

Принято

на МО учителей ст. кл.

Н.А.Аненко

Пр. №9 «30» 05 2023 г

Согласовано

зам. директора по УВР

Е.Ю. Побединская

«30» 05 2023 г

Утверждаю

директора ГБОУ «СКШИ №3»

И.М. Колесникова

«30» 05 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

ИСТОРИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

9 КЛАСС

Составитель: учитель Моголясова Елена Александровна

Пояснительная записка

Чтобы понять происходящее сегодня и заглянуть в будущее, необходимо знать прошлое, историю своего края, своего народа. Изучая историю учащиеся должны постигать законы развития общества и осознавать себя участниками исторического процесса. Нас всех, взрослых и детей, формирует прошлое и настоящее как нашего Отечества, так и всего человечества. Человеку важно установить свою причастность к роду, нации, человечеству, помнить, что он живет в мире, где прошлое ощутимо действует, косвенно влияя на настоящее.

Целями реализации регионального компонента по истории КБР являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ « Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»
3. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3».
5. Учебный план ГБОУ СКШИ №3 на 2023-2024 учебный год.
6. Приказ № 40 - од от 30.05.23 об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Настоящая программа по истории КБР для 9 класса составлена к учебнику Д.Бекалдиева «История Кабардино-Балкарии 8-9 классы»

Общая характеристика предмета

Основополагающими принципами изучения истории Кабардино-Балкарии являются:

- ее неразрывная связь с историей России, единство исторических процессов и явлений.
- включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей;
- последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них;
- оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события;
- уважение права ученика на собственное обоснованное мнение. Таким образом, в результате изучения истории Кабардино –Балкарии формируется целостный своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Место учебного предмета «История КБР» в учебном плане

На изучение материала по предмету «История КБР» учебным планом 2023-2024 г.г. ГБОУ «СКШИ №3» отведено 34 часа (1 час в неделю)

Учебно – тематический план

9	Кабарда и Балкария в начале XX в.	3	
	Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.	3	
	Кабарда и Балкария в 1917 – 1927 гг.	3	
	Материальное благосостояние и культурный уровень населения. (1920 – 1941 гг.)	5	
	Кабардино – Балкария в годы ВОВ.	3	
	Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа	2	

	Кабардино – Балкария в 40-60 – х гг.	2	
	Развитие народного хозяйства в 60 – 80 – х г.г.	3	
	Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.	2	
	Развитие КБР на современном этапе (1991 – 2013)	6	
	Контрольно-проверочная работа	1	
			Всего – 34 ч.

Формы организации и проведения уроков истории КБР в 9 классе.

Программа предусматривает следующие **виды и типы уроков:**

- Урок изучения нового материала;
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- Урок обобщения и систематизации;
- Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

При реализации Программы применяются **педагогические технологии:**

- Технология разноуровневого обучения
- Личностно-ориентированное обучение
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы контроля: устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, пересказ текста, задания по карте, объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями, решение кроссвордов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии ученик должен:

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

-показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;

- описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
- называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
- показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IX-XV вв.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканско княжества, генуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, • натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;
- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVII-XVIII вв..

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
- представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время; -представлять положение основных социальных групп местного населения в новое время; -знать и характеризовать основные события политической истории, называть основные даты;
- характеризовать основные причины, ход, итоги и последствия вхождения Кабарды и Балкарии в состав России;
- понимать значение изменения в материальной и духовной культуре народов, населявших регион в новое время, знать выдающихся представителей культуры Кабарды и Балкарии того периода;
- знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
- уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии XIX веке:

- уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;

- представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
- знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

Содержание рабочей программы.

9 КЛАСС

Раздел 5. Кабарда и Балкария в начале XX века (6час.)

Русско-японская война. Обострение противоречий в обществе в начале XX века. Аграрная политика царского правительства. Волнения в Терско-Кубанском полку. Залимгери Керевов. Вооруженное восстание в Нальчике в декабре 1905 года. Крестьянские выступления в 1906 году. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями. (1907 — февраль 1917 гг.). Политическая обстановка в России, в Кабарде и Балкарии. Наступление реакции. Рост аграрных противоречий в Кабарде и Балкарии. Зольское восстание кабардинских крестьян. Черекское восстание балкарских крестьян. Активные участники восстания. Кабарда и Балкария в период первой мировой войны. Участие кабардинцев и балкарцев в войне. Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Революция в центре. Создание в Терской области Гражданского исполнительного комитета. Нальчикский гражданский исполнительный комитет во главе с Хамидом Чижиковым. Просвещение, наука и литература в Кабарде и Балкарии в конце XIX в. — начале XX в. Развитие сети начальных школ в селах Кабарды и Балкарии. Первые учителя: В. Кудашев, И. Кармов, Увжуко Блаев, М. Энеев, Ахия Джабоев, Т. Шеретлоков и др. Деятельность русских учителей Л. М. Кучмасова, Л. Губернаторова, Л. Н. Воробьевой, М. Варлыгина и др. Реальное училище. Обучение кабардинцев и балкарцев в вузах России (В. Кудашев, Б. Шаханов, М. Шипшев, И. Алтадуков, М. Муллаев, И. Абаев и др.). Просветители Кабарды и Балкарии: П. Тамбиев, Т. Кашежев, М. Абаев, Б. Шаханов, Ханифа Абаева. Культурно-просветительные учреждения. «Общество для распространения образования» среди кабардинцев и балкарцев. Музейное и библиотечное дело. Создание типографии Исмаилом Урусбиевым. Любительский театр. Постановки пьесы Шеретлокова.

Мусульманские школы. Рост количества медресе. Открытие в 1913 году в Баксане А. Дымовым и М. Гуговым духовной семинарии. Создание Дымовым и Цаговым учебных пособий. Деятельность баксанского мусульманского просветительного центра. Создание в 1917 году братьями Дымовыми типографии и газеты «Адыгэ макъ» (Адыгский голос). Развитие научно-просветительской мысли в конце XIX — начале XX века. Исторические труды Э. М. Кудашева и М. К. Абаева. Фольклорные публикации П. Тамбиева, Т. Кашежева и Урусовых. Литература: Б. Пачев и К. Мечиев, И. Купов, Клишбиев, Т. А. Шеретлоков.

Материальная культура. Поселения. Усадьбы, жилища, башни. Внутреннее убранство. Одежда. Головные уборы. Пища. Транспорт. Прикладное искусство. Духовная культура. Фольклор. Песни и танцы. Религия. Общественный быт. Взаимопомощь. Гостеприимство. Форма бытования некровного родства. Семейный быт. Большая и малая семья. Свадебные обряды. Воспитание детей. Адыгский этикет. Балкарский адат.

Раздел 6. Кабарда и Балкария в 1917—1941 гг. (8 ч.)

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г. Борьба за власть Советов. Обстановка после февральской буржуазно-демократической революции. Провозглашение в Кабарде и Балкарии Советской власти. Первые преобразования в социально-экономической и культурной сфере. Коллективизация сельского хозяйства. Кабардино-Балкарская деревня в конце 20х- начале 30-х годов. Чрезвычайные меры в ходе хлебозаготовки. Трудности коллективизации. Начало свертывания НЭПа. Протесты против произвола. Баксанское событие в 1930 году.

Репрессивные меры. Нарушение принципа добровольности. Директивное планирование колхозного производства. Завершение коллективизации. Извращения в колхозном строительстве. Состояние культуры в 20-е — 30-е годы. Уровень жизни. Ликвидация безработицы. Образование новых населенных пунктов и пере- планировка старых. Жилищное строительство. Развитие здравоохранения. Оплата труда колхозников. Города и рабочие поселки. Народное образование. Создание национальной письменности. Работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

Строительство типовых сельских школ. Рост количества школ. Введение всеобщего обязательного начального (1930—1931 гг.) и с 1936 — семилетнего образования. Среднее и высшее образование. Подготовка национальных учительских кадров. Помощь ВУЗов Москвы, Ленинграда, Киева и др., в подготовке кадров. Трудности в развитии народного образования. Репрессии против передовых учителей. Печать и радио. Газета «Красная Кабарда», «Карахалк», «Ленинский путь», «Ленин гъуэгугу», «Ленин джол», «Социалистическая Кабардино-Балкария» (с 1934 г.). Вступление в строй радиостанции (1927 г.). Создание Кабардино-Балкарского книжного издательства (1928 г.). Наука и литература. Создание Кабардино-Балкарского научно-исследовательского инсти- тута (1926 г.), опытной станции (1927 г.) и Союза писателей (1934 г.). Развитие литературы. Творчество Б. Пачева, К. Мечиева и А. Шогенцукова, А. Кешокова и К. Кулиева, К. Отарова и А. Шортанова, Т. Борукаева, Д. Налоева, А. Будаева и др. Культурно- просветительные учреждения и искусство. Кино. Клубы горянок. Библиотека. Студия национального искусства (1933 г.). Создание Кабардино- Балкарского государственного ансамбля песни и танца. Симфонический оркестр. Детские музыкальные школы. Открытие драматического театра (1937 г.). Репрессии против работников культуры. Образование Кабардино-Балкарской АССР. Принятие Конституции 1936 г. и реальность.

Преобразование Кабардино-Балкарской области в Кабардино-Балкарскую Социалистическую Республику. Негативные явления в общественно - политической и культурной жизни Кабардино-Балкарии в конце 20—30-х годов. Отрицательные последствия командно- административной системы для народов. Негативные явления и деформация общества.

Раздел 7. Кабардино-Балкария в 1941-1990 гг. (16 ч.)

Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.). Начало войны, причины отступления Советской Армии. Все для фронта, все для победы! Трудящиеся республики — на защиту Родины. Формирование национальной 115-й Кабардино - Балкарской кавалерийской дивизии. Ее участие в защите Ростовской области и в Сталинградской битве. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Помощь фронту. Помощь раненым воинам, эвакуированному населению. Забота о семьях фронтовиков. Эвакуация имущества.

Кабардино-Балкария в период оборонительных боев. Нальчикская оборони- тельная операция и причины ее неудачи. Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации. Оккупационный режим. Ликвидация колхозов и совхозов. Расправа с активистами. Борьба трудящихся в тылу врага.

Партизанское движение (командир отряда Г. М. Царяпин, комиссар Ч. К. Кудуаев). Отважные разведчики М. Куликова, М. Васильева, Шаваев, Х. Алтудов, Ш. Козуб и др. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину. Участие воинов из Кабарды и Балкарии в оборонительных боях. Защитники Бреста, Украинских городов, Сталинграда, Москвы, Ленинграда. Крупный флотоводец А. Головкин. Сыны Кабардино-Балкарии в наступательных боях. Участие воинов из Кабардино-Балкарии в действиях партизанских отрядов.- Насильственное выселение балкарцев. Нарушение законности. Уничтожение войсками НКВД балкарских сел Сауту и Глашево. Восстановление автономии балкарского народа. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства. Освобождение республики от немцев в январе 1943 года. Начало восстановления промышленных предприятий (Тырныаузский комбинат, гидротурбинный завод, Баксанская ГЭС и др.). Восстановление культурных учреждений. Восстановление колхозов и совхозов. Помощь Советского правительства

в восстановлении народного хозяйства республики. Успехи и трудности социально-экономического развития республики в середине 60-х — середине 80-х годов. Развитие отраслей промышленности. Восьмая пятилетка (1966— 1970 гг.), Научно-технический прогресс в промышленности. Рост численности рабочих. Научно-технические кадры. Пополнение рабочего класса из представителей коренных национальностей. Сельское хозяйство. Развитие сельскохозяйственного производства, Передовые колхозы — «Красная Нива», «Красный Кавказ», им. Шогенцукова, «Чегем», «Аргудан». Герои труда К. Тарчоков, Х. Хажметов, Ш. Муллаев, Х. Бгажноков, С. Аттоев, А. Кудряшова и др. Нарастание негативных явлений и свертывание демократических процессов. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Народное образование. Реформа системы школьного образования. Состояние среднего специального и высшего образования. Развитие науки. Достижения в развитии исторической науки. Кабардино-Балкарский госуниверситет. Агромелиоративный, научно-исследовательский и Высокогорный институты, Институты кукурузы, искусства, горного и предгорного садоводства, повышения квалификации, прикладной математики и информатики. Литература и искусство. Писатели и поэты А. Кешоков — Герой Социалистического труда, К. Кулиев — лауреат Ленинской премии, народный артист СССР и России — Ю. Темирканов. . Музыкальный и драматический театр. Ансамбли песни и танца. Развитие интернациональных связей. Периодическая печать. Книжно-издательская деятельность. Газеты и журналы. Возникновение независимых изданий.

Раздел 8. Кабардино-Балкарская республика на современном этапе. (4ч.)

Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в стране и республике. Проблемы экологии и сохранения рекреационных ресурсов республики. Трудности развития экономики. Общественно-политическая жизнь. Появление неформальных и общественно-политических организаций. Выборы народных депутатов и сессии Верховных Советов. Декларация о государственном суверенитете КБР. Становление парламентаризма в КБР. Первый президент КБР – В.М. Коков. Кабардино-Балкария в конце XX- начале XXI века. Коренные изменения в экономике. Развитие рыночных механизмов хозяйствования. Избрание в 2005 году президентом КБР А.Б. Канокова. Обострение этнонациональных проблем. События 13 октября в г.Нальчике. Борьба с терроризмом.

Литература:

1. Учебник: М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
2. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Количество часов	План	Факт	Тема урока
I четверть				
1.	1	5.09		Кабарда и Балкария в начале 20 в. Русско – японская война. Первая Мировая война.
2-3.	2	12.09 19.09		Кабарда и Балкария в период Февральской революции.
4.	1	26.09		Просвещение, наука и литература.
5.	1	3.10		Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев. Материальная культура.
6.	1	10.10		Духовная культура. Общественный быт.
7.	1	17.10		Духовная культура. Семейный быт.
8.	1	24.10		Кабарда и Балкария в 1917 – 1927 гг. Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917 г.
II четверть				
9.	1	7.11		Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.
10.	1	14.11		Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920 – 1927).
11.	1	21.11		Материальное благосостояние и культурный уровень населения (1920 – 1941 гг.) Промышленное строительство.
12.	1	28.11		Коллективизация сельского хозяйства.
13.	1	5.12		Уровень жизни. Развитие народного образования.
14.	1	12.12		Наука, литература, искусство, печать и радио.
15.	1	19.12		Образование Кабардино – Балкарской АССР.
16.	1	26.12		Кабардино – Балкария в годы ВОВ. Начало войны. Всё для фронта. Всё для победы.
III четверть				
17.	1	9.01		Кабардино – Балкария в период фашистской оккупации.
18.	1	16.01		Сыны Кабардино – Балкарии в боях за Родину.
19.	1	23.01		Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского

				народа. Нарушение законности. Выселение балкарцев.
20.	1	30.01		Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Восстановление автономии балкарского народа.
21.	1	6.02		Кабардино – Балкария в 40 – 60-х гг. Восстановление народного хозяйства республики.
22.	1	13.02		Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг.
23.	1	20.02		Развитие народного хозяйства в 60 – 80-х гг. Социально – экономическое развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Промышленность.
24.	1	27.02		Сельское хозяйство.
25.	1	5.03		Социально – экономическое и политическое развитие Кабардино – Балкарии в период перестройки (1985 – 1991 гг.)
26.	1	12.03		Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры. Развитие здравоохранения, туризма, альпинизма, физкультуры и спорта.
27.	1	19.03		Развитие образования, науки и культуры.
IV четверть				
28.	1	2.04		Развитие Кабардино – Балкарии на современном этапе (1991 – 2013 гг.) Общественно – политическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг.
29.	1	9.04		Социально – экономическое развитие Кабардино – Балкарии в 1991 – 2005 гг.
30.	1	16.04		Общественно – политическое и экономическое развитие Кабардино – Балкарии в 2005 – 2013 гг.
31.	1	23.04		Развитие здравоохранения, туризма и спорта в КБР в 1985 – 2013 гг.
32.	1	23.04		Развитие образования, науки, СМИ Кабардино – Балкарии на современном этапе.
33.	1	7.05		Развитие культуры Кабардино – Балкарии на современном этапе.
34.	1	14.05		Моя Республика – Кабардино – Балкария.