

Принято
на МО учителей ст. кл.
АН Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023г

Согласовано
зам. директора по УВР
ЕЮП Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г



Утверждаю
директора ГБОУ «СКШИ №3»
И.М. Колесникова
приказ № 40-од от «30» 05 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**МИР ИСТОРИИ, ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
6, 8 КЛАССЫ**

Составитель: учитель Моголясова Елена Александровна

2023 – 2024 г.г.

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
4. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Издательство «Просвещение 2006.
5. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3».
7. Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
8. Приказ № 40 – од об утверждении учебно – воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023 - 2024 учебный год от 30.05.2023 г.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Издательство «Просвещение 2006;

- по учебникам: «Мир истории» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Москва, «Просвещение», 2018. «История Отечества» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. 3-е изд. Москва, «Просвещение», 2019.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического

образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Информация о внесенных изменениях

В программу 6 класса введен региональный компонент в следующих главах «Отчий дом. Наша Родина - Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

Место учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение материала по предмету «Мир истории», «История Отечества» учебным планом 2023-2024 г.г. ГБОУ «СКШИ №3» отведено 282 часа:

- 6 класс «А» – 70 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс «Б» – 71 час (2 часа в неделю);
- 8 класс «А» – 70 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс «Б» - 71 час (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

6 класс

№	Глава	Кол-во часов	Теория	Практическая работа на уроке	Экскурсия
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7	7	7	-
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	13	13	9	-
3.	О том, что такое время и как его изучают.	6	6	4	-
4.	Что изучает наука история.	5	5	3	1
5.	История Древнего мира.	8	8	4	1
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	19	19	11	2
7.	Человек и общество.	12	12	3	3

Итого 70 (71) часов

8 класс

№	Глава	Кол-во часов	Теория	Практическая работа на уроке	Экскурсия
1.	Российское государство в конце 17 – начале 18 века	19			
2.	Российская империя после Петра I	13			
3.	Российская империя в первой половине 19 века	22			
4.	Россия в конце 19 – начале 20 века	14			
					Итого 70 (71) часов

Основной **формой** реализации программы является урок.

На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Словарная работа рассматривается как обязательный вид деятельности. За счет многократного, вариантного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь учащихся.

Особенности организации урока и применяемые технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего образования (личностно-ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ на уроках музыки;
- игровые технологии.

На уроках используются следующие виды наглядности: звуковая, зрительная, комбинированная.

Используются методы: словесные, наглядные, практические.

Формы контроля:

1. Устный опрос,
2. Тестирование,
3. Контрольные вопросы и задания
4. Пересказ текста.
5. Задания по исторической карте,
6. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
7. Решение кроссвордов

Программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Уровень	6 класс	8 класс
Минимальный	уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.	объяснять значение слов и понятий; по датам определять век; составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов; составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; объяснять смысл прочитанного.
Достаточный	внимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеть элементами оценки и самооценки.	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень	6 класс	8 класс
Минимальный	знать исторические события на уровне их понимания; использовать часть понятий в активной речи.	объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

		<p>читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;</p> <p>описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).</p>
<p>Достаточный</p>	<p>ответственно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;</p> <p>участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.</p> <p>высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</p> <p>проявлять интерес к изучению истории.</p>	<p>устанавливать причины:</p> <p>борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</p> <p>введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;</p> <p>создания новой столицы России;</p> <p>деятельности Петра I по просвещению народа;</p> <p>создания «Наказа» Екатерины II;</p> <p>благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</p> <p>анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;</p> <p>описывать:</p> <p>личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;</p> <p>быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;</p> <p>прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</p> <p>знать следующие хронологические сведения:</p> <p>период правления Петра I (1682–1725);</p> <p>основание Петербурга (1703);</p> <p>период царствования Екатерины II (1762–1796);</p> <p>понимать значение отмены в России крепостного права;</p> <p>уметь ответить на вопросы:</p> <p>об основных положительных явлениях периода правления Александра II;</p> <p>о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;</p> <p>о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для</p>

		<p>всех»;</p> <p>об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;</p> <p>об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;</p> <p>об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;</p> <p>о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;</p> <p>об укреплении армии и флота;</p> <p>знать имена (3–5) представителей науки, культуры;</p> <p>объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p> <p>привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;</p> <p>частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</p> <p>война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;</p> <p>аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</p> <p>усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;</p> <p>Первая мировая война;</p> <p>связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.</p> <p>знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).</p>
--	--	---

В программе используются учебники:

1. «Мир истории» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.
2. «История Отечества» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

**Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.
6 класс**

Содержание глав	Рекомендуемые виды практических заданий
<p>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.</p>	<p>Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;</p>
<p>Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Большая и малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.</p>	<p>написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц; слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.</p>
<p>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).</p>	<p>Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия; ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.</p>

Глава 4. Что изучает наука история

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр видеофрагментов;

Глава 5. История Древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий музей;
просмотр видеофрагментов;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроение. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления,

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий музей;
просмотр тематических презентаций;
составление описаний по плану и , по иллюстрациям и опорным словам;
словарная работа;
работа с пословицами (толкование, подбор);
групповая работа, презентация докладов;
словесное рисование по теме;
составление письменных ответов на вопросы;
рисование по представлению;
поиск нужной информации в тексте.

<p>материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.</p>	
<p style="text-align: center;">Глава 7. Человек и общество</p> <p>Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.</p>	<p>Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий музей; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.</p>

8 класс

Содержание глав	Рекомендуемые виды практических заданий
<p>Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.</p>	<p>Составление устного рассказа о первых царях Российского государства. Составление устного рассказа о Соборе 1613 года и вопросах, решавшихся на нем. Составление устного рассказа о церковной реформе Никона. Подготовка устного рассказа о борьбе за Москву и ее освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия</p>

<p>Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.</p> <p>Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.</p> <p>Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.</p> <p>Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.</p> <p>Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.</p> <p>Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.</p> <p>Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p>	<p>Пожарского. Рисунок в тетрадах ленты времени и отметка на ней хронологии хода борьбы против интервентов.</p> <p>Составление устного рассказа о детстве царевича Петра по плану, запись плана в тетради.</p> <p>Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Показ на карте месторасположение Санкт-Петербурга.</p> <p>Составление устного рассказа по плану-карте и рисункам о битве под Полтавой.</p> <p>Составление устного рассказа на тему «Русский флот».</p> <p>Работа с учебником. Выявление причин подъема хозяйства в стране в начале XVIII в.</p> <p>Показ на карте территории России в начале XVIII в. Рассказ о личности Петра I.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты их правления.</p> <p>Рассказ о личности Петра I.</p> <p>Составление устного рассказа о семье Петра Великого по плану, запись плана в тетради</p>
<p>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)</p> <p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.</p> <p>Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.</p>	<p>Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении Анны Иоановны и Ивана VI, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой.</p> <p>Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении</p>

<p>Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.</p> <p>Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).</p> <p>Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).</p> <p>Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p> <p>Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).</p> <p>Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).</p>	<p>Екатерины II и ее реформах.</p> <p>Показ на карте территории крестьянской войны. Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.</p>
<p>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).</p> <p>Убийство Павла I.</p> <p>Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к</p>	<p>Составление устного рассказа о Наполеоне Бонапарте, о жизни князя Павла Петровича до его восшествия на престол, о знаменитом полководце Александре Суворове и участии России в Союзе, о битве за крепость Измаил и Александре Суворове,</p> <p>о правлении Александра I и его реформах, о событиях под Смоленском. Описание по плану-карте и иллюстрациям сражение на Бородинском поле. Рассказ о народных героях Отечественной войны.</p> <p>Описание с помощью иллюстрации учебника</p>

<p>России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.</p> <p>Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).</p> <p>Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>	<p>события 14 декабря 1825 г., рассказ о том, чем закончилось восстание, и какие наказания понесли его участники.</p>
<p>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века</p> <p>Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.</p> <p>Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).</p> <p>Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.</p> <p>Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.</p> <p>Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.</p> <p>Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.</p> <p>Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878).</p>	<p>Зарисовка ленты времени и обозначение на ней даты отмены крепостного права в России, его результатов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Составление устного рассказа по учебнику на тему «Революционные организации в России в конце XIX.».</p>

<p>Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p> <p>Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.</p> <p>Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.</p> <p>Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.</p> <p>Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой</p>	<p>Знакомство с правлением Александра III. Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадах.</p>
--	--

мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	
---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебники:

- ✓ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- ✓ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеотрекеры; обучающие фильмы;

Литература

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Издательство «Просвещение 2006.
2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018, 2019. - учебник
3. И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина «Мир истории», «История Отечества» методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017

Календарно – тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные понятия	Практическая работа
			План	Факт		
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 7 ч.						
1	Почему надо изучать историю? История имени	1	4.09 6.09		Наука, история, Конфуций. Святцы, обычай, священник	Рассказать об истории своего имени
2-3	Отчества и фамилии человека.	2	6.09 11.09 7.09 13.09		Отечество, Отчизна	Рассказать о происхождении своей фамилии
4	Семья	1	13.09 14.09		Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы.	Составить рассказ о своей семье.
5	Биография		18.09 20.09		Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль, угодливость.	Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану. Составление своей биографии, биографии своих родственников
6	Поколения людей	1	20.09 21.09		Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	Составить рассказ о своей родословной. Нарисовать генеалогическое древо, рисунок своей семьи.
7	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1	25.09 27.09			Тест, работа по алгоритму
Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 13 ч.						
8-9	О доме.	1	27.09 28.09		Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	Нарисовать свой дом. Составить рассказ о своем доме. Узнать связана ли история своего дома с историческими именами каких-либо людей

	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи. РК.	1	2.10 4.10		поселок, город, соседи	
10-11	Названия городов и улиц	2	4-9.10 5-11.10		Основатель, увековечить, слобода.	Подготовить проект о своей улице, городе.
12	Родник «Двенадцать ключей»	1	11.10 12.10		Слобода, русло, ключ, студень, целитель	Подготовить проект о Куликовской битве
13	Истоки	1	16.10 18.10		Чужеземный, истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба	Подготовить проект о родном крае, его природе.
14	Наша родина - Россия	1	18.10 19.10		Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры	Работа с картой
15	Как устроено государство	1	23.10 25.10		Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция	Назвать Ф И О президента КБР.
16	Герб, флаг, гимн России	1	25.10 28.10		Герб, стяг, гимн, держава.	
17	Москва – столица России	1	8.11 8.11		Летопись, Красная площадь	Подготовить пересказ по плану.
18	Моя малая Родина	1	8.11 9.11		Символика КБР	Подготовить проект о символике КБР.
19	Мы жители планеты Земля	1	13.11 15.11		Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	
20	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «Отчий дом. Наша родина – Россия».	1	15.11 16.11			Тест. Защита проектов.
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 ч.						
21	Что такое время	1	20.11 22.11		Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута,	Описать свой день по плану.

					час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	
22	История календаря	1	22.11 23.11		Календарь	Работа с календарем.
23	Русский земледельческий календарь	1	27.11 29.11			
24	Счет лет в истории.	1	29.11 30.11		Дата	Нарисовать «ленту времени». Узнать дату основания Прохладного, Нальчика.
25	Историческое время	1	4.12 6.12		Век, тысячелетие	
26	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «О том, что такое время и как его изучают».	1	6.12 7.12			Тест. Защита проектов.
Глава 4. Что изучает наука история -5 ч.						
27	Что такое история	1	11.12 13.12		История, историки, факты, пирамида.	Подготовить проект об историках.
28	Какие науки помогают истории	1	13.12 14.12		Археология, геральдика, нумизматика	Придумать герб школы
29	Как работают археологи	1	18.12 20.12		Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	На Ленте времени отметить век открытий Шлимана
30	Исторические памятники	1	20.12 21.12		Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ на тему «Что мы видели в музее»
31	Историческая карта	1	25.12 27.12		Что такое историческая карта.	
Глава 5. История Древнего мира – 8 ч.						
32	Земля и космос	1	27.12		Религия. Фантастика.	Экскурсия в школьную библиотеку.

			28.12			
33	От кого произошел человек	1	10.01 10.01		Первобытный период, первобытное общество.	
34	Человек умелый	1	15.01 11.01		Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	
35	Следующее поколение людей каменного века	1	17.01 17.01			
36	Наступление ледников	1	22.01 18.01		Ледниковый период	Составить рассказ о природе ледникового периода на Земле, используя картинку
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	24.01 24.01		Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.	Описать по рисункам жизнь древних охотников и собирателей
38	Новые занятия людей	2	29-31.01 25-31.01		Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	Нарисовать Ленту времени и отметить на ней начало развития земледелия
39	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «История Древнего мира».	1	5.02 1.02			Тест. Защита проектов.
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 19 ч.						
40	Огонь в жизни древнего человека	1	7.02 7.02		Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	Подготовить проект «История появления огня».
41	Огонь, глина, гончар	1	12.02 8.02		Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	Нарисовать Ленту времени и отметить на ней начало возникновения гончарного дела и время появления ножного гончарного круга.
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	14.02 14.02		Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век.	

43-44	Вода, ее значение в жизни человека	1	19.02 15.02		Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство.	Нарисовать Ленту времени и отметить на ней появление первых парусных кораблей. Записать водный транспорт.
		1	21.02 21.01			
45	Вода и земледелие.	1	26.02 22.01		Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа с контурной картой
46	Вода как источник энергии.	1	28.02 28.01		Жернова. Гидротурбина	Подготовить проект о водных ресурсах
47	Вода и человек	1	4.03 29.02			
48	Какие дома строили древние люди.	1	6.03 6.03		Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	
49	Как появилась мебель.	1	11.03 7.03		Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	
50	Как появились каша и хлеб.	1	13.03 13.03		Бактерии, дрожжи.	Подготовить проект о национальных блюдах народов КБР.
51	История об обыкновенной картошке.	1	18.03 14.03			Нарисовать Ленту времени и отметить на ней 1700 и 1870 годы. Написать век и события, связанные с этими датами.
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	20.03 20.03		Глазурь, береста, фарфор.	Подготовить рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе»
53	История появления одежды.	1	1.04 21.03		Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк.	Подготовить проект о национальных костюмах народов КБР.
54	Одежда народов КБР (РК)	1	3.04 3.04		Кафтан-бешмет, черкеска, папаха, платье и нарукавные подвески, войлочные и сафьяновые носки, чувяки,	

					башмаки, отличавшиеся от мужских большей нарядностью и вышивками.	
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	8.04 4.04		Знать, простолюдины.	
56	Одежда казаков	1	10.04 10.04		Косоворотка, зипун, треух, сарафан, передник, сорока, кичка, кокошник. Зипун, шаровары, ичиги, башлык.	
57	Как люди украшали себя.	1	15.04 11.04		Свита.	Подобрать сказки, где говорится о красавицах и украшении себя человеком.
58	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	17.04 17.04			Тест. Защита проектов.
Глава 7. Человек и общество - 12 ч.						
59	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	22.04 18.04		Община, вече, частокол.	Составить рассказ на тему «Жизнь славянской общины», сделать к нему рисунки
60	Как люди понимали мир природы в древности.	1	24.04 24.04		Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	
61	Современные религии, как они появились.	1	24.04 25.04		Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	Нарисовать Ленту времени и отметить на ней дату рождения Иисуса Христа и пророка Мухамеда.
62	Искусство и культура.	1	6.05 25.04		Искусство, бизон.	Подготовить проект о хохломской росписи.

63	Народные промыслы.	1	6.05 2.05		Настольная скульптура	
64	Письмо и первые книги. Как появилась книга	1	8.05 8.05		Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	
65	Библиотеки (РК).	1	13.05 8.05			Экскурсия в библиотеку им. В.Маяковского
66	Источники исторических знаний (РК)	1	15.05 15.05		Летописи	Экскурсия в музей
67	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	20.05 16.05		Катки, ось.	
68	Человечество стремится к миру.	1	22.05 22.05		Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	
69	Виды войн	1	27.05 23.05			
70	Повторительно - обобщающий урок по темам главы «Человек и общество». (РК)	1	29.05 29.05		Сквер	Экскурсия в Сквер Памяти в парк «Патриот»

Итого 70 часов

8 класс

№	Разделы программы	Колич	Дата	Основные понятия	Практическая работа
---	-------------------	-------	------	------------------	---------------------

п/п		ество часов	План	Факт		
1	<u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. (22 ч.)</u>					
1	Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.	1	4.09 4.09		Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, скоморохи, Гетман	Работа с картой, лентой времени, вопросами из учебника. Работа в тетради, запись новых слов.
2	Отношения России с другими странами	1	8.09 6.09			
3	Это интересно!	1	11.09 11.09			Подготовка тематических проектов.
4-5	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра	2	15-18.09 13-18.09		Потешные, «пигмейной» породы, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, гвардейцы, Немецкая слобода, бот, маневры, Переславское (Плещеево) озеро	Запись даты рождения Петра I, обозначение ее на ленте времени. Составление устного рассказа о детстве царевича Петра по плану. Запись в тетрадях новых слов.
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	22.09 20.09		Тяжбы, невидимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан	
7	Итоги правления Софьи	1	25.09 25.09			
8	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы	1	29.09 27.09		Властолюбие, заговор, с развернутыми знамёнами, Австрия, Пруссия, галера	Работа с учебником, картой, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Заполнение таблицы.
9	Великое посольство (1697-1698)	1	2.10 2.10		Сподвижники, урядник, «Ответы... метки», «...Человеком совершенным», корабль «Петр и Павел», рассеял, «...Я чту»	
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	6.10 4.10			

11	Северная война. Основание Петербурга. Поражение под Нарвой	1	9.10 9.10		Эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного	Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Показ на карте месторасположение Санкт-Петербурга. Работа в тетради, запись новых слов. Составление устного рассказа по плану-карте и рисункам о битве под Полтавой. Составление устного рассказа на тему «Русский флот».
12	Первые победы над шведами	1	13.10 11.10			
13	Основание Петербурга.	1	16.10 16.10			
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	20.10 18.10		Бастионы, казармы, ни пяди земли, редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия	
15	Завершение Северной войны	1	23.10 23.10			
16	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство	1	27.10 25.10		Пресечь, порознь, вице-канцлер	Работа с учебником. Выявление причин подъема хозяйства в стране в начале XVIII в. Показ на карте территории России в начале XVIII в. Рассказ о личности Петра I. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Работа в тетради, запись новых слов.
17	Изменения в управлении государством	1	8.11 8.11			
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	10.11 8.11			
19	Образование и культура при Петре I	1	13.11 13.11			
20	Личность Петра I	1	17.11 15.11			
21	Семья Петра Великого	1	20.11 20.11			

22	Обобщение и закрепление главы Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.	1	24.11 22.11			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.
2	<u>Российская империя после Петра I (1725–1801) (16 ч)</u>					
1-2	Екатерина I и Пётр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра.	2	27.11- 1.12 27.- 29.11		Герцог, опорочить, имение, озноб	Работа с учебником, лентой времени. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны. Запись новых слов.
3	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1	4.12 4.12		Кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус	Работа с учебником, лентой времени. Составление устного рассказа о правлении Анны Иоановны и Ивана VI. Запись новых слов.
4	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1	8.12 6.12			
5	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра Великого	1	11.12 11.12		Царедворец, Эрмитаж, истребить, манифест, отречение	Работа с учебником, лентой времени. Запись новых слов. Составление устного рассказа о правлении Елизаветы Петровны.
6	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	15.12 13.12			
7	Это интересно!	1	18.12 18.12			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.

8	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II	1	22.12 20.12			
9	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	25.12 25.12		Невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, Таврида	
10	Война России с Турцией (1768-1774)	1	29.12 27.12			<p>Работа с учебником, лентой времени. Составление устного рассказа о правлении Екатерины Великой. Работа в тетради, запись новых слов.</p> <p>Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении Екатерины II и ее реформах.</p> <p>Чтение текста в учебнике. Составление рассказа о восстании под предводительством Емельяна Пугачева. Показ на карте территории крестьянской войны. Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.</p>
11	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	12.01 10.01		Янычары, визирь, бухта, паша	
12	Как управляла Россией Екатерина II	1	15.01 15.01			
13	Восстание Пугачева	1	19.01 17.01		Мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне	
14	Развитие образования при Екатерине II	1	22.01 22.01			
15	Конец правления Екатерины Великой	1	26.01 24.01			

16	Это интересно! Обобщение и закрепление главы Российская империя после Петра I (1725–1801)	1	29.01 29.01			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в. (18 ч.)</u>					
1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	2.02 31.01		Республика, взбудоражить, адвокат, мичман, Полководческий орден, железная лоза	Работа с учебником. Составление устного рассказа о Наполеоне Бонапарте, о жизни князя Павла Петровича до его восшествия на престол. Запись новых слов в тетрадях. Составление устного рассказа о знаменитом полководце Александре Суворове и участии России в Союзе, о битве за крепость.
2-3	Великий князь Павел I (Петрович). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы	2	5-9.02 5-7.02			
4	Правление Павла I	1	12.02 12.02			
5	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра	1	16.02 14.02		Любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги	Работа с вопросами из учебника. Запись новых слов. Составление устного рассказа о событиях под Смоленском.
6	Аракчеевщина	1	19.02 19.02			
7	Вторжение Наполеона в Россию	1	19.02 21.02		Доколе, дивизия	
8	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	26.02 26.02			
9	Битва за Смоленск	1	1.03 28.02			
10	Отечественная война	1	4.03		Флешь, резерв, партизаны,	Работа с учебником, лентой времени,

	1812 г. Бородинское сражение		4.03		сокровища, карать	вопросами. Чтение «Бородино» М.Лермонтова. Описание по плану-карте и иллюстрациям сражение на Бородинском поле. Запись новых слов в тетради. Объяснение словами из текста слова Михаила Кутузова на военном совете в Филях. Рассказ о народных героях Отечественной войны.
11	Наполеон в Москве. Александр I Наполеон. Окончание войны	1	4.03 6.03			
12	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	1	11.03 11.03			
13	Это интересно!	1	15.03 13.03			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.
14	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов	1	18.03 18.03		Курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады	Работа с текстом учебника, составление устного рассказа о Николае I, какими качествами он обладал и почему его не уважали в армии. Объяснение, почему он не был готов к царствованию. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Описание с помощью иллюстрации учебника события 14 декабря 1825 г., рассказ о том, чем закончилось восстание, и какие наказания понесли его участники.
15	Реформы Николая I	1	22.03 20.03			
16	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	1.04 1.04		Минная война, понтонный мост	
17	Крымская война. Оборона Севастополя		5.04 3.04			
18	Это интересно! Обобщение и закрепление главы Российская империя в первой половине XIX (19) в.		8.04 8.04			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.
4	<u>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в. (14 ч.)</u>					
1	Царь-освободитель	1	12.04		Кадеты, воскрес, синие рубцы,	Работа с учебником, лентой времени. Запись

	Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права		10.04		рекруты	новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Составление устного рассказа по учебнику на тему «Революционные организации в России в конце XIX.».
2	Военные реформы Александра II	1	15.04 15.04			
3	Международные отношения России при Александре III.	1	19.04 17.04			
4	Россия и Средняя Азия.	1	22.04 22.04		Эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж	
5	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	26.04 24.04			
6	Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1	26.04 24.04			
7	Царь Александр III миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия.	1	3.05 6.05		Незыблемость, православные устои, стачка, штрафы	Знакомство с правлением Александра III. Запись в тетради годы его правления, основные события. Знакомство с манифестом «О незыблемости самодержавия», политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Знакомство с экономической политикой Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Запись новых слов в тетрадях, просмотр презентаций по темам.
8	Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1	6.05 6.05			
9	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	1	6.05 8.05		Изоляция, крейсер	Работа с учебником. Знакомство с личностью царя Николая II, его политикой и его окружением. Запись в тетрадях новых слов. Просмотр презентаций по теме.
10	Россия в начале	1	13.05			

	царствования Николая II		13.05			
11	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	17.05 15.05			
12	Революционные выступления 1905–1907 гг. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне	1	20.05 20.05		Социал-демократы, провокатор, властные полномочия, агитация	Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадях. Знакомство с причинами Первой мировой войны, февральской революцией. Составление устного рассказа об отречении Николая II. Просмотр презентаций по темам, запись новых слов.
13	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола	1	24.05 22.05			
14	Это интересно. Обобщение и закрепление главы Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.	2	27.05 27.05			Работа с вопросами в учебнике. Тестирование.

Итого 70 (71) часов