

Принято
на МО учителей ст. кл.
АН Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.Ю.П. Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
И.М.К. И.М. Колесникова
приказ № 40/23 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**БИОЛОГИЯ
8 – 9 КЛАССЫ**

Составитель: учитель Зимарева Алла Александровна

2023 – 2024 г.г.

Рабочая программа

по биологии

в 8, 9 классах

Составитель рабочей программы: учитель Зимарева А.А.

2023-2024 учебный год

БИОЛОГИЯ (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

- сообщение знаний об основных элементах живой природы.
- ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ«СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 7-8 классах учащиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения: рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой.

Наглядные методы обучения: самостоятельные наблюдения, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Практические методы обучения: упражнения, учебно-производительный труд.

Формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.

При планировании учебного материала используются **нетрадиционные формы проведения уроков:**

- урок-тест
- урок-игра

- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов, а так же проведение письменных проверочных работ.

7 класс

В 7 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаками, по которым они объединятся в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

Цель обучения предмету: Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Учебно – тематический план.

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Растения вокруг нас.	3
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	15
3.	Многообразие растительного мира.	46
4.	Растение – живой организм.	1

5.	Бактерии.	1
6.	Грибы.	2
		Итого – 68 ч.

Содержание рабочей программы.

Растения вокруг нас. Разнообразие, значение и охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения, его органы. Строение цветкового растения.

Цветок. Строение цветка.

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами.

Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Разнообразие семян. Условия распространения семян.

Определение всхожести семян. Правила посадки и заделки семян в почву.

Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней.

Использование человеком корней и корнеплодов растений.

Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист. Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей.

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений. Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

Многообразие растительного мира. Причина делений растений на группы и отделы. Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

Отдел мохообразные. Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

Отдел папоротникообразные, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

Покрытосеменные, цветковые растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом.

Однодольные, Злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства.

Разнообразие растений семейства Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок. Дикорастущие лилейные: ландыш, купена.

Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель. Способы посадки и ухода за картофелем. Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец.

Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных. Уход за комнатными растениями. Полив, пересадка и перевалка растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение – живой организм.

Бактерии. Разнообразие и значение бактерий.

Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

8 класс

В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Учебно – тематический план.

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Беспозвоночные животные.	9
3.	Позвоночные животные.	42
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	12
5.	Экскурсии и практические работы по уходу за животными.	3
		Итого – 68 ч.

Содержание рабочей программы

Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Майский жук. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.

Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. **Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Экскурсии и практические работы по уходу за животными. Экскурсия в зоопарк и звероводческую ферму. Практические работы на животноводческой ферме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Основные отличия животных от растений;
- Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- Места обитания, образ жизни и поведение животных;
- Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- Значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- Рассказать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

9 класс

В 9 классе коррекционной школы 8 вида обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала **Цель** обучения предмету: Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебно – тематический план.

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	2
2.	Общий обзор организма человека.	2
3.	Опорно – двигательная система.	14
4.	Кровь и кровообращение.	8
5.	Дыхательная система.	5
6.	Пищеварительная система.	14
7.	Мочевыделительная система.	2
8.	Кожа.	7
9.	Нервная система.	7
10.	Органы чувств.	5
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
		Итого – 68 ч.

Содержание рабочей программы.

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно – двигательная система. Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение. Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Пищеварение. Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Почки. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса. Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Название, строение и расположение основных органов организма человека;
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Влияние физических нагрузок на организм;
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно-методические средства обучения по биологии.**Учебно-дидактический материал для учащихся:**

- Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида; Автор: Никишов Александр Иванович. Издательство: М., Просвещение, 2016 г.
- Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы; З.А. Клепинина; М., «Просвещение», 2005г.
- Рабочая тетрадь 7 класс: Растения. Бактерии. Грибы. З.А. Клепинина, М., «Просвещение», 2005г.
- Биология 8 класс. Животные; А.И. Никишов, А.В. Теремов; М., «Просвещение», 2004г.
- Биология. Человек. 9класс. Авторы: Соломина Елена Николаевна, Шевырева Татьяна Вячеславовна; Издательство: Просвещение., 2016г.

Методические пособия для учителя:

При составлении программы, подготовке и проведении уроков опиралась на следующие источники:

- Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа., 6 класс. - Учебник для коррекционных школ;
- Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники., 7 класс. - Учебник коррекционных школ;
- Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные., 8 класс. - Учебник для коррекционных школ;
- Романов И. В., Агафонова И. Б. Биология. Человек., 9 класс. - Учебник для коррекционных школ;
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2005 г;
- Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
- Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
- Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
I четверть				
1.	Введение. Многообразие животного мира.	1	04.09	
2.	Значение животных и их охрана.	1	07.09	
3.	Беспозвоночные животные. Черви. Дождевой червь.	1	11.09	
4.	Круглые черви – паразиты человека.	1	14.09	
5.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	18.09	
6.	Бабочка – капустница.	1	21.09	
7.	Яблонная плодовая жорка.	1	25.09	
8.	Майский жук.	1	28.09	
9.	Комнатная муха.	1	02.10	
10.	Медоносная пчела.	1	05.10	
11.	Тутовый шелкопряд.	1	09.10	
12.	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных.	1	12.10	
13.	Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб.	1	16.10	
14.	Внутреннее строение рыб.	1	19.10	
15.	Размножение рыб.	1	23.10	
16.	Речные рыбы.	1	26.10	
II четверть				
17.	Морские рыбы.	1	06.11	
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1	09.11	
19.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	13.11	
20.	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	16.11	
21.	Внутреннее строение земноводных.	1	20.11	
22.	Размножение и развитие лягушки.	1	23.11	
23.	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	27.11	

24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	30.11	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	04.12	
26.	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	1	07.12	
27.	Особенности скелета птиц.	1	11.12	
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	14.12	
29.	Размножение и развитие птиц.	1	18.12	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	21.12	
31.	Птицы леса.	1	25.12	
32.	Хищные птицы.	1	28.12	
III четверть				
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	11.01	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	15.01	
35.	Домашние куры.	1	18.01	
36.	Домашние утки и гуси.	1	22.01	
37.	Птицеводство.	1	25.01	
38.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	1	29.01	
39.	Внешнее строение млекопитающих.	1	01.02	
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	05.02	
41.	Внутренние органы млекопитающих.	1	08.02	
42.	Грызуны.	1	12.02	
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	15.02	
44.	Зайцеобразные.	1	19.02	
45.	Разведение домашних кроликов.	1	22.02	
46.	Хищные звери.	1	26.02	
47.	Дикие пушные хищные звери.	1	29.02	
48.	Разведение норки на зверофермах.	1	04.03	
49.	Домашние хищные звери.	1	07.03	
50.	Ластоногие.	1	11.03	
51.	Китообразные.	1	14.03	
52.	Парнокопытные.	1	18.03	
53.	Непарнокопытные.	1	21.03	
IV четверть				
54.	Приматы.	1	01.04	
55.	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1	04.04	

56.	Содержание коров на фермах.	1	08.04	
57.	Выращивание телят.	1	11.04	
58.	Овцы.	1	15.04	
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	18.04	
60.	Верблюды.	1	22.04	
61.	Северные олени.	1	25.04	
62.	Домашние свиньи.	1	29.04	
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	02.05	
64.	Выращивание поросят.	1	06.05	
65.	Домашние лошади.	1	13.05	
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	16.05	
67.	Что мы узнали о животных?	1	20.05	
68.	Обобщение за год.	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование по биологии 9 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
I четверть				
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	07.09	
2.	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	1	08.09	
3.	Органы и системы органов человека.	1	14.09	
4.	Опорно-двигательная система. Скелет человека и его значение.	1	15.09	
5.	Состав и строение костей.	1	21.09	
6.	Соединение костей.	1	22.09	
7.	Череп.	1	28.09	
8.	Скелет туловища.	1	29.09	
9.	Скелет верхних конечностей.	1	05.10	
10.	Скелет нижних конечностей.	1	06.10	
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	12.10	
12.	Значение и строение мышц.	1	13.10	
13.	Основные группы мышц человека.	1	19.10	
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	20.10	
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	26.10	
16.	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	27.10	
II четверть				
17.	Повторение «Опорно-двигательная система».	1	09.11	
18.	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.	1	10.11	
19.	Состав крови.	1	16.11	
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	17.11	
21.	Сердце и его работа.	1	23.11	
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	24.11	
23.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	30.11	
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	01.12	
25.	Повторение «Кровь и кровообращение».	1	07.12	

26.	Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение.	1	08.12	
27.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	14.12	
28.	Гигиена дыхания.	1	15.12	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	21.12	
30.	Повторение «Дыхательная система».	1	22.12	
31.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты.	1	28.12	
32.	Питательные вещества.	1	29.12	
III четверть				
33.	Витамины.	1	11.01	
34.	Органы пищеварения.	1	12.01	
35.	Ротовая полость. Зубы.	1	18.01	
36.	Изменение пищи в желудке.	1	19.01	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	25.01	
38.	Гигиена питания.	1	26.01	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	01.02	
40.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	02.02	
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	08.02	
42.	Пищевые отравления.	1	09.02	
43.	Повторение «Пищеварительная система»	1	15.02	
44.	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	16.02	
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	22.02	
46.	Кожа. Кожа и её роль в жизни человека.	1	29.02	
47.	Уход за кожей.	1	01.03	
48.	Уход за волосами и ногтями.	1	07.03	
49.	Закаливание организма.	1	14.03	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	15.03	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	21.03	
52.	Повторение «Кожа».	1	22.03	
IV четверть				
53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	04.04	
54.	Нервы.	1	05.04	

55.	Значение нервной системы.	1	11.04	
56.	Режим дня, гигиена труда.	1	12.04	
57.	Сон и его значение.	1	18.04	
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	19.04	
59.	Повторение «Нервная система».	1	25.04	
60.	Органы чувств. Орган зрения.	1	26.04	
61.	Гигиена зрения.	1	02.05	
62.	Орган слуха.	1	03.05	
63.	Гигиена слуха.	1	10.05	
64.	Орган обоняния.	1	10.05	
65.	Орган вкуса.	1	16.05	
66.	Охрана здоровья человека.	1	17.05	
67.	Система учреждений здравоохранения в России.	1	23.05	
68.	Обобщение за год.	1	24.05	