4.4.2. Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного образования

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПк и методическими объединениями школы-интерната заполняются дневники наблюдений, позволяющие вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы-интерната.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы-интерната, осуществляемого в соответствии с Положением "Об инспекционно - контрольной деятельности (внутришкольном контроле) ГКОУ «СКШИ №3» и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяется заместителем директора по УВР при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

3.4.4. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы - интерната предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы-интерната, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы-интерната в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения, в отличие от ПМПк других общеобразовательных учреждений, не входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет установления из психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. В школу-интернат уже направляются обследованные ПМПк г. Нальчик дети с установленным диагнозом и необходимыми рекомендациями по коррекции их недостатков развития.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы-интерната осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы-интерната осуществляет взаимодействие с:

- с управлением образования Прохладненского городского округа - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке

комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ПМПК г. Нальчик по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школу-интернат, реализации рекомендаций ПМПК по коррекционной работе с воспитанниками; по вопросам определения объема коррекционной помощи детям-инвалидам в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, их психологической реабилитации;

- «Роспотребнадзор» г. о. Прохладный по вопросу соблюдения СанПин в образовательном процессе

- с ЦРБ г.о. Прохладный по лечебно-профилактической работе и лечебной физкультуре (ЛФК).

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

3.4.5. Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе-интернате положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

3.5. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности являются одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы-интерната, образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающегося.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Цели:

- разностороннее развитие личности воспитанника,
- коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся, вызванных нарушением интеллекта,
- интеграция воспитанников в общество.

Задачи:

- Общешкольные: Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы-интерната как условие развития учреждения
- Воспитательные: Социальная адаптация учащихся в обществе; выработка положительной мотивации к познавательной деятельности.

| НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ | СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | СЕНТЯБРЬ Трудовой | ОКТАБРЬ Родные просторы | НОЯБРЬ Правовой | ДЕКАБРЬ Творческий | ЯНВАРЬ Праздничный | ФЕВРАЛЬ Экскурсионный | МАРТ Весенний | АПРЕЛЬ Экологический | МАЙ Туристический |
| <p>1. Познавательная деятельность: -Правовое, -Нравственное, -Экологическое</p> <p>Цель: Целенаправленное и систематическое формирование у учащихся нравственных качеств;</p> | <p>Прием детей. Знакомство с уставом школы и режимом дня. Воспитание толерантности (проведение <i>классных и клубных часов</i>).</p> | <p>Экскурсии в природу; знакомство с достопримечательными местами города и столицы КБР. <i>Цель:</i> адаптация учащихся к окружающей среде.</p> | <p>Занятия по ОБЖ. Беседы соц. педагога о правах и обязанностях ребенка. Родительский всеобуч (<i>родительские собрания</i>).</p> | <p>Изготовление поделок и украшений для новогодней елки. Конкурс рисунков о зиме.</p> | <p>«Мой край – Кабардино – Балкария. Братство с Россией». <i>Цель:</i> формирование у детей представления о народных праздниках – «Рождественские сказки».</p> | <p>Профессии в нашем городе – рабочая гордость. Экскурсии на швейную фабрику. Беседы о нравственности и патриотизме.</p> | <p>«Женщина - мать» - разучивание стихов и песен о маме. <i>Цель:</i> уважительное отношение к женщине – матери. Неделя детской книги.</p> | <p>ОБЖ – правила поведения в экстремальных ситуациях. Всеобуч: учебные тревоги совместно с МЧС.</p> | <p>Экскурсии к памятникам погибших воинов. Чествование ветеранов, волонтерская помощь им.</p> |
| <p>2. Хозяйственно-трудовая деятельность</p> <p>Цель: Целенаправленное и систематическое совершенствование работы по развитию самостоятельности и активности в процессе трудовой деятельности учащихся</p> | <p>Получение и маркировка вещей. Субботники по уборке территории школьного двора.</p> | <p>Работа учащихся на клумбах. Оформление спален и классов.</p> | <p>Формирование навыков и привычек в необходимости самообслуживания</p> | <p>«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок из природного материала. Оформление классов к празднику.</p> | <p>Утепление классов, спален, раздевалок. Ремонт учебников. Ремонт учебников.</p> | <p>Изготовление сувениров к празднику «23 февраля». Ремонт школьной мебели.</p> | <p>Изготовление поздравительных открыток для мам. Уход за клумбами, высадка цветов.</p> | <p>Проведение субботников по благоустройству школьного двора. «Домашняя мастерская» - ремонт одежды.</p> | <p>Обрезка кустарников и деревьев. Подготовка школы к ремонту.</p> |
| <p>3. Социально-психологическое сопровождение.</p> | <p>Выборы классного актива. Утверждение графика дежурства</p> | <p>Рейды по сохранности школьной мебели и учебного фонда.</p> | <p>Подготовка к проведению всероссийского дня матери.</p> | <p>Вовлечение учащихся в секции и кружки по интересам. Работа</p> | <p>Месячник по выявлению и коррекции вредных привычек.</p> | <p>«В жизни всегда есть место подвигу» - встречи с воинами Вов и</p> | <p>Отработка навыков общения с окружающими людьми.</p> | <p>Подведение итогов конкурса «Лучший класс, лучшая спальня».</p> | <p>Динамика развития уровня воспитанности учащихся за год.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| <p>Цель: Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития воспитанников школы-интерната</p> | <p>в столовой и по школе.</p> | <p>«Лес- наше богатство»- субботники в лесопарковой зоне.</p> | <p>Беседы с детьми инспектора ПДН «Детские правонарушения».</p> | <p>с трудными детьми. Анализ качества воспитательной работы за I полугодие.</p> | <p>Профилактика детского травматизма.</p> | <p>Афганистана.</p> | <p>Воспитание ответственности за свое здоровье.</p> | | <p>Итоги года по соблюдению охранительного режима.</p> |
| <p>4. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.</p> <p>Цель: Целенаправленное и систематическое влияние на формирование у учащихся эстетического восприятия и творческой активности.</p> | <p>Линейка «День Знаний» - отв. 6 кл. Организация кружков и секций.</p> | <p>Линейка «День Учителя» - отв. 7 кл. «Школа Этикета»: 1-4 кл. – отв.4 кл. 5-7, кл. – отв.6 кл. 8,9 кл. – отв. 9 кл. Развлекательно – познавательное мероприятие «Русская матрешка» (кружки).</p> | <p>Игра «Светофор»: 1 - 4 кл. – отв. 3 кл. Викторины «Перекресток»: 5,6,7 кл. отв. 5 «А» кл. 8,9 кл. – отв. 8 «А» кл.</p> | <p>«Новогодний карнавал»: 1 - 5 кл. – отв. 4 кл. 6-9 кл. – отв.6 кл.</p> | <p>«Школа Этикета»: 1-4 кл. – отв. 2 кл. 5-7 кл. – отв. 5 «Б»кл. 6-9 кл. отв. – 8 «Б» кл.</p> | <p>«День защитника Отечества» - Линейка: отв. 5 «Б» кл., Конкурс – отв. 5 «А» кл.</p> | <p>«8 Марта» - Линейка: отв. 8 «Б» кл., Конкурс «Мисс школы»: отв. – 8 «А» кл.</p> | <p>«Праздник юмора и настроения»: смотр театрального искусства, танцев, песен – отв. руководители кружков.</p> | <p>Линейка «День Победы» - отв. 7 кл.; Линейка «Последний звонок» - отв. 9 кл. «Выпускной вечер» - отв. 9 кл.</p> |
| <p>5. Охрана здоровья и физическое воспитание.</p> <p>Цель: Пропаганда и воспитание здорового образа жизни.</p> | <p>Турпоход. Экскурсии в природу. Цель: соблюдение бережного охранительного режима учащихся.</p> | <p>Осенние спартакиады по футболу. Цель: коррекция взаимоотношений между воспитанниками.</p> | <p>«Осенний марафон» - эстафеты на развитие ловкости и внимания.</p> | <p>Зимние виды спорта. Техника безопасности в зимнее время на улице.</p> | <p>Подвижные игры на воздухе. Лепка фигур из снега.</p> | <p>Экскурсии по зимнему лесу.</p> | <p>Техника безопасности во время занятий спортом. Цель: бережное отношение к своему здоровью.</p> | <p>Весенние спартакиады. Цель: формирование двигательной активности учащихся.</p> | <p>Турпоход. Цель: формирование навыков общения в коллективе. Награждение победителей спортивных игр и состязаний .</p> |
| <p>Утренняя гимнастика – ежедневно. Спортивный час – по режиму. Спортивные секции – по расписанию.</p> | | | | | | | | | |

1. Рейд комиссии по проверке санитарного состояния школы – 1 раз в неделю.
2. Санитарный день – каждая пятница месяца.
3. «День рождения» – 2-я среда каждого месяца.
4. «День Здоровья» - 4-й четверг каждого месяца.
5. Клуб по интересам – суббота, воскресенье – по графику.
6. Кружковая работа – по расписанию.
7. Общешкольная линейка – каждая среда месяца.

3.5.1. Организационно – воспитательные мероприятия внеурочной деятельности

| № п/п | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|-------|---|---|---|--|---|
| 5. | Совещания при зам. директора по воспитательной работе | <p>1. Выработка единых требований по проведению режимных моментов.</p> <p>2. Подготовка к празднованию «Дня учителя».</p> | <p>1. Организация работы кружков и секций.</p> <p>2. Организация производительного труда по благоустройству территории школьного двора.</p> | <p>1. Итоги проверки проведения самоподготовки и клубных часов 1-4 классов.</p> <p>2. Отчет руководителей МО воспитателей и классных руководителей о работе с детьми из группы риска.</p> <p>3. Ведение дневников индивидуального сопровождения.</p> | <p>1. Итоги проверки проведения самоподготовки и клубных часов 5-7 классов.</p> <p>2. Подготовка к проведению «Новогодних утренников».</p> <p>3. Уровень воспитанности учащихся за I полугодие.</p> <p>4. отчет казначейши по обеспечению детей одеждой и обувью.</p> |

| Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь-август |
|---|---|---|---|--|--|
| 1. Итоги проверки планов воспитателей – замечания и | 1. итоги проверки самоподготовки и классных часов 8-9 | 1 Итоги смотра санитар. состояния спален и классов. | 1. Результаты проверки организации дежурства по школе и столовой. | 1. организация проведения торжественной линейки, | 1.Подведение итогов учебного года, составление планов на |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|
| предложения. 2. выводы и предложения по рациональному использованию рабочего времени. | классов. 2.итоги проверки техники чтения 5-9 классов. 3.обсуждение мероприятий по проведению «Дня защитника отечества.» | 2. Организация мероприятия по празднованию «8 марта». 3. отчет рук. МО воспитателей и кл. руководителей по экологическому воспитанию. 4.Отчет воспитателей и кл. руководит 1-4 кл по привитию навыков самообслуживающего труда. | 2. отчет работы библиотеки в помощь воспитателям и кл. руководит по привитию любви к чтению. | посвященной «Дню Победы». 2. Итоги конкурса по сохранности школьного имущества. | новый учебный год. |
|--|---|---|--|--|--------------------|

3.5.2. Программы внеурочной деятельности (кружки и факультативы)

Программа театрального кружка «Смешарики».

Пояснительная записка

Театр – искусство коллективное. В рамках образовательного процесса коррекционной школы приобретает особое значение, так как воспитывает взаимное уважение и товарищество, расширяет общий кругозор и культуру общения.

Данный вид деятельности пробуждает фантазию и воображение, учит детей сочувствию и сопереживанию, способствует овладению навыками общения и коллективного творчества.

В программе участвуют учащиеся 5-7 классов. Занятия проходят в теоретической и практической форме. Теоретические сведения по истории театра, актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению даются в процессе практических занятий.

Положительный результат программы заключается в освоении программного материала, в осмысленном отношении к театральному искусству. Проверка результатов проводится через участие в школьных мероприятиях, спектаклях, театральных постановках.

Цель занятий – создание условий для творческого развития и коррекции личности ребенка, коррекция интеллектуальной и психоэмоциональной сферы учащихся с ОВЗ средствами театрального искусства, развитие творческих способностей.

Задачи:

- ✓ знакомить учащихся с различными видами театра; технологией изготовления кукол, декораций; знакомить с художественными произведениями, народным фольклором.
- ✓ развивать моторику рук, координацию движений; речь, память и творческие способности детей;
- ✓ изучать особенности различных видов театра; овладевать навыками кукловождения и актерского мастерства; осваивать технику постановки голоса;
- ✓ формировать эмоционально-эстетическое отношение к восприятию мира; пробуждать интерес театральной деятельности;
- ✓ осуществлять профилактику и коррекцию нарушений социально-личностного развития через формирование навыков коммуникативного общения; коррекцию эмоциональных нарушений; мелкой моторики;

- ✓ повышать интерес к коллективной деятельности учащихся; воспитание доброты, целеустремленности и трудолюбия;
- ✓ создавать условия для возникновения положительных эмоций в процессе занятий театрализованными играми.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Большая часть работы посвящается развивающим играм и упражнениям (на развитие памяти, внимания, постановке дыхания, развитие дикции, творческого воображения, фантазии). Часть занятия посвящается вопросам теории театра, зрительской культуре. Учащиеся знакомятся со спецификой кукольного, драматического, музыкального театра, с театральными профессиями драматурга, режиссёра, гримёров, художника – постановщика и т. д.

Занятия проходят по подгруппам во второй половине дня во внеурочное время.

Оптимальное количество детей на занятиях – 5-6-человек.

Возраст детей – 5 – 8 класс.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа

Форма проведения занятий зависит от содержания деятельности.

Ожидаемые результаты: развитие речи детей; коррекция эмоциональных нарушений; развитие пространственной ориентировки и моторной адекватности; формирование позитивного отношения к творческой деятельности; повышение общественной активности детей.

Содержание программы

| № п/п | Раздел | Содержание занятия |
|-------|------------------------------|--|
| 1. | Основы театральной культуры | Что такое театр. Виды театрального искусства. Театр вокруг нас. Рождение спектакля. Театр снаружи и изнутри. Актер и его роли. Культура зрителя |
| 2. | Основы кукловодства | История кукольного театра. Какие бывают куклы. Играем в кукольный театр. Как стать настоящим кукловодом. Подготовка кукольного спектакля. |
| 3. | Основы актерского мастерства | Голос и речь человека (высоко – низко, громко-тихо, быстро-медленно) Говорим четко, понятно, громко Целенаправленные действия (жест, мимика, движение). Вежливые действия |
| 4. | Театральная игра | Общеразвивающие игры. Игры со словами Игры на формирование доброжелательных отношений. Театрализованные игры |
| 5. | Упражнения | Упражнения на расслабление мышц Упражнения на постановку дыхания Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата Упражнения на развитие дикции |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | Упражнения на развитие произвольного внимания Упражнения на развитие памяти Упражнения на память физических действий Упражнения на согласованность коллективных действий |
| 6. | Ритмопластика | Комплексные ритмические игры. Музыкальные игры. Пластические игры. |
| 7. | Репетиционно - постановочная работа | Групповая работа. Индивидуальная работа. Репетиционная работа. |
| 8. | Творческая мастерская | Изготовление кукол для пальчикового и настольного театра Изготовление декораций для кукольного спектакля Изготовление костюмов для спектаклей Изготовление декораций для спектаклей |
| 9. | Концертная деятельность | Выступления на школьных мероприятиях Показ кукольных спектаклей и драматизаций |

Программа кружка познавательного клуба «Почемучка»

Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка»

Развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью необходимо в любом возрасте, но оптимальным является средний школьный возраст.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся вспомогательной школы средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ✓ Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт общения, взаимодействия, сотрудничества.
- ✓ Расширение кругозора учащихся

Принципы:

- ✓ доступность, познавательность и наглядность
- ✓ учёт возрастных особенностей
- ✓ сочетание теоретических и практических форм деятельности

Занятия в кружке «Почемучка» способствует более разностороннему развитию познавательных интересов учащихся коррекционной школы.

Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Способ реализации:

Занятия проходят по подгруппам во второй половине дня во внеурочное время.

Оптимальное количество детей на занятиях – 5-6-человек.

Возраст детей – 5 – 8 класс.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа

Форма проведения занятий зависит от содержания деятельности.

Содержание программы

| № п/п | Раздел | Содержаний занятий |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Знакомые незнакомцы. История вещей | Как делают спички. Как делают ложки и вилки. Как появился карандаш, как появились часы. Как делают самолеты. Великолепие фонтанов |
| 2 | Эти удивительные животные | Животные нашего края. Дикие животные. В гостях у домашних животных. Кошка и собака в нашем доме. Породы кошек и собак Животные красной книги По ботаническим садам и зоопаркам. |
| 3 | Мир космоса | Что такое космос. Космос в представлении предков. Солнце необходимо всему живому на земле. Каким ты видишь Луну. Первые полеты за пределы Земли. Космические полёты к Луне. |
| 4 | Планета насекомых | Как видят насекомые. Где уши у животных? Муравьи и их квартиранты. Живые дельтапланы - бабочки? Жуки. Охрана насекомых. |
| 5 | Загадки под водой и под землей | Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что называют гейзерами? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Жили-были динозавры... и не только они | Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты -миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут |
|---|--|--|

Программа кружка «Клуб любителей книги АБВГД-ейка»

Кружок любителей чтения «АБВГД-ейка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей учащихся школы-интерната, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей с ОВЗ, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для особых детей – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели кружка:

- ✓ Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.
- ✓ Расширение литературно-образовательного пространства учащихся школы-интерната.
- ✓ Формирование личностных, коммуникативных, познавательных, учебных умений.

Задачи

- ✓ Формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ Уметь самостоятельно работать с литературным произведением;
- ✓ Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- ✓ Участвовать в беседе о прочитанной книге.
- ✓ Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Занятия проводятся по классам по расписанию во внеурочное время.

Оптимальное количество детей на занятиях – по количеству учащихся в классе.

Возраст детей – 2– 9 класс.

Форма проведения занятий зависит от содержания деятельности.

Содержание программы кружка любителей чтения «АБВГД-ейка» создаёт возможность для воспитания заинтересованного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего

читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы

| № | Раздел | Содержание работы |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Библиотечные уроки | Пропаганда библиотечно-библиографических знаний |
| 2 | Громкие чтения, беседы | Чтение литературных произведений библиотекарем, читающими учащимися по одному и по ролям с последующим обсуждением |
| 3 | Викторины, конкурсы, кроссворды | Тематические викторины, конкурсы, кроссворды по прочитанным произведениям школьной программы и по внеклассному чтению |
| 4 | Передвижная библиотека | Организация «передвижек» по классам, подбор литературных произведений, выбор «классных» библиотекарей |
| 5 | Литературные игры | Итоговые занятия по полугодиям |

Программа кружка конструирования из бумаги и природного материала «Самоделкин»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Конструирование из бумаги и природного материала» знакомит детей с основами конструирования из природного материала и направлена на развитие дивергентного мышления детей.

Детское конструирование из-за его созидательной природы и соответствия интересам и потребностям ребенка при определенной организации носит подлинно творческий характер.

Конструировать дети начинают рано, они умеют и хотят фантазировать. В раннем возрасте ребенок может «раскрепоститься» в своей работе и сделать это быстро, не имея определенного замысла, то у детей появляется нерешительность, боязнь не справиться с работой. И с возрастом желание творить может вообще пропасть из-за неумения, на взгляд ребенка, правильно показать, изобразить, выразить что-то.

Это связано с тем, что первые попытки самостоятельного мышления, первые суждения творческого характера не находят поддержки у окружающих взрослых людей, вызывает у них смех или осуждение, сопровождаемые наказанием или навязыванием ребенку со стороны взрослого в качестве единственно «правильных» наиболее распространенных, общепринятых мнений.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет раскрепостить ребенка, дает ему возможность быть самим собой, учит креативно мыслить. Увидеть что-то по-новому, не так, как ты видел раньше, и выразить это в своих работах - очень непростая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие и усовершенствование творческих способностей обучающихся.

Цель и задачи.

Цель программы:

- воспитание творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений средствами конструирования

из природного материала

Задачи:

Образовательные

- обучить детей основам конструирования;
- создать базу для развития творческого мышления;
- формировать знания и умения по обработке различных материалов и использованию инструментов ручного труда;

Развивающие

- развить воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- развить способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей;

Воспитывающие

- воспитать культуру общения, умение работать в коллективе;
- содействовать эстетическому воспитанию обучающихся, умению видеть и ценить прекрасное в себе и окружающем мире.

Отличительная особенность и новизна программы «Конструирование из бумаги и природного материала» заключается во внедрении в образовательный процесс системы заданий и упражнений, направленных на развитие дивергентного мышления обучающихся, что помогает формировать творческую личность, способную адекватно мыслить, чувствовать и видеть мир своими глазами, без навязывания стереотипов.

Образовательный процесс построен таким образом, что постепенно обучение ведет детей к свободному творчеству. В результате такого обучения у детей формируется самостоятельное творческое конструирование. Его показатели: умение создавать новые оригинальные замыслы (вне задачи, данной взрослым); находить нестандартные решения, используя существенные изменения известных операций и разнообразное их комбинирование, часто приводящее к изобретению детьми новых способов: подбирать материал по фактуре, цвету, форме, величине в определенном сочетании, соответствующем замыслу. Последнее говорит о возникновении творческого характера деятельности, (что было невозможно при традиционном подходе).

Организационно-педагогические основы деятельности

Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования, рассчитана на 2-летний срок реализации.

Возраст воспитанников в группах от 10 до 15 лет, т.к. возрастные и психофизические особенности детей соответствует данному виду творчества.

Группы учащихся подбираются по 10 человек разного возраста.

В группы первого года обучения принимаются все поступающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года могут поступать и вновь прибывшие дети, где недостающие навыки и умения восполняются на индивидуальных занятиях.

Занятия в группах первого года обучения (144 часа) проходят два раза в неделю по два часа.

Для учащихся **первого года обучения** изучаемый материал дается в общих чертах. Дети знакомятся с чертежными инструментами, но большинство изделий **выполняют по образцу**. При этом следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий по обучению детей снижается, если ребенок привыкает работать только под диктовку руководителя, по принципу – «делай как я». Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения, особенно в первый год, но задержка воспитанников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их развитии: дети становятся интеллектуально пассивными, часто беспомощными при самостоятельном решении самых

простых трудовых заданий. Поэтому уже на первом этапе обучения, необходимо вводить ребенка в творческий процесс, поощряя любые творческие проявления. Целесообразно с первых дней обучения применять дидактические и развивающие игры, направленные на развитие творческого мышления, дивергентные задачи и задания.

Второй год обучения (216 часов) Занятия проходят два раза в неделю по три часа.

Заключительный, **второй – свободное творчество** - подводит итог всей предыдущей работы. Дети к этому времени уже обладают значительными знаниями, умениями и навыками, имеют практический опыт работы с различным материалом. И здесь важно не мешать ребенку в работе, не навязывать ему свои варианты выполнения, а четко и умело управлять творческим процессом.

Конструирование по замыслу, по сравнению с конструированием по образцу, обладает большими возможностями для развития творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача для детей среднего школьного возраста: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. Эти знания и умения формируются в процессе других форм конструирования – по образцу и по условиям. Иначе говоря, конструирование по замыслу не является средством обучения детей созданию замыслов, оно лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок и т.п.).

Форма проведения занятий проходит в совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности, как индивидуальной, так и коллективной. Место педагога в деятельности по обучению детей меняется по мере развития интереса и овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Результативность образовательной программы

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- правила безопасности труда при обработке различных материалов;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки, бумаги, картона, ткани и других материалов, предусмотренных программой;
- способы контроля размеров детали;
- о разнообразии выразительных средств, для воплощения своих творческих замыслов и фантазий;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно называть инструменты ручного труда и самостоятельно ими пользоваться;
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой: по рисунку, эскизу.
- преобразовывать плоские детали, в конструкции объемной формы;
- самостоятельно комбинировать различные технологические приемы;

- сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в объемах и плоскостных композициях;
- оценивать выразительность и качество изделий, определять их взаимосвязь с соблюдением законов художественного воплощения замысла и с соблюдением техпроцесса.

Наиболее важным результатом знаний должно стать осознание себя каждым воспитанником как уникальной личности, имеющей право на свободный выбор, на ошибку, на уважение и понимание его творческих наклонностей, его устремлений, а также наличие при коллективном сотрудничестве благоприятной среды для самоутверждения, самовыражения, самоактуализации, самосовершенствования.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Контроль степени результативности образовательной программы проводится в следующей форме:

Итоговая выставка

Данная форма подведения итогов, позволяет педагогу определить степень эффективности обучения по данной программе, осуществляется с целью определения уровня, мастерства, культуры, техники исполнения творческих работ, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Выставка может быть персональной или коллективной. По итогам выставки лучшим участникам выдается диплом или творческий приз. Организация и проведение итоговых выставок дает возможность детям, родителям и педагогу увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков у детей в процессе выполнения ими практических работ.

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | |
|-------|---|------------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 3 |
| 2 | Творческая мастерская | 42 | |
| 3 | Художественное конструирование на плоскости | 66 | 72 |
| 4 | Объемное конструирование | 24 | 51 |
| 5 | Творческие проекты | | 75 |
| 6 | Беседы | 8 | 12 |
| 7 | Заключительное итоговое занятие | 2 | 3 |
| | Всего часов | 144 | 216 |

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план на 1 год обучения

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе | |
|----------|---|----------------|-------------|------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | |
| 2 | Творческая мастерская | 42 | 8 | 34 |
| 2.1. | Бумажные фантазии | 12 | 2 | 10 |
| 2.2. | Чудо-лепка | 10 | 2 | 8 |
| 2.3. | Шитье | 10 | 2 | 8 |
| 2.4. | Работа с бросовым, природным и другими материалами | 10 | 2 | 8 |
| 3 | Художественное конструирование на плоскости | 66 | 8 | 58 |
| 3.1. | Коллаж | 26 | 2 | 24 |
| 3.2. | Аппликация с использованием приемов монотипии | 12 | 2 | 10 |
| 3.3. | Мозаичная аппликация | 16 | 2 | 14 |
| 3.4 | Плетение бумажных полосок из разноцветной бумаги | 12 | 2 | 10 |
| 4 | Объемное конструирование | 24 | 6 | 18 |
| 4.1 | Объемная аппликация | 8 | 2 | 6 |
| 4.2 | Объемное конструирование из готовых геометрических форм | 6 | 2 | 4 |
| 4.3 | Изготовление игрушек и сувениров | 10 | 2 | 8 |
| 5 | Беседы | 8 | | 8 |
| 6 | Заключительное итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Всего часов: | 144 | 25 | 119 |

Краткое содержание изучаемого материала

Вводное занятие

Теоретическая часть

Порядок и план работы объединения. Задачи на текущий учебный год. Обзор выставки работ обучающихся. Правила техники безопасности при работе с острыми, режущими и колющими предметами.

Творческая мастерская

Бумажные фантазии

Теоретическая часть

Знакомство с новыми видами бумаги – крепированная, ксероксная (разноцветная). Приемы изготовления «Рельефной бумаги»; Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги. Технология обработки бумаги.

Практическая часть

Изготовление игрушек из крепированной бумаги «Игрушки из скрученных полосок», объемные цветы из крепированной и ксероксной бумаги, изготовление мягкой игрушки из бумаги. Изготовление рельефной бумаги. Поделки из рельефной бумаги.

Чудо-лепка

Теоретическая часть

Закрепление правил работы с пластилином. Знакомство с новыми видами работы: «Рисунок на пластилине», лепка конструктивным способом из разных частей «Обрубков», лепка из целого куска вытягиванием; Знакомство с материалом «соленое тесто», выявление свойств, инструменты и приспособления, применяемые при работе с тестом.

Практическая часть

Выполнение с помощью сетки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание сложной формы из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки); изготовление поделки способом «обрубков» (вырезание из пластилина необходимой формы). Лепка сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки). Лепка простых деталей для композиции из теста.

Шитье

Теоретическая часть

Способы закрепления ткани на бумажной и тканевой основе. Знакомство со швами «Через край», «Тамбурный», «Вперёд иголку» их использование в работе.

Практическая часть

Аппликация из ткани; Изготовление салфеток «Тамбурным» швом с предметным изображением и «Вперёд иголку», «Назад иголку», закрепленных клеем и швом «Через край». Изготовление из ткани кошелька. Панно из ткани.

Работа с бросовым, природным и другими материалами

Теоретическая часть

Применение бросового и природного материала в творческой деятельности. Украшение бисером. Цветами из салфеток, кружевом. Украшение из ракушек.

Практическая часть

Украшение готовых коробок аппликативным способом (перья, листья, манка, вата, бисер, ракушки), изготовление цветов из бумажных салфеток.

Художественное конструирование на плоскости

Коллаж

Теоретическая часть

Знакомство с новой техникой конструирования на плоскости «Коллаж», история возникновения данного вида творчества.

Практическая часть

Комбинирование в одной работе различных неоднородных материалов. Изготовление ряда работ в технике «Коллаж»

Аппликация с использованием приемов монотипии.Теоретическая часть

Монотипия. Способы изготовления аппликаций с использованием данного приема.

Практическая часть

Заготовка материала (печатание на бумаге гуашью с использованием холодных и теплых цветов, смешивание цвета). Изготовление аппликаций из заранее заготовленных материалов, использование приема монотипии в аппликации из однородного материала.

Мозаичная аппликацияТеоретическая часть

Значение мозаичных работ в искусстве. Знакомство с выполнением мозаики из различных материалов.

Практическая часть

Изготовление мозаики из бумаги с использованием разнообразных геометрических форм, мозаика из яичной скорлупы, мозаика из карандашных стружек.

ПлетениеТеоретическая часть

Знакомство с историей плетения. Роль плетения в декоративно-прикладном творчестве. Виды плетения.

Практическая часть

Прямое плетение из полосок бумаги. Плетеные картинки. Использование элементов плетения в коллаже и аппликации.

Объемное конструирование***Объемная аппликация***Теоретическая часть

Знакомство с понятием объемная аппликация. Виды объемных аппликаций, их отличия от плоскостной аппликации.

Практическая часть

Изготовление объемных аппликаций предметных и сюжетных. Объемная аппликация с использованием приемов оригами, аппликация из скрученной бумаги. Использование выпуклых и закрученных элементов в аппликации.

Объемное конструирование из готовых геометрических формТеоретическая часть

Преобразование готовых геометрических форм и возможное использование их в работе.

Практическая часть

Изготовление более сложных игрушек из спичечных коробков, создание художественных образов из коробок разного размера.

Изготовление игрушек и сувениров

Теоретическая часть

Ознакомление с изготовлением различных игрушек и сувениров. Способы изготовления из бумаги, картона, тонкой проволоки, фольги, природного и бросового материала.

Практическая часть

Изготовление игрушек и сувениров на основе конуса и цилиндра с применением в работе различных материалов (ткань, вата, веточки, нитки и т.п.)

Экскурсии

Организуются на природу, на выставку технического творчества детей.

Заключительное итоговое занятие.

Теоретическая часть

Подведение итогов работы за год. Рекомендации по работе во время летних каникул (сбора и засушка гербария). Перспективы работы творческого объединения в будущем году.

Практическая часть

Итоговое занятие КВН с приглашением родителей и гостей *«Золотые руки»*

Учебно-тематический план на 2 год обучения

| № пп | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе | |
|----------|--|----------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Художественное конструирование на плоскости | 72 | 15 | 57 |
| 2.1. | Коллаж | 18 | 3 | 15 |
| 2.2. | Аппликация с использованием приемов монотипии | 9 | 3 | 6 |
| 2.3. | Квиллинг | 18 | 3 | 15 |
| 2.4. | Изонить | 12 | 3 | 9 |
| 2.5. | Аппликация смешанная | 15 | 3 | 12 |
| 3 | Объемное конструирование | 51 | 9 | 42 |
| 3.1. | Объемная аппликация | 18 | 3 | 15 |
| 3.2. | Плетение из плотной бумаги | 15 | 3 | 12 |
| 3.3. | Изготовление игрушек и сувениров | 18 | 3 | 15 |
| 4 | Творческие проекты | 75 | 9 | 66 |
| 4.1. | «Мир творчества» | 30 | 3 | 27 |

| | | | | |
|----------|--|------------|-----------|------------|
| 4.2. | «Бумагапластика» | 21 | 3 | 18 |
| 4.3. | «Мое творчество» | 24 | 3 | 21 |
| 5 | Беседы | 12 | | 12 |
| 6 | Заключительное итоговое занятие | 3 | 1 | 2 |
| | Всего часов: | 216 | 35 | 181 |

Краткое содержание изучаемого материала

Вводное занятие

Теоретическая часть

Порядок и план работы объединения. Задачи на текущий учебный год. Правила техники безопасности при работе с острыми, режущими и колющими предметами.

Практическая часть

Проведение праздника с приглашением родителей и гостей *«Без труда не проживешь»*.

Художественное конструирование на плоскости

Коллаж

Теоретическая часть

Знакомство с новой техникой конструирования на плоскости «Коллаж», история возникновения данного вида творчества.

Практическая часть

Комбинирование в одной работе различных неоднородных материалов. Изготовление ряда работ в технике «Коллаж»

Аппликация с использованием приемов монотипии.

Теоретическая часть

Монотипия. Способы изготовления аппликаций с использованием данного приема.

Практическая часть

Заготовка материала (печатающие на бумаге гуашью с использованием холодных и теплых цветов, смешивание цвета). Изготовление аппликаций из заранее заготовленных материалов, использование приема монотипии в аппликации из однородного материала.

Квиллинг

Теоретическая часть

Знакомство с техникой работы «Квиллинг», использование квиллинга в аппликационных работах. Виды элементов квиллинга.

Практическая часть

Аппликации на бумажной основе с элементами квиллинга *«Кольцо»*, *«Сдвоенное кольцо»*, *«Сплющенное кольцо»*, *«Петля»*, *«Двойная петля»*, *«Сплющенная петля»* и др.

ИзонитьТеоретическая часть

Знакомство с техникой «Изонить», использование данной техники в аппликационных работах. Правила безопасной работы с иглой.

Практическая часть

Создание аппликаций с использованием элементов изонити.

Аппликация смешаннаяТеоретическая часть

Повторение ранее изученных видов аппликаций и техники их выполнение.

Практическая часть

Изготовление смешанных аппликаций (сочетание мозаичной работы и монотипии, использование элементов квиллинга в коллаже и т.п.)

Объемное конструирование***Объемная аппликация***Теоретическая часть

Понятие «полубъемная» и «объемная» аппликация, их особенности

Практическая часть

Изготовление объемных аппликаций с использованием рельефной бумаги, изготовление динамических открыток, аппликация с использованием элементов плетения, выпуклая аппликация с использованием складывания элементов по кривой линии.

ПлетениеТеоретическая часть

Знакомство с видом работы «Объемное плетение», Материалы и инструменты используемы в работе.

Практическая часть

Плетение объемных форм из плотной бумаги и картона, плетение из газет, проволоки.

Изготовление игрушек и сувенировТеоретическая часть

Ознакомление с изготовлением различных игрушек и сувениров. Способы изготовления из бумаги, картона, тонкой проволоки, фольги, природного и бросового материала.

Практическая часть

Изготовление игрушек и сувениров на основе конуса и цилиндра с применением в работе различных материалов (ткань, вата, веточки, нитки и т.п.)

Творческие проекты

«Мир творчества»

Теоретическая часть

Обсуждение тематики индивидуальных творческих заданий, повторение ранее изученных операций и технологий, которые будут использованы в работе.

Практическая часть

Работа над индивидуальными творческими проектами: изготовление из картона модели «Крепость» с оформлением новой техникой кракле (яичная скорлупа), изготовление подвижной игрушки «Щенок», Изготовление игрушки «Дразнилка», изготовление композиций, панно из разных природных материалов.

«Бумагапластика»

Теоретическая часть

Повторение изученных технологий работы с бумагой и картоном

Практическая часть

Изготовление композиций с использованием ранее изученных технологий конструирования из бумаги на плоскости и в объеме.

«Мое творчество»

Теоретическая часть

Детям предлагается тематика изготовления поделок для тематических, школьных, городских и областных выставок.

Практическая часть

Свободное творчество: подбор материала, выполнение проекта работы, осуществление замысла юного творца, сопоставление желаемого результата с достигнутым.

Беседы

Организуются по темам посвященным праздникам и праздничным датам.

Заключительное итоговое занятие.

Теоретическая часть

Подведение итогов работы за год.

Практическая часть

Итоговое занятие с приглашением родителей и гостей «Праздник Самоделкиных».

Методическое обеспечение программы

Основной формой работы в творческом объединении является учебное занятие, которое включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Программой также предусмотрено использование инновационных форм занятий (учебная игра, занятие-сюрприз, занятие-путешествие, занятие изобретательства и технического творчества и т.д.).

В зависимости от поставленных задач предполагается использование на занятиях различных приемов и методов обучения, чаще всего – в их гармоничном сочетании.

На начальном этапе обучения программой предусмотрены занятия, построенные на объяснительно-иллюстративном методе, что позволяет добиться технологической точности в изготовлении изделия. Ребенка должен увлечь процесс изготовления, поэтому, следуя принципу обучения от простого к сложному, педагогу необходимо научить ребенка фиксировать достигнутый результат, а затем осваивать новую технологию. Позднее, на занятиях происходит ориентация детей на творческий подход к заданиям.

Организация учебных занятий первого года обучения

| № пп | Разделы программы | Формы занятий по разделу | Приемы и методы | Форма подведения итогов |
|------|---|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Занятие-сказка | Словесный, наглядный, демонстрационный | Беседа |
| 2 | Творческая мастерская | Учебная игра, занятие-практикум, занятие исследование | Объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный, практический, частично-поисковый | Показ творческих достижений |
| 3 | Художественное конструирование на плоскости | Занятие-практикум, занятие-выставка, игра-путешествие | Объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный, практический | Выставка; Смотр знаний и умений |
| 4 | Объемное конструирование | Занятие-сюрприз, занятие-практикум, занятие-конкурс, игровое занятие | Игровой, объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический | Интеллектуальная игра «Волшебный квадрат» |
| 5 | Экскурсии | Экскурсия | Наблюдение, показ, рассказ беседа | Викторина |
| 6 | Заключительное занятие | КВН | Игровой, практический | Итоговое занятие «Золотые руки» |

Организация учебных занятий второго года обучения

| № пп | Разделы программы | Формы занятий по разделу | Приемы и методы | Форма подведения итогов |
|------|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Праздник «Без труда не проживешь» | Игровой, практический | Викторина |
| 2 | Художественное конструирование на плоскости | занятие-практикум, занятие исследование, занятие изобретательства и технического | Игровой, наглядный, практический, частично-поисковый, проблемный | Показ творческих достижений |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | творчества | | |
| 3 | Объемное конструирование | Занятие-практикум, выставка, игра-путешествие | Объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный, практический | Выставка; Смотр знаний и умений |
| 4 | Экскурсии | Экскурсия | Наблюдение, показ, рассказ, беседа | Викторина |
| 5 | Заключительное занятие | Праздник, выставка | Игровой, практический | Итоговое занятие «Праздник Самоделкиных»; Итоговая выставка |

Программа кружка «Театр кукольных миниатюр Мальвина».

Пояснительная записка

Сценическое искусство оказывает огромное влияние на сознание, чувства, вкусы, поступки детей. Задачей детского кукольного театра является необходимость целенаправленного приобщения школьников к сценическому искусству как неотъемлемой части национальной и мировой культуры, активного участия его в учебно-воспитательном процессе. Играя – воспитывать, развивать эстетический вкус, общественную активность, формировать характер зрителя.

Цели программы:

1. Познакомить с возникновением кукольного искусства, искусством вождения кукол.
2. Вырабатывать умение оценивать прекрасное в искусстве, в образцах детской литературы.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие, четкость, выразительность речи.
4. Содействовать сплочению детского коллектива, воспитывать положительное отношение к совместным действиям.

Формы проведения занятий: беседы; упражнения на развитие воображения, выразительности жеста, речи, внимания, мышления, памяти; дикционные упражнения; этюды с куклами на столе и ширме; чтение произведения руководителем, обсуждение характеров героев, определение темы, идеи, распределение ролей; чтение сказки по ролям; репетиции, прогоны спектакля; работа над внешним оформлением спектакля: изготовление декораций и бутафории, кукол, ремонт кукол; выступление со спектаклем перед родителями или учащимися школы.

Планирование занятий

I полугодие

Цели и задачи кружка. План кружка.

Правила вождения куклы. Народный кукольный герой Петрушка. Как возникли куклы-артисты.

О тех, кто создает спектакль. Театральная лексика. Практические занятия по вождению куклы. «Звук – ценность речи».

Выбор пьесы для постановки. Чтение пьесы. План и темы занятий. Устав кружка. Беседа о кукольном искусстве. Этюдный тренаж. Дикционные упражнения. Практические занятия по вождению куклы. Беседа о разнообразии кукол для кукольного театра. Изучение правил вождения кукол. Этюдный тренаж: упражнения на развитие внимания, памяти («Давайте потанцуем», «Проверь себя»). Практические занятия по вождению куклы. Рассказ о народных кукольных представлениях и их первых героях. Упражнения на развитие воображения, выразительность жеста («Предположим, что...», «Ох, ох, ох, что за гром?»). Дикционные упражнения. Этюды с куклами на столе. Беседа о том, как создается кукольный спектакль. Дикционные упражнения, работа над дыханием. Этюды на сопоставление различных эмоций («Тит, а Тит?», «На улице две курицы»). Практические занятия по вождению куклы. Этюды на воспроизведение отдельных черт характера, развитие внимания («Лисичка-сестричка», «Выбери одежду для куклы»). Дикционные упражнения. Практические занятия по вождению куклы. Чтение сказки «Битый небитого везет». Обсуждение характеров героев. Определение темы, идеи. Этюды на развитие воображения «Оживи предмет». Распределение ролей. Упражнения и этюды с куклами. Монтировочные репетиции, прогоны. Генеральная репетиция. Показ спектакля на родительском собрании. Практические занятия по вождению куклы. Чтение пьесы «Мороз Иванович». (По сказке В.Ф. Одоевского). Занятия по сценической речи.

II полугодие.

Знакомство с театральной лексикой. Этюды на развитие памяти и мышления («Художник», «Карнавал зверей»). Практические занятия по вождению куклы на столе и ширме. Распределение ролей. Дикционные упражнения. Практические занятия по сценической речи. Этюды с куклами на столе и ширме на материале пьесы. Этюдный тренаж на выражение основных эмоций, воспроизведение отдельных черт характера. Дикционные упражнения. Работа над постановочным планом. Прогоны фрагментов сказки. Монтировочные репетиции. Работа над внешним оформлением спектакля. Генеральная репетиция. Показ спектакля родителям и детям класса. Показ спектакля учащимся начальных классов. Этюды на выразительность жеста («Чух, чух, дятел», «Пошла Маня на базар»). Дикционные упражнения. Выбор пьесы для постановки. Беседа об авторе пьесы. Чтение сказки, обсуждение характеров героев. Определение идеи, темы. Распределение ролей. Дикционные упражнения. Работа над дыханием. Этюдный тренаж. Выразительное чтение сказки. Работа над сценической речью. Репетиции. Работа над внешним оформлением спектакля. Монтировочные репетиции и прогоны. Генеральная репетиция. Выступление со спектаклем. Этюды на выражение основных эмоций («Заяц, заяц, чем ты занят?», «Федул, что губы надул?»). Выразительное чтение сказки по ролям. Занятия по сценической речи. Монтировочные репетиции и прогоны. Изготовление декораций, бутафории, оформление ширмы. «Звук – ценность слова» (занятия по сценической речи). Отработка деталей спектакля на ширме. Этюдный тренаж. Работа над постановочным планом спектакля. Генеральная репетиция. Отработка выразительности речи и жестов. Занятие по сценической речи. Чтение сказки «Лиса-ученица». Распределение ролей. Выразительное чтение сказки по ролям. Работа над сценической речью. Репетиции. Монтировочные репетиции и прогоны. Работа над внешним оформлением спектакля. Генеральная репетиция. Показ спектакля учащимся. Упражнение «Волшебный сон» (тренировка речевого аппарата). Чтение сказки. Определение темы, идеи. Обсуждение характеров героев. Этюды на развитие воображения, памяти. Дикционные упражнения, скороговорки. Распределение ролей. Выразительное чтение сказки. Этюды с куклами на столе и ширме. Выразительное чтение сказки по ролям. Упражнения над дыханием («Задуй свечу», «Сдуем пылинку»). Этюды на выражение основных эмоций («Заяц, заяц, чем ты занят?») Выразительное чтение сказки по ролям. Занятия по сценической речи. Монтировочные репетиции и прогоны. Отработка деталей спектакля на ширме. Этюдный тренаж. Работа над постановочным планом спектакля. Дикционные упражнения (инсценировка «Лесной карнавал»). Изготовление декораций, бутафории, оформление ширмы. «Звук – ценность слова» (занятия по сценической речи).

Программа танцевального кружка «Радуга»

Пояснительная записка.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Этот вид художественной деятельности является оптимальным для формирования и развития у учащихся с ОВЗ творчества и воображения, т.к. в танце в единой деятельности сочетаются музыка, движение и игра.

Преподавание танцев в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Среди множества форм художественного воспитания в школе – интернате является кружок «Радуга». Хореография обладает огромным воздействием для гармоничного духовного и физического развития умственно-отсталых учащихся. Двигаясь под музыку, разучивая различные упражнения и танцы, дети учатся не только понимать прекрасное, но и развивать образное мышление и фантазию. Во время танца развивается чувство ритма, умение слушать и понимать музыку, согласовывать свои движения, развивается мышечная сила корпуса и ног, пластика рук, грация и выразительность. Используемые в хореографии движения, оказывают положительное воздействие на здоровье детей с ОВЗ.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в исполнении танца.

Цели кружка:

- ✓ Способствовать эстетическому развитию детей через хореографию;
- ✓ Коррекция недостатков психического и физического развития детей с отклонением в развитии средствами музыкально-ритмической деятельности.

Основные задачи кружка:

Учебно-музыкальные задачи:

- ✓ дать первоначальную хореографическую подготовку;
- ✓ выявить склонности и способности учащихся с ОВЗ;
- ✓ осваивать основы народного, классического, современного танца;
- ✓ научить взаимосвязи музыки и движения;
- ✓ учить детей мыслить, слушать и слышать учителя, уметь исправлять неточности в исполнении;
- ✓ привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности: музыкально-двигательные, художественно-творческие.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;

- ✓ развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- ✓ развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;
- ✓ сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества;
- ✓ принимать участие в концертной жизни школы.

Оздоровительные:

- ✓ укреплять здоровье детей;
- ✓ развивать ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности;
- ✓ формировать осанку.

Организация образовательного процесса.

В соответствии с возрастными особенностями детей используются различные формы и методы. Основная форма работы – это музыкально - тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное, всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребёнка. Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания и т.д.

В танцевальный кружок принимаются учащиеся 5-9 классов. Занятия проходят по подгруппам во второй половине дня.

Специфика программы.

Программа содержит следующие разделы:

- **Ритмика:** включает музыкально-ритмические упражнения и игры, теоретические и практические задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствуют развитию музыкальности: формированию музыкального восприятия, умение ориентироваться танцевальной музыке, определять ее характер, метроритм, строение и умение согласовывать музыку с движением. Важным элементом этого раздела является введение аэробики, как тренажа, которая помимо развития и укрепления мышц шеи, рук, плечевого пояса, ног, стопы, способствует развитию ритмичности, вносит в занятие массу положительных эмоций, доставляет детям радость и удовлетворение в красивых двигательных упражнениях, воспитывает эстетически.
- **Танцевальная азбука:** содержит элементы классического, народного, эстрадного танца. Включенные в раздел упражнения экзерсиса способствуют формированию правильной осанки, помогают исправить физические недостатки детей с ОВЗ, вырабатывают правильную постановку корпуса, способствуют развитию координации движений, учат правильно дышать во время выполнения музыкально-ритмических упражнений и танцев. Также необходимым элементом данного раздела является введение гимнастических упражнений, выполняемых в положении на полу, которые способствуют укреплению мышц шеи, спины, пресса, тем самым избавляя детей от физического переутомления, улучшает физическую и психическую форму организма.
- **Танцевальный репертуар:** Включает классические, народные, бальные, современные танцы в обучающем, постановочном, и сценическом варианте

| Основные разделы | Содержание работы |
|----------------------------|---|
| Ритмика | Музыкально – ритмические упражнения, музыкальные игры, слушание и анализ танцевальной музыки, упражнения на развитие музыкальности, упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения на развитие умения согласовывать музыку с движением, гимнастика, аэробика. |
| Танцевальная азбука | содержит элементы классического, народного бального танца. Включенные в раздел упражнения экзерсиса способствуют формированию правильной осанки, помогают исправить физические недостатки, учат правильной постановке корпуса, выработки координации движений, учат правильно дышать при исполнении упражнений и танцев. также необходимо в течении первых четырех лет обучения знакомство детей с партерным экзерсисом, т.е. с гимнастикой на полу. Она способствует укреплению мышц шеи, спины, пресса, тем самым избавляет детей от физического переутомления, улучшает физическую и психическую форму организма. |
| Танец | Классические, народные, бальные, современные танцы: ✓ обучение; ✓ постановка; ✓ концертная деятельность. |

Структура занятия.

Подготовительная часть:

вход учащихся в зал,

построение детей в несколько линий, в 4 или более колонн (в зависимости от численности группы)

Основная часть:

- ✓ изучение музыкально-ритмического материала, тренировочных упражнений, элементов хореографической азбуки;
- ✓ работа над этюдами, танцами.

Заключительная часть:

- ✓ закрепление музыкально-ритмического материала в игре;
- ✓ музыкально-танцевальные импровизации;
- ✓ упражнения на релаксацию;

Ожидаемый результат:

В ходе занятий обучающиеся научатся основным танцевальным элементам, станут увереннее в себе, заинтересуются танцами.

К концу обучения учащиеся должны:

- ✓ знать характерные особенности движений и элементов, манеру исполнения русского народного танца, бального танца, эстрадного танца.

- ✓ Уметь исполнять основные движения различных видов танцев; принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; танцевать индивидуально и в коллективе, соблюдая ритм, темп и музыкальные фразы; уметь воспринимать и передавать в движении образ; понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение танца на выступлениях. Формой подведения итогов реализации программы являются выступления на концертах и школьных мероприятиях.

Программа факультативных занятий по музыке и пению «Хоровое пение»

Пояснительная записка.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый «особый» ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. В России уделяется огромное внимание развитию эстетического образования детей и подростков. На это направлена деятельность сети учреждений дополнительного образования, школ искусств, Дворцов Творчества детей и молодежи, клубов и студий. Занятия на хоровых занятиях пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру и школьную эстраду. Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников будут идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших школьников. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле, хоровым и сольным понятиям, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В программе предусматривается следующая последовательность и порядок изучения:

1-5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в течение года.

6-9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в течение года.

Новизна программы

В ГКОУ «СКШИ №3», в которой занимаются учащиеся 1-9 классов в возрасте от 7 до 18 лет, особенность программы «Хоровое пение» в том, что она разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа «Хоровое пение» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

Актуальность программы

В школе-интернате традиционно обучаются дети, не наделенные музыкальными способностями, но которые любят музыку и желают научиться

петь.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Педагогическая целесообразность программы

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия хором является источником раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Цель: привить любовь к вокальному хоровому искусству и научить правильно исполнять вокальные произведения.

Задачи программы:

- Закрепить и углубить интерес детей к хоровому пению, как самому массовому и доступному виду искусства.
- Посредством занятий и внеклассной работы приобщить учащихся к искусству, познанию мира прекрасного.
- Продолжить развитие музыкального слуха, совершенствовать музыкальные способности.
- Создать в хоре обстановку творческой активности, дружбы и товарищества.
- Отработать новые для данного возраста слуховые и певческие навыки, навыки хорового исполнительства.
- Посредством работы над лучшими образцами мировой хоровой литературы способствовать формированию высокого художественного вкуса.
- Воспитывать бережное отношение к своему голосовому аппарату и здоровью вообще.
- Развивать эмоциональность и артистизм ребёнка.
- Способствовать формированию культурной среды школьников, используя коллективные посещения концертных залов, театров, лекториев и т.д.
- Развивать у детей самостоятельность, активность, «чувство локтя», взаимовыручки.
- Способствовать быстрой адаптации детей, поступивших в хор без предварительной подготовки.

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Музыка и пение»;
- включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой;
- применение речевых игр и упражнений (развивают у детей чувство ритма, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, помогают ввести их в мир

динамических оттенков познакомить с музыкальными формами);

- песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности школы-интерната.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Знания, умения и навыки, полученные при реализации данной программы:

Общие: внимание, эмоциональная отзывчивость, быстрота реакции, чувство коллективизма, организованности и сознательной профессиональной дисциплины, воспитание чувства патриотизма, развитие художественного вкуса, развитие навыков самоуправления.

Профессиональные: повышение остроты мелодического и гармонического слуха, развитие внутреннего слуха, улучшение интонации, Развитие чувства ритма и музыкальной памяти, навыки концертно – исполнительской деятельности, координация между слухом и голосом, чувство ансамбля, ладовое чувство, владение певческим дыханием, активной артикуляцией, чёткой дикцией.

Выявление результатов работы по данной программе: концертная деятельность; постановка музыкальных композиций, участие в хоровых конкурсах и фестивалях.

Предметные результаты программы (1-5 классы):

К концу у детей должна выработаться правильная певческая установка (прямая осанка; свободная, подвижная нижняя челюсть), отработаны необходимые навыки певческого дыхания (дыхание «в живот»; вдох по руке дирижёра), округлое исполнение гласных «а», «у», «ю», «е», «ё»; чёткое произношение звонких согласных и правильное произношение шипящих звуков), начальные навыки пения legato и non legato, а также пения a' capella;

Предметные результаты программы (6-9 классы):

К концу обучения школьники должны уметь не только правильно дышать в процессе исполнения более длинных фраз и предложений, но и овладеть навыком «цепного» дыхания; к полученным в первом классе навыкам округления гласных добавляются звуки «е», «э», «и», «ы»; продолжается работа над шипящими и свистящими согласными; дети должны уметь самостоятельно находить и выделять голосом смысловые центры в тексте; к пению legato и non legato прибавляется staccato; продолжается и углубляется работа над ритмическим, динамическим, дикционным и интонационным ансамблем; ведётся работа над расширением диапазона, над закреплением навыков пения a' capella и несложного двухголосия. Дети должны научиться мимикой и голосом передавать разные характеры исполнения (задумчивый, грустный, радостный, уверенный и т.д.)

Метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе разучивания хоровых произведений (народных и композиторских);
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с музыкальными произведениями разных стран и эпох;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных форм, стилей, эмоциональной окраски;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- развитие мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения посредством раскрытия связи между музыкой и жизнью, воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе освоения музыкальных произведений, их коллективного обсуждения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, связанных с исполнительской деятельностью (концерты, репетиции, плановые занятия и т.д.);
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Учащиеся получают возможность:

- удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, духовно обогащающей личность.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников вокальной студии в школьных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года.

Выставка фотоматериала из выступлений студии.

Урок-концерт.

Успехи, результат.

Отчетный концерт.

Необходимые условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (сцена)
4. Музыкальный центр, компьютер.

5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
6. Электроаппаратура.
7. Зеркало.
8. Шумовые инструменты (кубики, палочки, самодельные инструменты из бросового материала).
9. Нотный материал, подборка репертуара.
10. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
11. Записи выступлений, концертов.

Программа факультативных занятий по физической культуре «Футбольный клуб»

Пояснительная записка

Содержание внутришкольных физкультурно-оздоровительных мероприятий тесно связано с образовательным процессом по учебному предмету "Физическая культура". При их подготовке и проведении происходит закрепление и совершенствование учебного материала, изученного на уроках физической культуры и здоровья. Кроме этого, у учащихся расширяются и углубляются знания о различных видах спорта и способах физкультурно-спортивной деятельности. В условиях регулярных спортивных соревнований формируется стойкая мотивация для систематических занятий избранными видами спорта.

В целях совершенствования деятельности учреждений образования в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом с 1 сентября 2014 года в школе интернате введён "футбольный клуб", который является комплексным физкультурно-спортивным мероприятием, направленным на популяризацию футбола как наиболее массового из игровых видов спорта.

Целью представленной программы факультативных занятий "Футбольный клуб" является привлечение учащихся к практическим занятиям, организация и проведение соревнований по футболу.

Содержание программы факультативных занятий нацеливает педагога на творческий подход в работе с учащимися, проведение викторин, брейн-рингов, различных конкурсов, выставок рисунков, фотографий и т.д. на футбольную тематику.

В ГКОУ «СКШИ №3» факультативные занятия планируются и проводятся еженедельно в течение всего учебного года. Наиболее удобным временем проведения занятий является шестой школьный день.

Факультативные занятия в течение учебного года в каждой параллели классов проводятся в объеме 35 часов. Продолжительность каждого занятия не должна превышать одного астрономического часа.

Основными задачами факультативных занятий являются:

пропаганда здорового образа жизни среди детей и учащейся молодежи;

укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта;

популяризация игровых видов спорта через привлечение учащихся к игре в футбол;

отбор и передача перспективных и талантливых учащихся в учебно-тренировочные группы по футболу специализированных учебно-спортивных учреждений.

Одним из важнейших требований, предъявляемым к факультативным занятиям по футболу, является достижение максимального оздоровительного эффекта для учащихся. Выбор места занятий и использование упражнений, подвижных игр, проведение спортивных соревнований должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Проведение и подготовка мест занятий осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2-16-33-2006, утверждены постановлением Главного санитарного врача Республики Беларусь 22.11.2006 №160) и Правилами безопасности проведения занятий физической культурой и спортом (утверждены постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.12.2004 №10).

Следует помнить, что учащиеся, не прошедшие медицинский осмотр и не получившие допуск врача к практическим занятиям на факультативные занятия и участию в соревнованиях по футболу не допускаются.

Оптимальным количеством занимающихся (мальчики и девочки) на футбольном поле является 10-12 учащихся, а в игровом спортивном зале – не более 12 учащихся. Для учащихся V-IX классов на факультативных занятиях рекомендуется использовать гандбольные ворота.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока (Египет, Китай), Греция, Рим, Франция, Италия, Англия.

Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Создание первых футбольных клубов.

Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Совершенствование тактики и техники игры в футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

История международных встреч по футболу. Первые официальные международные турниры с участием футболистов Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. Популярность футбола в Европе и Латинской Америке. Создание Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА).

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Правила поведения учащихся во время занятий, при передвижении к месту соревнований и обратно. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы футболистов. Профилактика травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и

обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности факультативных занятий по футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время. Перерывы и задержки. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию

Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой.

Остановка ногой летящего мяча.

Остановка грудью летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- ∅ координационных способностей;
- ∅ быстроты;
- ∅ ловкости;
- ∅ точности движений и передач мяча;
- ∅ гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- ∅ игровой выносливости;
- ∅ точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- ∅ пятнашки с мячом;
- ∅ лабиринт (с мячом и без мяча);
- ∅ змейка;
- ∅ бег по ломаной кривой;
- ∅ челночный бег;
- ∅ эстафета с ведением двух мячей;
- ∅ эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- Ø бег 30м с высокого старта;
- Ø челночный бег 7х50м;
- Ø прыжок в длину с места;
- Ø бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- Ø ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- Ø челночный бег с мячом;
- Ø удар по неподвижному мячу на дальность;
- Ø жонглирование мячом (ногами и головой).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. История развития футбола.

Рост популярности игры в футбол в Европейских странах и странах Латинской Америки.

Создание республиканских федераций футбола. Расширение членства Международной федерации футбольных ассоциаций (ФИФА).

Организация внутренних чемпионатов стран. Проведение международных матчей и турниров. Проведение чемпионатов континентов.

Включение футбола в программу Олимпийских игр.

Строительство футбольных стадионов. Футбол – народная игра. Футбол в школьной программе по учебному предмету «Физическая культура».

Совершенствование правил игры в футбол.

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Подготовка оборудования и инвентаря к факультативным занятиям. Избегание причин, приводящих к травматизму. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах и других наиболее типичных травмах футболистов. Соблюдение учителем и учащимися мер по профилактике травматизма.

3. Правила игры в футбол

Игровое поле, мячи, игровая форма. Состав и размещение команды. Руководитель команды, капитан, тренер, помощник тренера. Игровое время, перерывы и задержки. Смена сторон игрового поля. Замена игроков в ходе игры, исключительная замена при травмах. Выигрыш матча. Неявка и неполная команда. Структура игры: жеребьевка, расстановка игроков в поле, разминка.

Игровые действия: мяч в игре и мяч вне игры, ошибки при игре с мячом, штрафной и свободный удар, разрешение на введение мяча в игру. Пересечение мяча боковой и лицевой линий игрового поля. Положение «вне игры».

Поведение игроков: спортивное поведение, честная игра, нарушения правил игры и санкции, желтая и красная судейские карточки.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию

Подготовка одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой в высоком темпе и с ускорениями по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой в высоком темпе и с ускорениями по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Передачи мяча правой и левой ногой на среднюю и дальнюю дистанции.

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами, поочередно ногой и головой.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой с последующей передачей.

Остановка ногой летящего мяча с последующим ударом.

Остановка грудью летящего мяча.

Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота со средней и дальней дистанции.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча в максимально быстром темпе.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- Ø координационных способностей;
- Ø быстроты;
- Ø ловкости;
- Ø точности движений;
- Ø гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- Ø игровой выносливости;
- Ø точности передач мяча;
- Ø точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- Ø пятнашки с мячом;
- Ø лабиринт (с мячом и без мяча);
- Ø змейка;
- Ø бег по ломаной кривой;
- Ø челночный бег;
- Ø эстафета с ведением двух мячей;
- Ø эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- Ø бег 30м с высокого старта;
- Ø челночный бег 7х50м;
- Ø прыжок в длину с места;
- Ø бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- Ø ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- Ø челночный бег с мячом;
- Ø удар по неподвижному мячу на дальность;
- Ø жонглирование мячом (ногами и головой).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. История развития футбола в КБР

Возникновение и развитие игры в футбол в КБР в период 1906-1941гг. Создание футбольных команд в различных городах страны. Развитие футбола в послевоенный период: создание добровольных спортивных обществ и детских спортивных школ, организация и проведение региональных первенств и чемпионатов республики, участие во всесоюзных детских, юношеских и взрослых чемпионатах. Популяризация игры в футбол среди учащейся молодежи проведением турнира «Кожаный мяч», чемпионатов республики среди ДЮСШ и ведомств. Футбол в рамках школьных уроков физкультуры. Достижения футболистов в чемпионатах СССР. Участие белорусских футболистов в составе сборной команды СССР в чемпионатах Европы и мира.

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов

Подготовка оборудования и инвентаря к факультативным занятиям. Избегание причин, приводящих к травматизму. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах и других наиболее типичных травмах футболистов. Соблюдение учителем и учащимися мер по профилактике травматизма.

3. Правила игры в футбол

Судьи и их обязанности: состав судейской бригады, расположение судей на поле, обязанности и полномочия членов судейской бригады, официальные жесты судей.

Поведение игроков: спортивное поведение, честная игра, нарушения правил игры и санкции, желтая и красная судейские карточки.

Игровые действия: мяч в игре и мяч вне игры, ошибки при игре с мячом, штрафной и свободный удар, разрешение на введение мяча в игру. Пересечение мяча боковой и лицевой линий игрового поля. Положение «вне игры».

4. Действия судьи в поле и боковых судей

Форма одежды судьи в поле и боковых судей. Местонахождение судей во время игры, во время пробивания углового удара, штрафного и свободного ударов, «пенальти». Жесты судьи в поле и боковых судей. Полномочия судьи в поле, боковых судей, помощника судьи в поле.

5. Техническая подготовка

Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами, поочередно ногой и головой.

Ведение мяча попеременно правой и левой ногой в высоком темпе и с ускорениями по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком.

Передачи мяча правой и левой ногой на среднюю и дальнюю дистанции.

Передачи летящего мяча головой.

Остановка катящегося мяча правой и левой ногой с последующей передачей.

Остановка ногой летящего мяча с последующим ударом по воротам.

Остановка грудью летящего мяча.

Удары правой и левой ногами по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, носком с попаданием в ворота со средней и дальней дистанции.

Технико-тактические связки: ведение-передача, прием-передача, прием-ведение-передача, ведение-удар по воротам, прием-удар по воротам, остановка-передача.

Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ловля мяча руками в падении, введение мяча в игру броском одной рукой, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания.

Эстафеты с ведением и передачами мяча в максимально быстром темпе.

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии.

Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- Ø координационных способностей;
- Ø быстроты;
- Ø ловкости;
- Ø точности движений;
- Ø гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- Ø игровой выносливости;
- Ø точности передач мяча;
- Ø точности ударов по воротам.

7. Игра в футбол малыми составами

Игра 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

8. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности:

- Ø бег 30м с высокого старта;
- Ø челночный бег 7х50м;
- Ø прыжок в длину с места;
- Ø бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- Ø ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- Ø челночный бег с мячом;
- Ø удар по неподвижному мячу на дальность;

Ø жонглирование мячом (ногами и головой).

Ожидаемые результаты

Организация факультативных занятий по футболу в школе-интернате позволит привлечь учащихся к регулярным практическим занятиям и участию в соревнованиях по футболу.

Факультативные занятия по футболу в школе-интернате будут способствовать пропаганде здорового образа жизни среди детей и учащейся молодежи, укреплению физического здоровья учащихся, популяризации игровых видов спорта через привлечение учащихся к игре в футбол. Кроме этого, одним из основных результатов данной работы будет отбор и передача перспективных и талантливых учащихся в учебно-тренировочные группы по футболу специализированных учебно-спортивных учреждений.

Программа факультатива по психологии «Через самопознание к самоопределению»

Пояснительная записка

Программа курса направлена на формирование и развитие социально адаптивной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал. Изучение своего внутреннего мира, применение полученных знаний, создание образа своего жизненного пути, оценка и представление о своих возможностях. Развитие умения понимать и преодолевать препятствия.

В специальной школе подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой во вспомогательной школе актуальна работа по профориентации, которая осуществляется системой мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Изучение своего внутреннего потенциала, развитие и формирование представлений об индивидуальности, какая она, кто я такой, какой у меня характер, как мне жить в ладу с самим собой и другими, что такое любовь, какой должна быть моя семья. Эти и другие проблемы, вечные проблемы человечества, особенно остро волнуют ребят в юношеском возрасте. Именно этот возраст можно назвать самым творческим в отношении самого себя и становлении своего самосознания. Именно в этом возрасте ребята начинают серьёзно задумываться о своем будущем, строить жизненные планы.

Вместе с тем следует отметить, что жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план - это план деятельности, поэтому он заземляется в первую очередь на выборе профессии.

Цель: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями интеллектуальной деятельности в профессиональном определении.

Задачи:

1. Информировать учащихся 9 класса по основам различных аспектов психологической науки: психологии самопознания, профессионального самоопределения, общения, психологии здоровья, конфликтологии.
2. Способствовать развитию навыков социального общения.
3. Способствовать развитию речи, формированию и выработке навыков общения, поступков и поведения, активизации творческого потенциала каждого учащегося.
4. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности, психологической классификацией профессий (типы, отделы, группы) и основами профессионального здоровья и долголетия.
5. Способствовать положительному самовосприятию учащихся, осознанию своей индивидуальности, развитию уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущем.

В основу курса положены следующие принципы:

1. мотивационной готовности;
2. целостности материала;
3. учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;
4. соответствия методам познания.

Принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес.

Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия.

Принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- активное формирование самосознания и рефлексии;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- переживания, связанные с половой идентификацией, самопринятием и формированием образа "Я".

Изложение материала в соответствии с методами познания - анализом и синтезом - выражается в структуре занятий и в структуре всего курса. На занятии придается основное значение анализу ситуации "здесь и теперь". Обобщение - естественная часть рефлексии, следующей за выполнением упражнений, процедурами самодиагностирования.

Данный курс состоит из двух частей.

Первая часть - Познай и сотвори себя.

Вторая часть - Твоя профессиональная карьера.

Данный курс включает теоретическую и практическую часть в объеме 36 часов.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на самопознание и анализ психологических качеств, правила обработки и интерпретации результатов.

Кроме того, по всем темам курса проводятся практические и творческие работы, направленные не столько на обобщение теоретического материала и психологического понятийного аппарата, сколько на активизацию рефлексии и самоанализа учащихся.

Содержание курса включает такие разделы, как

- познание личности;
- познание задатков и способностей;
- познание темперамента, характера, интересов и потребностей;
- мой чувственный мир;
- проблема выбора в жизни человека;
- профессиональное долголетие человека;
- субъектный опыт человека - мой личный жизненный опыт;

- экскурсия в мир профессий.

Формы организации учебной деятельности

Исходя из приоритетов, определенных нами выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические исследования;
- мини-лекции;
- психологические игры и упражнения;
- деловые игры.

Содержание курса.

Часть 1. Познай и сотвори себя.

Раздел 1:

Введение в курс.

Тема 1. Что может и должен знать человек о себе и других людях. Особенности психологического познания и его роль в жизни человека.

Возможности психологического самопознания и познания других людей. Источники психологических знаний. Как лучше и больше узнать о себе и других людях. Цели и задачи курса, принципы общения и организации уроков.

Тема 2. Что бы мне хотелось узнать и чему научиться на этих занятиях? Групповая дискуссия, анкетирование. Рассуждение - "Что меня волнует сейчас в моей жизни?".

Раздел 2:

Познание личности.

Тема 1. Наедине с собой.

Уникальность личности каждого человека. Особенности характера. Характер и характеристика.

Тема 2. "Я" и "Мир". Образы «Я».

Взаимозависимость и взаимообусловленность всего живого на земле. Могу ли я познавать себя? Способы самопознания, оценка других людей, мир природы, мир значимых людей, предметный мир.

Тема 3. Внутренний мир человека.

Тело. Душа. Дух. Психическая структура человека - задатки и способности, темперамент, характер, чувства и эмоции, воля и желания, потребности, интересы и склонности, сознание и самосознание.

Тема 4. Могу ли я воздействовать на мир, и может ли мир воздействовать на меня? Пространство и время. Настроение и переживания. Цвет и свет. Мое восприятие окружающего. Восприятие меня другими людьми.

Тема 5. Можно ли познать наше самосознание и как оно устроено? Самосознание - осознание моего знания о самом себе, о моем отношении к самому себе, принятие и непринятие себя, самооценка и осознание оценки меня другими людьми.

Тема 6. О привычках и воле. О словах: «надо», «хочу» и «могу». Слабоволие как реакция на внутренний конфликт, на кризис жизни, на эмоциональные барьеры.

Тема 7. Как развить волю. Упражнения на развитие волевых навыков. Тренинги волевых умений.

Раздел 3:

Познание задатков и способностей человека.

Тема 1. Для чего необходимо знать задатки и способности человека - тема дискуссии. Что такое возможности и как понимать словосочетание «потенциальные возможности»?

Тема 2. Какие бывают способности?

Общие и специальные способности. Структура способностей. Способы исследования способностей. Какими способностями можно характеризовать основные стороны социальной жизни - общение и деятельность. Благодаря каким способностям человек познает мир? Можно ли их развить?

Тема 3. Познаю мои личные способности и возможности. Психодиагностика организаторских и лидерских способностей. Изучение моего влияния и способностей взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативные способности.

Тема 4. Дискуссия: "Можно ли развивать свои личностные способности?" Обмен опытом, рефлексия, советы психолога, психотехнические игры.

Тема 5. Саморазвитие как творческое отношение к самому себе, созданию самого себя. Изучение творческого потенциала личности. Творчество и успех в деятельности взаимообусловлены.

Тема 6. Изучаю свои познавательные способности. Изучение особенностей восприятия, потребностей в ощущениях, особенностей внимания, памяти, владения приемами логического мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Тема 7. Дискуссия. Что влияет на развитие познавательных способностей и как развивать их?

Природные и наследственные предпосылки познавательного развития: генотип, свойства нервной системы, особенности темперамента, социальная ситуация развития, обучение и воспитание, активность самого человека.

Раздел 4:

Познание темперамента, характера, интересов, потребностей.

Тема 1. Что нужно знать о темпераменте и характере человека? Понятие, структура. Изучение свойств темперамента и черт характера.

Тема 2. Что такое мотивация?

Мотивационно - потребностная сфера человека. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Мотив. Интерес. Потребности. Изучение карты интересов и потребностей.

Тема 3. Изучение интересов, потребностей и мотивов моего поведения.

Тренинговое занятие.

Раздел 5:

Мой чувственный мир.

Тема 1. Энергетические режимы эмоций.

Генетические эмоциональные программы. Энергия выразительных телодвижений. Стереотип эмоционального поведения. Виды эмоциональных состояний человека.

Тема 2. Могу ли я управлять собой? Дискуссия. Мини-лекция: Саморегуляция. Самоуправление. Саморегулирование эмоциональное, когнитивное и социальное. Обобщающий урок: что я знаю о себе.

Групповая дискуссия. Рассуждение на тему: какие личностные качества и особенности необходимы мне для того, чтобы реализовать свои личностные планы.

Часть 2. Твоя профессиональная карьера.

Раздел 1:

Проблема выбора в жизни человека.

Тема 1. Что необходимо для правильного выбора и перед какими выборами я сейчас стою? Условия и возможности личного выбора. Источники самостоятельных и ответственных решений. Цели и задачи профессионального выбора.

Тема 2. Выбор профессии –первые шаги. Факторы, влияющие на профессиональный выбор: позиции старших членов семьи; товарищей, друзей и сверстников; учителей, классного руководителя и школьного психолога; личные профессиональные планы; профессиональные способности; уровень притязаний на общественное мнение; профессиональная информированность и личные профессиональные склонности.

Тема 3. Проблемы здоровья и профессиональный выбор. Критерии здоровья человека. Соотношение особенностей здоровья человека и требований, предъявляемых к специалистам различных сфер профессиональной деятельности. Условия сохранения и совершенствования здоровья человека. Потребность в здоровом образе жизни.

Раздел 3: Экскурсия в мир профессий.

Тема 1. Мир профессий, его классификация. Типы профессий, отделы и группы. Структура классификации профессий. Понятия гностических профессий, изыскательных, преобразующих. Ручной труд, машинно-ручной труд, труд с применением автоматизированных систем управления, функциональные средства труда. Опыт первичной активации - знание условий, необходимых для моего творческого самовыражения в профессиональной деятельности.

Тема 2. Формула моей профессии - семинар - практикум. Анализ профессии по основным признакам: предмет, цель, орудия и условия труда. Выведение формулы своей профессии.

Тема 3. Мои профессиональные интересы и склонности. Как выявить интересы и склонности. Способности и профессиональная пригодность. Различение интересов по содержанию, широте, глубине, длительности, устойчивости. Как управлять интересами и склонностями.

Тема 4. Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии? (групповая дискуссия). Требования профессии к свойствам личности и качествам характера. Группы черт характера. Свойства личности.

Раздел 3:**Человек – знаковая система**

Темы 1.Профессии типа: человек - человек. Требования профессий данной сферы к человеку. Перечень личностных качеств и особенностей. Способности и профпригодность.

Тема 2. Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: Человек - Техника. Требования профессий данной сферы к человеку. Перечень личностных качеств и особенностей. Способности и профпригодность.

Тема 3. Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: Человек - Природа. Требования профессий данной сферы к человеку. Перечень личностных качеств и особенностей. Способности и профпригодность.

Тема 4. Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа Человек - Художественный образ. Требования профессий данной сферы к человеку. Перечень личностных качеств и особенностей. Способности и профпригодность.

Обобщающий урок - игра:

Проектируем жизнь. Прояснение жизненных и профессиональных планов.

Программа факультатива по трудовому обучению «Обувных дел мастер»**Пояснительная записка.**

Программа кружка «Обувных дел мастер» рассчитана на сообщение элементарных сведений о профессии обувщика, азов экономии семейного бюджета, привитии элементарных умений и навыков ремонта обуви и ухода за ней, которые могут пригодиться воспитанникам детского дома в самостоятельной жизнедеятельности.

В процессе теоретического обучения воспитанники 12-14 лет знакомятся с различными видами обуви, этапами технологического процесса ремонта, назначением и устройством электрооборудования, необходимого для механизированного ремонта обуви, ручными инструментами и материалами, необходимыми для ручного ремонта обуви, учатся изготавливать элементарные орудия труда (крючок, шило), знакомятся с профессией обувщика и мастера по ремонту обуви.

Основной задачей практического обучения является формирование у воспитанников допрофессиональных умений и навыков при выполнении элементарных операций по ремонту обуви. На практических занятиях воспитанники изучают приемы выполнения операций ремонта обуви из различных материалов и с различными видами дефектов.

Основным методом изложения теоретических сведений является беседа. На занятиях кружка в ходе производительного труда следует обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности, пожарной безопасности, санитарии и личной гигиены.

С целью повышения эффективности занятий, воспитания у детей интереса к профессиональной , деятельности следует привлекать их к участию в творческих разработках.

В процессе обучения необходимо широко использовать планирование, нормирование и оплату труда воспитанников, конкурсы профмастерства,

методы морального и материального поощрения.

Обучение воспитанников детского дома элементарным трудовым умениям по ремонту обуви направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности человека (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.);

воспитание уважения к людям труда;

формирование трудовых качеств;

развитие самостоятельности в труде;

привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде (вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, ТБ, санитарно-гигиенические требования).

Формирование умений:

ориентироваться в задании;

предварительно планировать ход работы над изделием;

определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения задания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа кружка должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности детей при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общественному труду, к жизни вне детского дома, к выбору профессии.

Программа рассчитана на 32 недели по 3 часа в неделю.

Квалификационная характеристика.

По окончании курса кружка воспитанник должен знать:

классификацию обуви по назначению и материалу;

методы и приемы среднего ремонта обуви;

виды и свойства применяемых материалов;

назначение электрооборудования мастерской;

назначение ручных инструментов;

правила санитарии и гигиены;

требования безопасности труда и пожарной безопасности;

производственную инструкцию;

методы рациональной организации труда.

Должен уметь:

производить средний ремонт обуви;

изготавливать ручные инструменты для ремонта;

выбирать материалы, соответствующие модели;

выполнять работу в соответствии с техническими условиями и технологией;

применять рациональные методы организации труда и рабочего места;

соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда и внутреннего распорядка; рационально использовать материалы и электроэнергию.

Содержание разделов.

Вводное занятие. Знакомство с профессией обувщика. Проведение инструктажа по ТБ в кабинете.

Рабочее место обувщика. Знакомство с инструментами и приспособлениями, станками. Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножом, шилом.

Классификация обуви. Виды кожаной обуви. Деление обуви по назначению:

Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовки.

Деление обуви по материалу низа и способу крепления подошвы.

Деление обуви по роду размерам, полноте.

Практическое занятие «Классификация обуви»

Строение основных видов обуви. Детали обуви. Детали верха обуви. Детали низа обуви. Колодка. Практическое занятие «Строение основных видов обуви».

Материаловедение. Производство кожи. Кожа для верха обуви. Кожа для низа обуви. Заменители кожи. Резина. Ткани. Обувная фурнитура. Клеи.

Отделочные материалы. Практическое занятие по материаловедению.

Средний ремонт обуви. Инструменты. Вспомогательные материалы. Изготовление сапожного крючка. Ремонт обуви ручным пришивным способом крепления. Ручная отделка низа и верха обуви. Клеевой способ крепления подметки.

Сведения о производстве. Предприятия по ремонту обуви. Механизация пошива и ремонта обуви.

Электрооборудование учебной мастерской. Правила ТБ на электрооборудовании. Швейная сапожная машина. Шлифовальный станок. Полировочный станок. Общее понятие о вулканизаторе.

Легкие виды обуви.

Крупный ремонт обуви. Крепление подметки. Выравнивание, наращивание и обрезка каблука. Отделка верха обуви. Восстановление нарушений строчки жесткого задника. Подготовка стелек. Вшивание стелек. Крепление супинатора. Крепление подошв.

Размеры обуви. Снятие мерок с ноги.

Уход за обувью. Виды щеток, кремов для обуви. Сушка обуви. Подготовка к хранению.

Моделирование обуви. Выкройка из картона, кожи верха для шлепанцев. Пришивание к подошве. Приклеивание стельки.

Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.

Методическое обеспечение программы.

Наглядные пособия: технологические карты, таблицы, иллюстративный материал по темам.

Оборудование мастерской:

Швейная сапожная машина.

Шлифовальный станок.

Полировочный станок.

Вулканизатор.

Инструменты: шило, крючок, молоток, нож сапожный.

Материалы: нить капроновая, куски кожи, резина.

Описание форм и методов проведения занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:

устное изложение;

беседа.

2. Наглядные методы обучения:

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения:

практические работы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Репродуктивные методы обучения.

Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая;

индивидуальная;

индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: экскурсия, конкурс, викторина, консультация и др.

Программа факультатива по трудовому обучению «Умелые руки»

Пояснительная записка.

Многолетний педагогический опыт выдающихся ученых-педагогов С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского показал, что чем раньше дети включаются в труд большой общественной значимости, тем больше он места занимает в их духовной жизни, тем в большей мере интересы общества становятся интересами личности. В процессе трудового обучения развивается кругозор учащихся, воспитывается интерес к техническому творчеству, технике, формируются трудовые умения и навыки. В школе создан технический кружок «Столяр-конструктор». Направленность программы – спортивно - техническая. В кружке занимаются учащиеся 5, 8 классов. Срок реализации. Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего за курс реализации программы – 68 часов. Учебный план кружка разработан на основе программы кружка столяров конструкторов (авторы А. Е. Стахурский, И. В. Кротов), рекомендованной Управлением внеклассной и внешкольной воспитательной работы и Управлением трудовой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ Министерства просвещения СССР.

(Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, Москва, Просвещение, 1988г.).

Цель: удовлетворение интереса школьников к столярной работе, развитие потребности участвовать в общественно-полезном труде по оформлению и оборудованию школы, приобретение навыков в работе с технологической картой и техническим рисунком изделия

На занятиях решаются следующие основные задачи:

Общеобразовательные:

- Помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, нужных для решения практических задач;
- Сформировать и развить навыки технической культуры

Воспитательные:

- Воспитать потребности познания, созидательного труда;
- Формировать и развивать общечеловеческие качества (честность, доброта, трудолюбие)

Практические:

- Применять знания в решении возникающих практических задач;
- Пользоваться различными ручными инструментами, приспособлениями, приборами;

Ожидаемый результат:

Знания:

- об основных породах деревьев, применяемых в деревянных конструкциях; пороки древесины; классификация пиломатериалов; материалы на основе древесины;
- о технологии изготовления деталей;
- о безопасности труда при работе;

Умения:

- приемы работы с деревообрабатывающим инструментом, его ремонт;
- чтение чертежа и изготовление по нему деталей;
- сборка изделия из заготовленных деталей;
- отделка изделия в зависимости от условий эксплуатации;
- выполнение различных видов художественной обработки древесины.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особое внимание в работе кружка занятий уделяется правилам безопасности труда при работе с инструментами и оборудованием.

Методика отслеживания результатов.

Достоинством программы является усиление общественной значимости результатов трудовой деятельности.

Лучшие изделия демонстрируются на выставках технического учащегося в школе, в районе, городе.

На итоговое занятие приглашаются родители занимающихся, учащиеся класса, учителя школы.

Методическое обеспечение программы.

Кадры

Учитель трудового обучения

Материально-технические

Деревообрабатывающие станки, заготовки, болванки, чертежный инструмент, лекала, столярный верстак, слесарный верстак, чертежная доска с чертежным прибором, заточный станок ЭГ – 62, сверлильный станок настольный, токарный станок настольного типа СТД-120 для работы на станках: резцы разные по металлу, стамески по дереву, сверла,

фрезы дисковые, концевые фасонные, зенкеры, развертки, тиски машинные, делительную головку, мерительный и поверочный инструмент; слесарный инструмент: молотки слесарные, ножовки по металлу, дрель ручная, зубило, кернер, шаберы, щупы, плоскогубцы, комплекты напильников, ножовочные полотна по металлу, отвертки различные, надфили, чертилки, линейки слесарные и др.

столярный инструмент: ножовки по дереву разные, лучковую пилу, колovorот, лерки, стамески разные, рубанки разных размеров, ножи, скальпели; киянки, лобзики, пилки к ним и т. п.

мерительный инструмент: линейки разные, штангельциркули, штангенрейемус, штангенглубинатор; микрометры, нутромеры, радиусомеры и др.

Наглядные средства обучения

фотографии с изображением изделий из древесины, образцы древесины, таблицы, интернет, готовые работы учащихся

Помещение. Школьная мастерская

Условия реализации программы

Для полноценной деятельности кружка при групповой форме занятий в школе создана и хорошо оснащена столярная мастерская. В классе, где занимаются учащиеся имеются верстаки, станки, приспособления и все необходимые инструменты, а также в полной мере укомплектована мастерская дидактическими и наглядными материалами и приспособлениями.

В столярной мастерской есть три участка:

Классный участок.

Участок верстаков.

Участок станков.

Классный участок. На этом участке размещены: классная доска, стол и стулья для учащихся, шкафы для хранения пособий, стол и верстак (рабочее место) учителя.

Участок верстаков. Большую часть мастерской занимают столярные верстаки. Верстак- рабочее место столяра – это специальный стол для столярных работ, где во время работы находятся инструменты и материалы, нужные для занятия.

Участок станков. Здесь помещаются машины, станки и другое оборудование, облегчающее труд человека.

Хранят все необходимые инструменты и материалы в специальных шкафах, установленных в мастерской. В мастерской много опасных предметов, которые требуют правильного и умелого обращения. Поэтому здесь нужно строго соблюдать правила поведения. Учащиеся обязаны знать, строго и точно выполнять все правила и инструкции по безопасности труда и санитарной гигиене.

Количество учебных часов для учеников 5,6,7 классов составляет 4,5 часа в неделю. Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи учащимся в умственных действиях и переход к более сложным видам ориентировки (от натурального предмета в сочетании с рисунком к графическому изображению объекта работ). Требования к развитию общетрудовых умений приводятся в темах программы, которые предполагают изготовление законченных изделий, то есть когда задача ориентировки в задании и планировании более сложна для учащихся. После того как учащиеся научатся выслушивать, повторять, запоминать простейшую характеристику объекта, осуществляется переход к следующему этапу обучения ориентировки в задании, когда анализ предмета проводится в групповой беседе.

Прогнозируемые результаты.

Задаваемый программой уровень теоретической и практической подготовки учащихся предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий. Программа предусматривает, помимо устного, широкое использование письменного инструктирования, а также

предметных технологических карт. В процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях, прежде всего в формировании образа изготавливаемого объекта и планировании работы. Столярные изделия, изготовленные учащимися на творческом кружке будут показаны на выставках а также родительских собраниях в течении учебного года.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования

Общая пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

На его основе ГКОУ «СКШИ №3» формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы /Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2010 год.

Учебный план основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида, основываясь на следующих нормативных документах:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ";

Письмо Министерства образования РФ от 18 сентября 2002г. №29/2331-6 «Об изменении в учебных планах VII и VIII видов»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации";

Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 "О направлении рекомендации" (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

СанПиН 2.4.2.2821-10;

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Труд. обучение | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Профессиональное трудовое обучение | | | | | | 6 | 8 | 10 | 12 | 12 |
| СБО | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| ИТОГО: обязательная нагрузка | 20 | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| Факультативные занятия | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Трудовая практика (в днях) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

Являясь локальным нормативным документом, учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса основной школы, содержит перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на освоение компонентов базисного плана специального образования по классам и образовательным областям, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов. Служит основой для разработки рабочих программ и коррекционных курсов педагогами школы-интерната.

Структура учебного плана включает в себя:

Учебный план специальных коррекционных образовательных учреждений:

Вторая ступень обучения (основное общее образование),

Классы с углубленной профессиональной подготовкой (5-9), учебные предметы, обязательную нагрузку по классам, коррекционный блок (5-7), трудовая практика (дни).

Учебный план школы-интерната составлен с учетом образовательных потребностей и специфики нарушений в психическом развитии детей с умственной недостаточностью, требований СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся в неделю и требований к реализации основной образовательной программы школы-интерната.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При конструировании учебного плана в основу положены требования:

- Инструктивных писем Минобразования РФ:
- от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования";

Содержание учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования охватывает различные образовательные области и учебные предметы, составленные с учетом особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала детей с умственной отсталостью. Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе-интернате тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Учебный план представлен следующими образовательными областями и учебными предметами:

| № | Изучаемые предметы | Классы | Основные задачи реализации содержания |
|----------|---------------------------|---------------|---|
| 1 | Русский язык | 5-9 | Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров |
| | Чтение и развитие речи | 5-9 | |
| 2 | Математика | 5-9 | Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|---|
| | | | биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др. |
| 3 | Природоведение | 5 | Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. |
| | Биология | 6-9 | |
| 4 | История Отечества, КБР | 7-9 5-8 | Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. |
| | Обществознание | 8-9 | |
| | География | 6-9 | |
| 5 | Этика и психология | 5-8 | В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность. |
| | Изобразительное искусство | 5-7 | |
| 6 | Музыка и пение | 5-7 | С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. |
| | Физическая культура | 5-9 | |
| 7 | Профессионально-трудовое обучение | 5-9 | Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. |
| | Трудовая практика (дни) | 5-9 | |

"Коррекционные курсы" представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

"Социально-бытовая ориентировка" – 5-9 классы.

"Коррекционные курсы" и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учетом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 5-7 классы

Логопедические занятия – 5-7 классы.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия и логопедии составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях".

Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, производственному обучению и СБО учащиеся V- IX классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 5-9 классах организуется трудовая практика, которая проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года.

По окончании IX класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3»

| № | Предметы | классы | | | | | | | | Итого по старшим классам с делением на подгруппы | | |
|----|--------------------------|--------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|--|----|----|
| | | 5 | 6 | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | | | |
| 1 | Родной язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2 | Русский язык: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | |
| | -письмо | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | -чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | |
| | -развитие устной речи | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 3 | Математика | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | |
| 4 | Природоведение | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| 5 | Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | |
| 6 | География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | |
| 7 | История Отечества | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| 8 | Обществознание | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| 9 | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 4 | |
| 10 | Музыка и пение | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 6 | |
| 11 | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | |
| 12 | Трудовое обучение | | | | | | | | | | | |
| 13 | Профессионально трудовое | 6/6 | 8/8 | 8/8 | 10/10 | 10/10 | 12/12 | 12/12 | 12/12 | 12/12 | 82 | 82 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | обучение | | | | | | | | | | |
| 14 | СБО (учет деления) | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 14 | 14 |
| 15 | История КБР | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| 16 | Этика и психология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 7 | |
| 17 | Ритмика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ИТОГО: | | 29 | 33 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 276 | 96 |
| Обязательная нагрузка | | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | 9 | |
| ЛФК | | | | | | | | | | | |
| Обязательные индивидуальные и групповые занятия | | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 | |
| Факультативные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | | | | | | | | | |
| Трудовая практика (дни) | | 10д н | 10дн | 10д н | 10дн | 10дн | 20дн | 20дн | 20дн | | |
| ИТОГО: | | 7 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| ВСЕГО: | | 36 | 38 | 38 | 40 | 40 | 38 | 38 | 38 | 307 | 96 |
| Общее количество часов | | | | | | | | | | 403 | |

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников, требуется / имеется | Уровень квалификации работников | |
|--|---|--|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 20/20 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Социальный педагог | Содействует развитию личности, талантов и способностей, | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», | Соответствует предъявляемым |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| | формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | требованиям |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | Практически все учителя | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 18/18 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Педагог дополнительного образования. | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу | |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|--|---|
| | | | работы. | |
| Музыкальный руководитель. | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2/2 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Учитель трудового обучения | | 5/5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям |
| Учитель физкультуры | | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное | Соответствует предъявляемым требованиям |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. | |
|--|--|--|--|--|

Характеристика педагогических работников школы-интерната

| | | | |
|--|---|---------|---------|
| Количество всего педагогических работников | - | 42 чел. | |
| всего учителей | - | 19 чел. | 45,2 % |
| Начальные классы | - | 13 чел. | 30,9 % |
| из них: учителя-дефектологи | - | 3 чел. | 7,1% |
| учителя трудового обучения | - | 5 чел. | 13,2 % |
| воспитателей | - | 12 чел. | 45,2 % |
| специалистов | - | 4 чел. | 9,5 - % |
| социальный педагог | - | 1 чел | 2,3% |
| педагог-психолог | - | 1 чел | 2,3% |
| учитель- логопед (дефектолог) | - | 2 чел | 4,6% |
| социальный педагог | - | 1 чел | 2,3% |
| педагог-психолог | - | 1 чел- | 2,3% |
| учитель- логопед (дефектолог) | - | 2 чел- | 4,8% |

Количество педагогических работников по категориям всего - 42 чел.

| | | | |
|--------|---|---------|--------|
| Высшая | - | 14 чел. | 33,3 % |
| первая | - | 14 чел. | 33,3 % |
| вторая | - | 3 чел. | 7,1 % |

соответствие должности - 11чел. 26,1 %.

Количество педагогических работников по стажу работы всего - 42 чел.

| | | | |
|------------------|---|---------|--------|
| до 2х лет | - | 0 чел. | 0 % |
| от 2х до 5 лет | - | 1 чел. | 2,3 % |
| от 5и до 15 лет | - | 6 чел. | 14,2 % |
| от 15и до 20 лет | - | 8 чел. | 19 % |
| свыше 20 лет | - | 27 чел. | 64,2 % |

Количество педагогических работников по возрасту всего - 42 чел.

| | | | |
|---------------------|---|---------|----------|
| от 20 лет до 25 лет | - | 1 чел. | 2,3 - % |
| от 25 лет до 30 лет | - | 0 чел. | 0 - % |
| от 30 лет до 40 лет | - | 2 чел. | 4,7 - % |
| от 40 лет до 50 лет | - | 10 чел. | 23,8 - % |
| свыше 50 лет | - | 29 чел. | 69 - % |

Количество всего педагогических работников прошедших курсы повышение квалификации - 34 чел. 80,5 % (от общего количества педагогов ОУ)

всего учителей - 19 чел. 55,8 %
 учителей по предметам - 17 чел. 50 %
 начальные классы - 13 чел. 100 % (в т.ч. дефектологи – 3 чел -100%)
 трудовое обучение - 4 чел. 11,7 %
 воспитателей - 14 чел. 41,1 %
 специалистов - 4 чел. 11,7 % (соц.педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды)

по направлениям:

Применение пакета свободного программного обеспечения - 19 чел. 45,2 %
 Навыки профессиональной и личностной эффективности - 37 чел. 88 %
 Интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации - 11 чел 26,1%
 Коррекционно- развивающее обучение и здоровье сберегающие технологии - 11 чел 26,1%
 Современные направления специального образования - 1 чел 2,3%
 Современные подходы к организации воспитательной работы с детьми в условиях интернатных учреждений - 4 чел. 9,5%
 Специальная психология и коррекционная педагогика -11 чел, 26,1%
 Психотерапия, гештальдтерапия -1 чел 2,3%
 Количество всего педагогических работников, которым необходимо пройти курсы повышение квалификации - 7 чел. 16,6 % (от общего количества педагогов ОУ)

всего учителей - 3 чел. 7,1 - %
 учителей по предметам - 3 чел. 7,1 %
 начальных классов - 1 чел. 2,3 % (в т.ч. учителя-дефектологи- 3 чел)
 трудового обучения - 2 чел. 4,6 %
 воспитателей - 4 чел. 9,5 %
 специалистов - 0 чел. 0 %

по направлениям:

специальная психология и коррекционная педагогика - 3 чел. 7,1 %
 основные направления воспитательной работы в СКОШИ VIII вида - 4 чел. 9,5 %
 Количество всего педагогических работников, которым необходимо пройти курсы профессиональной переподготовки - 28 чел. 66,6 % (от общего количества педагогов ОУ)
 всего учителей - 14 чел. 50 %
 начальных классов - 13 чел. 46,4 %
 трудовое обучение - 1 чел. 3,5%

| | | | |
|--|---|---------|--|
| воспитателей | - | 14 чел. | 50 % |
| по направлениям: | | | |
| олигофренопедагогика | - | 28 чел. | 66,6 % |
| Количество всего педагогических работников, которые прошли курсы профессиональную переподготовку | - | 5 чел. | 11,9 % (от общего количества педагогов ОУ) |
| всего учителей | - | 5 чел. | 11,9% |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в школе-интернате организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

- письмом Министерства образования и науки РФ от 15 августа 2011 г. № 03-515/59 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

- разъяснений Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. № 03-52/46 "По применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

- Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанной институтом содержания образования государственного университета – высшей школы экономики Министерства образования и науки РФ.

Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната организовано согласно плану Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР, управления образования городского округа Прохладный и школы.

Организация методической работы

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей и воспитателей, обучению детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе-интернате организована и проводится методическая работа. Разработано Положение о методических объединениях учителей ГКОУ «СКШИ №3».

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания школы-интерната, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создаются методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей старших классов,
- учителей трудового обучения,

- воспитателей младших классов,
- воспитателей старших классов,
- классных руководителей.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы-интерната, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений председатели, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных учителей, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности школы-интерната, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- участие в работе над общей методической темой школы-интерната;
- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах с целью внедрения в учебный процесс;
- содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы;
- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
- выработка наиболее приемлемых для школы-интерната вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
- согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;
- участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения воспитанников школы-интерната в ходе их проведения на основе действующих Программ;
- заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
- рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
- взаимодействие методических объединений с ПМПК в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения воспитанников, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.

Основные формы работы методических объединений

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- проведение предметных и методических недель (1 раз в четверть);
- творческие отчеты методических объединений (1 раз в конце учебного года);
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- методические выставки (1 раз в полугодие – в библиотеке школы).

4.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного отраслевого финансирования. Введение нормативного отраслевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного отраслевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Реализация принципа нормативного отраслевого финансирования осуществляется на основе бюджета КБР.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств школы-интерната на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы-интерната.

4.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы-интерната оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в ГКОУ «СКШИ №3», представлено в таблице.

Материально-техническая и информационная база для реализации основной образовательной программы

| №№ п/п | Наименование | Количество |
|-----------|--------------------------|------------|
| 1 | Спортивный зал, столовая | 1 |
| 2 | Стадион | 1 |
| 3 | Игровые комнаты | 3 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Телевизор | 14 |

| №№ п/п | Оборудование и программное обеспечение | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | шт. | 3 |
| 2 | Количество педагогических работников на один компьютер | шт. | 5 |
| 3 | Телевизоры | шт. | 12 |
| 4 | Видеомагнитофоны | шт. | 3 |
| 5 | Сканеры | шт. | 2 |

| | | |
|---|------------|----|
| 6 | Компьютеры | 16 |
|---|------------|----|

| | | | |
|---|--|-----|----|
| 6 | Принтеры | шт. | 6 |
| 7 | Ксероксы | шт. | 1 |
| 8 | Цифровые фотоаппараты | шт. | 1 |
| 9 | Компакт-диски: в том числе: для учебного процесса, для воспитательного процесса, для административной работы. | шт. | 17 |
| | | шт. | 48 |
| | | шт. | 9 |
| | | шт. | |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Исходя из особенностей специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната, анализа оснащённости учебной материальной базой для осуществления образовательно-коррекционного процесса, уровня методической грамотности педагогического коллектива при работе с персональными компьютерами, основными направлениями в работе школы по реализации Программы были выбраны наиболее приоритетные для школы-интерната, а именно:

- установка приобретенного оборудования и программного обеспечения;
- обеспечение применения информационных технологий;
- кадровое обеспечение образовательной информационной среды.

Отсутствие необходимого программного обеспечения специальных (коррекционных) школ, заранее подготовленных поурочных комплектов наглядных материалов, методически связанных с вариантами тематического планирования делает внедрение ИКТ в образовательный процесс школы-интерната весьма проблематичным. Не для всех категорий умственно отсталых детей, особенно в специальных классах и при домашнем обучении, возможно применение компьютерных технологий. Недостаточная компьютерная грамотность отдельных педагогических работников, отсутствие компьютеров в домашнем пользовании, не всегда позволяет интегрировать компьютер в урочную и внеурочную структуру занятий.

Приложение

Использованные при разработке программы нормативные правовые и рекомендательные документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 г. № 21 "Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений".
- приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования".
- письма Министерства образования и науки РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 "Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную".
- письма Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- методического письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект";
- письма Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 (Приложение. Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения);
- Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.