

**Принято**  
на МО учителей нач. кл.  
*Мот* Е.А.Моголясова  
Пр. № 9 «29» 05 2023 г

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
*Е.Ю.П.* Е.Ю. Побединская  
«30» 05 2023 г

**Утверждаю**  
директора ГБОУ «СКШИ №3»  
*И.М.К.* И.М. Колесникова  
приказ № 10 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, МАТЕМАТИКА, МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА,  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, РУЧНОЙ ТРУД  
3 «Б» КЛАСС**

**Составитель: учитель Сабешкина Ксения Александровна**

## **Рабочая программа по математике 3 класс**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение элементарными математическими навыками.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач; овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

#### **Коррекционно-развивающие:**

коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

#### **Воспитательные:**

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г
  - Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
  - АООП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».
  - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
  - Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.
- П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2022-2023 учебный год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (М: Просвещение, 2011г). В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости 3 класса положены следующие принципы.

#### Общие дидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;

- доступности;
- связи теории с практикой.

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

#### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2023-2024 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 170 часов в год (34 учебных недель). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

### ***Межпредметные связи:***

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

***Методы обучения:*** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

***Формы работы:*** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, мир природы и человека.

### ***Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.***

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **В 3 классе учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса во 3 классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

#### ***Достаточный уровень:***

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение (39 часов)**

##### **Единицы измерения и их соотношения (13 часов)**

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, размен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

##### **Нумерация (16 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

##### **Арифметические действия (71 часов)**

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с



компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи (22 часов)**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

### **Геометрический материал (10 часов)**

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Повторение	
	Единицы измерения и их соотношения	
	Нумерация	
	Арифметические действия	
	Арифметические задачи	
	Геометрический материал	
<b>Итого</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный

Счетный материал

Наборы сюжетных картинок для составления задач

Таблица «Цифры» демонстрационная.

Набор таблиц («Состав чисел в пределах 20», «Состав чисел в пределах 20», «Числовой луч 1-20», «Таблица сложения в пределах 10», «Таблица сложения в пределах 20», «Единицы длины», «Единицы времени», «Единицы массы», «Единицы площади», «Порядок действий», «Название компонентов при сложении», «Название компонентов при вычитании», «Название компонентов при умножении», «Название компонентов при делении», «Нахождение периметра», «Умножение нуля и единицы»)

Опорные схемы и таблицы

Чертежные инструменты (угольник, линейка, циркуль)

Модель часов демонстрационная.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитно-маркерная доска

Принтер.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

### Календарно -тематическое планирование (математика) 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			плану	Факту	
<b><i>Нумерация (Повторение) – 8 часов</i></b>					
	Нумерация чисел в пределах 20.				с.4 №4,5
	Числа четные и нечетные. Увеличение, уменьшение числа на единицу.				с.5 №15,16 зад в тет
	Десятичный состав чисел.				с. 8 №30,31 зад в тет зад в тет
	Сравнение чисел в пределах 20				с.9 №39,40
	Сложение вида $10+4$ , $4+10$				
<b><i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение) – 17 часов</i></b>					
	Вычитание вида $14-4$ , $14-10$				.с.13 №7,8
	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты вычитания.				с.15 №14,17 зад в тет
	Компоненты при сложении и вычитании. Линии. Числа, полученные при измерении величин.				с.15 №18,19 зад в тет зад в тет
	Меры времени: час, сутки.				с.17 №25,26 зад в тет
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				с.18 №32,33 зад в тет зад в тет

Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).				с.20 №40,41 зад в тет зад в тет
Меры длины: см, дм.				с.21 №45,46 зад в тет
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».				
<b><i>Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 15 часов</i></b>				
Дополнение однозначного числа до 10.				с.27 3№5 зад в тет
Разложение однозначного числа на 2 числа.				с.28 №13
Прибавление числа 9.				с.30 №18 зад в тет
Прибавление числа 8.				с.32 №21 зад в тет
Прибавление числа 7.				с.35 №32
Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.				с.36 №38
Мера емкости: 1 литр.				с.37 №43,44
Мера массы: 1 килограмм.				с.38 №53,54
Переместительное свойство сложения.				с.24 №55, 56 с.25 №63,64
<b><i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 10 часов.</i></b>				
Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.				с.40 №9
Вычитание числа 9.				с.41 №15 с.43 №17
Вычитание числа 8.				с.44 №21 с.44 №23
Вычитание числа 7.				с.45 №26 с.46 №28

	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.				с.47 №36
	Решение составных задач.				с.49 №46
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»				
	Работа над ошибками.				зад в тет
<b>Углы, Многоугольники – 5 часов.</b>					
51	Виды углов. Построение.				с.51 №52
52	Вершины, стороны, углы многоугольника.				с.52 №57,58
53	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.				зад в тет
54	Контрольная работа по теме «Углы, многоугольники»				
55	Работа над ошибками.				зад в тет
<b>Умножение и деление – 22 часа</b>					
56	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.				с.56 №10, с.57 №12
57- 58	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.				с.57 №14 с.59 №16,17
	Деление на равные части. Таблица деления на 2.				с.62 №27,28 с.64 №36,37
	Таблица умножения числа 3.				с.66 №44,46  с.67 №47
	Таблица деления на 3.				с.68 №54,55 с.70 №63
	Таблица умножения числа 4.				с.71 №69,70 с.72 №74
	Таблица деления на 4.				с.73 №77,80  с.76 №89
	Таблица умножения чисел 5 и 6.				с.77 №95,97

					с.78 №100
	Таблица деления чисел 5 и 6.				с.79 №103,  с.81 № 111
	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.				с.83 №8
	Компоненты действий умножения и деления.				с.83 №9
	Обобщение знаний по теме.				с.84 №14
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».				
	Работа над ошибками.				зад в тет
<b>Сотня – 20 часов.</b>					
	Нумерация.				с.89 №2 с.89 №5
	Получение ряда круглых десятков.				с.90 №10
8	Сравнение чисел в числовом ряду.				с.92 №19,20
8	Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к.				с.93 №26
8	Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.				с.95 №30,31
8	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.				с.97 №34,35
8	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.				с.98 №42,43
8	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.				с.99 №44,45
8	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.				с.99 №46,47
8	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.				с.100 №52,53
8	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.				с.101 №60
	Числа четные и нечетные.				с.102 №64,с.103 №66
9	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».				
	Работа над ошибками.				зад в тет

9	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.				с.105 №2,5
9	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.				с.107 №1, с.108 №7
9	Окружность, круг. Построение окружности. Углы.				с.111 №10
9	Контрольная работа по теме «Величины»				
9	Работа над ошибками.				зад в тет
<b><i>Сложение и вычитание без перехода через десяток – 37 часов</i></b>					
	Сложение и вычитание круглых десятков.				с.114 №6,7
	Примеры со скобками.				с.115 №14 с.115 №15
	Сложение круглых десятков и однозначных чисел:				с.116 №19, с.121 №5
	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 64 - 60, 64 - 4.				с.122 №11
	Сложение двузначных чисел и однозначных:				с.125 №10
	Вычитание однозначного числа из двузначного: 63 - 2.				с.126 №14
	Закрепление пройденного материала.				зад в тет
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»				
	Работа над ошибками.				зад в тет
	Сложение круглых десятков и двузначных чисел:				с.127 №4
	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 57 - 40.				с.128 №8,9
	Сложение двузначных чисел: 42 + 25.				с.130 №4,5
	Вычитание двузначных чисел: 58 - 27.				с.131 №12
	Вычитание двузначных чисел: 48 - 38, 48 - 45.				с.132 №17
	Сложение и вычитание двузначных чисел.				с.133 №22

Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$ , $98 + 2$ .				с.135 №5,6
Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.				с.138 №9
Закрепление пройденного материала.				зад в тет
Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».				
Работа над ошибками.				зад в тет
Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$ .				с.139 №6
Вычитание однозначного числа из 100.				с.139 №7,13
Вычитание двузначного числа из круглых десятков.				с.142 №19,20
Вычитание двузначного числа из 100.				с.143№24
Уменьшение числа на несколько единиц. . $40 - 5 = 35$ .				с.145 №31,32 зад в тет
Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 100 - 22 = 78$ .				с.145 №33 зад в тет
Решение сложных примеров.				с.145 №34 зад в тет
Закрепление пройденного материала.				с.145№35 зад в тет
Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».				
Работа над ошибками.				зад в тет
<b>Числа, полученные при счете и измерении – 7 часов.</b>				
Числа, полученные при измерении.				с.148 №7
Меры стоимости: р., к.				с.149 №10,
Меры длины: м, дм, см.				с.150 №17



Решение примеров и задач на меры стоимости.				с.151 №19
Числа, полученные при счете.				с.152 №22,23
Меры времени: 1ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год.				с.154 №33
Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».				
<b><i>Деление на равные части. Деление по содержанию – 11 часов.</i></b>				
Деление на равные части и по содержанию.				с.168 №7,8
Деление на 2 равные части и по 2.				с.168 №9,10
Деление на 3 равные части и по 3.				с.169 №14,15
Деление на 4 равные части и по 4.				с.170 №20,21
Деление на 5 равных частей и по 5.				с.170 №26
Решение простых задач на нахождение произведения и частного.				с.171 №28
Решение сложных примеров.				с.172 №37,38
Закрепление пройденного материала.				с.172 №44,45 с.177 №18,19
Контрольная работа по теме «Деление на равные части. Деление по содержанию».				
Работа над ошибками.				с.180 №33,34
<b><i>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости -4ч</i></b>				
Взаимное положение линий на плоскости.				с.186 №9
Пересекающиеся окружности.				с.186 №10
Положение геометрических фигур на плоскости.				с.187 №11
Контрольная работа по теме «Взаимное положение линий на плоскости».				

<b>Порядок арифметических действий – 23 часа</b>					
	Сложение и вычитание в пределах 100.				с.188 №2,3
	Таблица умножения и деления.				с.189 №5,6 с.190 №8,9
	Действия I и II ступени в примерах без скобок				с.192 №19,22
	Действия I и II ступени в примерах со скобками.				с.198 №47,48 с.199 №50
	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.				с.200 №51,52 зад в тет
	Решение примеров с именованными числами.				с.130 №2,3 зад в тет
	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				с.131 №12 зад в тет
	Решение составных задач.				с.132 №14 зад в тет
	Меры длины. Решение задач.				с.152 №21,22 зад в тет
	Меры времени. Решение примеров и задач.				с.109 №11,12
	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.				с.108 №7
	Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий».				
	Работа над ошибками.				зад в тет
	Нумерация чисел. Сравнение чисел.				с.202 №3 с.202 №5

### **Рабочая программа по русскому языку 3 класс**

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального

отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

**Цель:** обучение грамотному письму, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

**Задачи:**

**Образовательные:**

-развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

развитие коммуникативно-речевых навыков;

-знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;

формирование представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

**Коррекционно-развивающие:**

~~развитие слухового восприятия и мышления, кругозора, внимательности;~~

-развитие логического мышления, внимания, памяти.

**Воспитательные:**

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

-воспитание интереса к родному языку;

-развитие творческих способностей.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

- Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
  - АОП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».
  - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
  - Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.
- П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2022-2023 учебный год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2023-2024 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 170 часов в год (34 учебных недель).

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов.

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, 170 часов в год.

#### **Общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

### **Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

## Требования к знаниям и умениям

### Обучающиеся должны знать:

- ✓ алфавит.
- ✓ гласные и согласные буквы и звуки;
- ✓ правила написания предложения;
- ✓ знать названия предметов, действий, признаков;
- ✓ правописание собственных и нарицательных имен;
- ✓ правописание предлогов.

### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;
- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целыми словами;
- ✓ писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

#### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;

#### Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;  
«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;  
«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

#### Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;  
«4» — 1 ошибка и одно исправление;  
«3» — 2 ошибки и одно исправление;  
«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяется по минимальному и достаточному уровню.

#### **Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.



### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение (15 часов)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы (25 часов)**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика (8 часа)**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

#### **Слово (30 часов)**

Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  
Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог (10 часа)**

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные (8 часов)**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

### **Правописание (27 часов)**

Правописание сочетаний, шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Словарные слова (10 часов)**

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение (22 часа)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи (15 часов)**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

## Тематическое планирование

и  
1. Примерная  
основная

Тема	Количество часов
Повторение	
Звуки и буквы	
Графика	
Слово	
Предлог	
Имена собственные	
Правописание	
Словарные слова	
Предложение	
Развитие речи	
Итого	

Литература  
средства  
обучения  
адаптированная

общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
6. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
7. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
8. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год .

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
1.	Вводный урок	1ч			
2.	Употребление простого предложения в речи	1ч			с. 3, у. 2
3.	Выделение предложения из текста	1ч			с. 5, у. 5
4.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1ч			с. 7, у. 4 / <i>овоци</i>
5.	Предложение и его схема	1ч			с. 9, у. 4
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1ч			с. 10, у. 2
7.	Составление предложений по вопросу	1ч			с. 11, у. 4 / <i>огород</i>

8.	Завершение начатого предложения.	1ч			
9.	Различение набора слов и предложения.	1ч			с. 12, у. 2
10.	Порядок слов в предложении.	1ч			с. 14, у. 2
11.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	1ч			с. 17, у. 4
12.	Составление предложений по картинке	1ч			
13.	Повторение.	1ч			с. 19, у. 4
14.	Списывание.	1ч			
15.	Знакомство с алфавитом.	1ч			с. 20, правило; алфавит наизусть
16.	Расположение в алфавитном порядке.	1ч			с. 21, у. 4
17.	Составление списков учащихся по алфавиту	1ч			с. 22, у. 2
18.	Нахождение слов в словаре	1ч			с. 23, у. 4
19.	Звуки гласные и согласные.	1ч			с. 24, у. 2
20.	Ударение в словах.	1ч			с. 25, у. 4
21.	Гласные ударные и безударные.	1ч			с. 27, у. 3
22.	Выделение ударной гласной в слове.	1ч			
23.	Выделение ударной гласной в слове.	1ч			с. 29, у. 5
24.	Картинный диктант.	1ч			
25.	Деление слов на слоги.	1ч			с. 30, у. 3/ <i>яблоко</i>
26.	Упражнения в делении слов на слоги	1ч			
27.	Упражнения в делении слов на слоги	1ч			с. 32, у. 3

28.	Гласные буквы Е,Е,Ю,Я в начале слова или слога.	1ч			
29.	Гласные буквы Е,Е,Ю,Я в начале слова или слога.	1ч			с. 34, у. 2
30.	Перенос части слова при письме.	1ч			с. 35, у. 4
31.	Самостоятельная работа	1ч			
32.	Твердые и мягкие согласные.	1ч			с. 39, у. 5
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч			
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е, Е, Ю,Я	1ч			с. 40, у. 3
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е, Е, Ю,Я	1ч			с. 42, у. 4
36.	Буква ь на конце слова.	1ч			
37.	Контрольная работа.	1ч			с. 44, у. 3
38.	Работа над ошибками	1ч			
39.	Буква ь в середине слова.	1ч			с. 45, столбик справа
40.	Повторение.	1ч			
41.	Написание жи-ши в словах.	1ч			с. 46, у. 2 / <i>мебель</i>
42.	Написание жи-ши в словах.	1ч			
43.	Написание ча-ща в словах.	1ч			
44.	Написание ча-ща в словах.	1ч			с. 48, у. 2
45.	Написание чу-щу в словах.	1ч			

46.	Написание чу-щу в словах.	1ч			с. 49, у. 6
47.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
48.	Контрольная работа.	1ч			с. 50, у. 2
49.	Работа над ошибками.	1ч			
50.	Повторение	1ч			с. 56, у. 2
51.	Повторение.	1ч			<i>товарищ</i>
52.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч			с. 60, у. 4
53.	Различение Б-П	1ч			с. 62, у. 3 / <i>дневник</i>
54.	Различение Б-П	1ч			
55.	Различение В-Ф	1ч			с. 64, у. 3
56.	Различение В-Ф	1ч			
57.	Различение Д-Т	1ч			с. 67, у. 3
58.	Различение Д-Т	1ч			с. 69, у. 3 (2 ст.) / <i>сапоги</i>
59.	Различение Г-К	1ч			
60.	Различение Г-К.	1ч			с. 70, у. 3
61.	Различение Ж-Ш	1ч			с. 72, у. 3 (2 ст.)
62.	Различение Ж-Ш	1ч			
63.	Различение З-С	1ч			с. 74, у. 4 / <u>одежда</u>

64.	Различение З-С	1ч			<i>праздник</i>
65.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч			
66.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч			с. 9, у. 3
67.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч			
68.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч			с. 9, у. 5 / <i><u>вчера</u></i>
69.	Правила правописания в словах	1ч			
70.	Закрепление знаний.	1ч			с. 9, у. 5 / <i><u>сегодня</u></i>
71.	Правила правописания в словах.	1ч			
72.	Закрепление знаний.	1ч			
73.	Самостоятельная работа	1ч			
74.	Работа над ошибками	1ч			с. 13, у. 6
75.	Обобщение.	1ч			
76.	Картинный диктант	1ч			
77.	Повторение	1ч			с. 13, у. 3
78.	Контрольная работа	1ч			
79.	Работа над ошибками	1ч			с. 13, столбик справа
80.	Повторение	1ч			
81.	Повторение	1ч			с. 17, столбик
82.	Повторение	1ч			
83.	Название предметов.	1ч			с. 17, у. 4



84.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?	1ч			
85.	Слова, отвечающие на вопросы что?	1ч			с. 18, у. 4
86.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч			
87.	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1ч			с. 19, у. 2
88.	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	1ч			
89.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч			с. 21, у. 3 / <u>учитель</u>
90.	Письмо по памяти.	1ч			
91.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч			
92.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч			с. 23, у. 4 / <u>класс</u>
93.	Самостоятельная работа.	1ч			
94.	Работа над ошибками.	1ч			с. 25, у. 3
95.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1ч			
96.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1ч			с. 27, у. 3
97.	Большая буква в кличках животных.	1ч			
98.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч			с. 29, у. 4
99.	Упражнения в употреблении имен собственных.	1ч			
100.	Домашний адрес, адрес школы	1ч			
101.	Повторение.	1ч			с. 31, у. 4 / <u>арбуз</u>
102.	Самостоятельная работа.	1ч			

103.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1ч			с. 32, у. 3
104.	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте.	1ч			с. 33, у. 5
105.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1ч			с. 34, у. 3
106.	Контрольное списывание.	1ч			
107.	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?	1ч			с. 38, у. 3
108.	Различение названий действий по вопросам что делала? что сделала?	1ч			
109.	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделали?	1ч			
110.	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделали?	1ч			
111.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч			с. 41, у. 4 / <i>город</i>
112.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч			
113.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч			с. 42, у. 4
114.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч			
115.	Картинный диктант.	1ч			с. 44, у. 3

116.	Повторение.	1ч			
117.	Самостоятельная работа.	1ч			
118.	Работа над ошибками.	1ч			с. 49, у. 3 / <i>погода</i>
119.	Определение признака предмета по вопросам.	1ч			
120.	Различение предметов по их признакам.	1ч			с. 49, у. 5
121.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч			
122.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч			
123.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч			с. 51, у. 3
124.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч			
125.	Самостоятельная работа.	1ч			
126.	Названий предметов, действий и признаков.	1ч			
127.	Повторение пройденного	1ч			
128.	Контрольная работа.	1ч			
129.	Работа над ошибками	1ч			
130.	Дидактические игры по русскому языку	1ч			с. 55, у. 5 / <i>неделя</i>
131.	Повторение.	1ч			
132.	Повторение.	1ч			с. 57, у. 5
133.	Выделение предлогов в речи.	1ч			
134.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч			с. 57, у. 4 / <i>месяц</i>
135.	Предлоги К,ПО со словами.	1ч			

136.	Предлог ОТ со словами.	1ч			с. 60, у. 2 / <i>завтра</i>
137.	Предлог НАД, ПОД со словами.	1ч			
138.	Предлог О со словами.	1ч			
139.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1ч			с. 63, у. 5
140.	Повторение.	1ч			
141.	Самостоятельная работа.	1ч			с. 65, у. 4
142.	Выделение предложения из текста.	1ч			
143.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч			с. 67, у. 5
144.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч			с. 68, у. 2
145.	Распространение предложений.	1ч			
146.	Распространение предложений.	1ч			с. 70, у. 5
147.	Слова в предложении.	1ч			с. 73, у. 3
148.	Порядок слов в предложении.	1ч			
149.	Составление предложений.	1ч			
150.	Составление предложений.	1ч			
151.	Повторение.	1ч			
152.	Итоговая контрольная работа.	1ч			с.77, у. 4
153.	Работа над ошибками	1ч			

154.	Повторение.	1ч			
155.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч			с. 76, у. 5
156.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч			
157.	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1ч			
158.	Названия предметов и признаков.	1ч			
159.	Название действий.	1ч			с. 77, у. 4
160.	Повторение.	1ч			
161.	Предложение.	1ч			
162.	Предложение.	1ч			
163.	Самостоятельная работа.	1ч			
164.	Повторение.	1ч			
165.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч			
166.	Контрольная работа.	1ч			
167.	Работа над ошибками.	1ч			
168.	Обобщение	1ч			
169.	Урок занимательного русского языка	1ч			
170.	Повторение.	1ч			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧТЕНИЕ**  
**3 класс**

**Цель курса:** создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе; научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г
- Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- АОП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»

- Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.  
П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2022-2023 учебный год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр. Чтение, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. На уроках чтения в младших классах учащиеся получают элементарные сведения о природе и обществе. Чтение является могучим средством нравственного и эстетического воспитания. Чтение дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку. Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

**При реализации программы используются следующие формы обучения:**

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Срок реализации программы – 1 год.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению:**

- **Минимальный уровень:**
- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

### **Достаточный уровень:**

Наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;

Читать целыми словами короткие тексты;

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;



- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Коррекционная работа.**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительной памяти при изучении стихотворений;

#### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении стихотворений;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме и при разборе домашнего задания;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

#### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по прочитанным текстам;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

## **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

Личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по чтению и развитию речи включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 7 – 8 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся** осуществляется в ходе устных опросов, проведения проверки техники чтения на начало и конец года.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года) — 30-35 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст небольшого стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

- *Произведения о жизни детей в школе*

Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Внеклассное чтение

"Азбука" Ю.Тувим

"Школьные слова" В.Драгунский

• ***Произведения об обязанностях и делах школьников***

Чтение произведений об обязанностях и хороших делах школьников. Развитие связной устной речи. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы.

Внеклассное чтение

"Дежурная

"Первый урок" В. Голявкин

• ***О хороших и плохих поступках детей***

Чтение произведений о хороших и плохих поступках детей. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Внеклассное чтение

Просто старушка" В.Осеева

"Ведро воды

" Про книжку" Шомансур

"Плохо" Осеева

• ***Чтение произведений о дружбе и товарищеской взаимопомощи.***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Внеклассное чтение

"Карандаш" Я Тайц

" Новый самокат" Ермолаев

• ***Ознакомление учащихся с произведениями о труде взрослых***

Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации.

- Внеклассное чтение  
"Что такое работа?" Сергеев
- **Об участии в домашнем труде детей**  
Чтение произведений об участии в домашнем труде детей. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.  
Внеклассное чтение  
"Птичьи домики" Е. Пермяк
- **О знаменательных событиях**  
Чтение произведений об основных знаменательных событиях. Знакомство с основными праздниками нашей Родины. Воспитание патриотизма. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.  
Внеклассное чтение  
"Ёлочка" З. Александрова
- **Об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года**

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

Внеклассное чтение

"Почему плачет синичка?" К. Скребицкий

"Одуванчики" Атаманов

- **Стихи о временах года**

**Учебно – тематическое планирование.  
( 4 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	10 часов

2	Осень наступила.	14 часов
3	Учимся трудиться.	8 часов
4	Учимся трудиться.	7 часов
5	Ребятам о зверятах.	16 часов
6	Чудесный мир сказок.	3 часа
7	Зимушка-зима.	24 часа
8	Так нельзя, а так можно.	12 часов
9	Весна в окно стучится.	2 часа
10	Весна в окно стучится.	18 часов
11	Весёлые истории.	6 часов
12	Родина любимая.	3 часа
13	Здравствуй, лето!	5 часов
<b>Итого</b>		<b>140 часов</b>

## ЛИТЕРАТУРА

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Авторы – составители: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова – 5-е изд. М., «Просвещение», 2018 г.-112 с.

### Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 классе.

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа.	Основные термины и понятия.	Кол-во час.	Дата	
					по плану	по факту

1	<b>Здравствуй, школа.</b> М. Садовский «Сентябрь» (с.4-5)	Коррекция устной речи, мышления, памяти на основе упражнения «Составь предложение».	долгожданный	1	04.09	
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица» (с. 5-6)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	неожиданно, самостоятельный	1	04.09	
3	В. Берестов «Первое сентябрь». (с. 6-7)	Развитие устной речи; воспитание честности, сознательного отношения к учебе при ответах на вопросы к тексту.	Первоклассник	1	05.09	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу». (с. 7)	Развитие мышления и речи учащихся через умение читать по цепочке.		1	06.09	
5	По Э. Шиму «Пятёрки» (с. 8-9)	Коррекция техники чтения на материале текста и специально подобранных упражнений, не связанных с текстом.	оказывается	1	10.09	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Развитие устной речи; воспитание честности,	Спор, заспорили	1	11.09	
7	По В. Хомченко «Обида». (с.12)	Развитие устной речи; сконцентрированного внимания при чтении, при ответах на вопросы к тексту.	понравился	1	12.09	
8	А. Аксёнова «Наша учительница» (с. 13-14)	Развитие мышления, устной речи учащихся; воспитание уважения к учителям;	Смеялся смотрела	1	13.09	
9	Школьные загадки. Проверь себя.	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай ответ».		1	17.09	



10	Осень наступила. О. Высотская «Осень». (с. 16-17)	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери».	кошёлка	1	18.09	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист». (с. 17-18)	Развитие устной речи через фразеологические обороты, сравнения, олицетворения.	настоящий	1	19.09	
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» (с. 19-20)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка через сравнение предметов.	зажмурился	1	20.09	
13	В. Степанов «Воробей» (с. 21)	Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай выразительно».	стесняется	1	24.09	
14	<u>Внеклассное чтение</u> «Лето на верёвочке» По А. Баркову (стр. 23)	Коррекция внимания, мышления, устной речи через составление рассказа по сюжетным картинкам.		1	25.09	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...» (стр. 24-25)	Развитие логического мышления, долговременной памяти через ответы на вопросы учителя.	скворечник	1	26.09	
16	По Э. Шиму «Ворона и синица» (стр. 25-26)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	попрятались	1	27.09	
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц» (стр. 26-27)	Развитие устной речи, памяти, внимания при выразительном чтении.	Вставил	1	1.10	
18	Г. Ладонщиков «В октябре» (стр. 27)	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного, заботливого	закрома	1	2.10	

		отношения к природе при выполнении задания «Узнай по внешнему виду».				
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка» (стр. 28-29)	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного отношения к природе.	Перетрусили попрыгались	1	3.10	
20	А. Плещеев «Осень наступила» (стр. 30-31)	Развитие устной речи через умение сравнивать, делать обобщения, выводы.	озимь	1	4.10	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» (стр. 31-32)	Развитие устной речи учащихся; воспитание бережного отношения к природе.	Накидка ветра	1	8.10	
22	Осенние загадки. Проверь себя! (стр. 33-34)	Коррекция логического мышления, внимания при чтении выборочно.	Тёплые страны	1	9.10	
23	<b><u>Учимся трудиться.</u></b> Ю. Тувим «Всё для всех» (стр. 36-37)	Развитие кругозора, навыков чтения, памяти, внимания, мышления через задание «Доскажи словечко».	смастерили	1	10.10	
24	По Д. Габе «Работа» (стр. 38-39)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка при чтении текста.	Бездельничает аккуратнее	1	11.10	
25	В. Орлов «Мои помощники» (стр. 40)	Развитие устной речи, мышления через употребление фразеологических обороты.	попевают	1	15.10	

26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» (стр. 41-42)	Коррекция логического мышления, внимания, сообразительности при выборочном чтении.	Пристроилась управилась	1	16.10	
27	Б. Заходер «Повара» (стр. 42-43)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка при чтении текста по ролям.		1	17.10	
28	По М. Дружининой «Сюрприз» (стр. 43-44)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Скомандовал перепробовал	1	18.10	
29	О. Высотская «Маргаритка» (стр. 45)	Коррекция внимания, образного мышления, памяти через умение составлять рассказ – описание по картине.	Маргаритка Львиный зев Левкой	1	22.10	
30	По В. Хомченко «Пуговица» (стр. 46)	Развитие устной речи, логического мышления, сообразительности путём чтения текста по ролям.	воткни	1	23.10	
31	Г. Ладонщиков «Портниха» (стр. 47)	Развитие устной речи через умение читать выразительно, делать выводы, обобщения.	Портниха пристегнула	1	24.10	
32	<u>Внеклассное чтение</u> «Я люблю сказки». (урок обобщения и закрепления знаний)	Коррекция словесно – образного мышления через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.		1	25.10	
33	В. Осеева «Пуговица» (стр. 48)	Развитие воображения и образного восприятия речи, навыка осознанного,	Фартук Пришивала	1	7.11	

		правильного, беглого чтения при работе с текстом.				
34	По В. Голявкину «Как я маме помогал мыть полы» (стр. 49-50)	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи при составлении рассказа по картине.	велосипедный	1	8.11	
35	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело» (стр. 50-51)	Развитие воображения и образного восприятия речи, навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения при работе с текстом.	Интерес поинтересовался	1	12.11	
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» (стр. 52-53)	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи при составлении рассказа по картине.	Стружка Сдоба Скипидар	1	13.11	
37	Вн. Чтение Пословицы о труде. Проверь себя! (стр. 54-55)	Развитие устной речи: работа над выразительными средствами языка, олицетворениями, сравнениями при составлении ответов на вопросы.		1	14.11	
38	<b><u>Ребятам о зверятах.</u></b> По Е. Чарушину «Лисята» (стр. 56-58)	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».	беспокойные	1	15.11	
39	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж» (стр. 58)	Развитие устной речи учащихся; расширение кругозора; воспитание бережного и внимательного отношения к природе при работе с картинами о животных.	некрасивый	1	19.11	

40	Е. Тараховская «Заяц». (стр. 59)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Чиж Стриж	1	20.11	
41	По М. Пришвину «Ёж» (стр. 60-61)	Развитие мышления, устной речи при анализе действий и поступков героев.	Прикоснулся	1	21.11	
42	По А. Баркову «Материнская забота»  (стр. 61-62)	Развитие речи учащихся на основе составления ответов на вопросы к тексту; развитие логического мышления, навыка чтения, связную монологическую речь через чтение текста по ролям.	Пограничники	1	22.11	
43	По Г. Снегирёву «Белёк» (стр. 63-64)	Коррекция словесно – логического мышления, внимания при чтении по «цепочке».	Блестящие Приплывает	1	26.11	
44	В. Приходько «Пин и Гвин»  (стр. 64-65)	Развитие наглядно – образного мышления, памяти, устной речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Антарктида	1	27.11	
45	По Б. Житкову «Галка» (стр. 84-86)	Развитие памяти, техники чтения, кругозора, внимания, мышления при работе с дополнительной литературой.	Сполоснула Пригляделся	1	28.11	
46	<u>Внеклассное чтение</u> По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» (стр. 67-68)	Развитие техники чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Насест	1	29.11	

47	По М. Тарловскому «Добрый Волк» (стр. 69-70)	Коррекция техники чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений.	Ферма Дружелюбный	1	3.12	
48	По Н. Носову «Живая шляпа» (стр. 70-72)	Развитие памяти, внимания в процессе чтения цепочкой.	Комод Раскрашивали	1	4.12	
49	<u>Внеклассное чтение</u> «Птичьи рассказы» (урок обобщения знаний)	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике.		1	5.12	
50	По Н. Павловой «Котята» (стр. 73-75)	Коррекция техники чтения на материале изучаемого текста и специально подобранных упражнений .	Вскочили	1	6.12	
51	В. Берестов «Кошкин щенок» (стр. 75-76)	Развитие кругозора, навыков чтения, долговременной памяти, устойчивого внимания, мышления при работе с картиной.	Скромный	1	10.12	
52	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» (стр. 76-77)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через работу со стихотворением.	Слабенький Крылышками	1	11.12	
53	<b>Чудесный мир сказок.</b>	Развитие устной речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.		1	12.12	

54	<b>Чудесный мир сказок.</b> Рус. Нар. Сказка «Лиса и журавль» (стр. 80-81)	Коррекция внимания, логического мышления, устной речи посредством умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Потчевать	1	13.12	
55	Рус. Нар. Сказка «Храбрый баран» (стр. 82-83)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев при работе с текстом.	Приволье	1	17.12	
56	Рус. Нар. Сказка «Лиса и тетерев» (стр.84-85)	Развитие логического мышления, навыков чтения, связной монологической речи при составлении ответов на вопросы.	Тетеревочек Притворилась	1	18.12	
57	Укр. Нар. Сказка «Овечка и волк» (стр. 85-86)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения при работе со стихотворением.	Пастись	1	19.12	
58	Вн. Чтение Башкирская нар. Сказка «Медведь и пчёлы» (стр. 87-88)	Развитие монологической речи учащихся, расширение словарного запаса на основе составления развёрнутых ответов на вопросы к тексту.	Запутаются Взмахнул	1	20.12	
59	Тадж. Нар. Сказка «Тигр и лиса» (стр. 89-90)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения через выразительное чтение сказки и работу над пословицей.	Вспомнила Перепрыгивал	1	24.12	
60	Фр.нар. сказка «Лиса и куропатка»	Развитие устной речи, внимания, логического мышления через чтение по	Впорхнула Попусту	1	25.12	

	(стр.90-91)	ролям; воспитание интереса к чтению как источника информации различного характера.				
61	Абх-я нар. Сказка «Куцый хвост» (стр. 92-93)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Шакалы Пообрывались	1	26.12	
62	Удм-я нар. Сказка «Глупый котёнок» (стр. 94-95)	Развитие логического мышления, связной монологической речи при составлении предложений по сюжетной картинке.	Переправлялся	1	27.12	
63	Зимушка-зима. Рус.нар. песня «Ой ты, зимушка-зима!» (стр.98)	Коррекция словесно – образного мышления, памяти, внимания.		1	14.01	
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» (стр.99-100)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Косач Ворчит Берлога	1	15.01	
65	М. Садовский «Декабрь» (стр. 101)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения.		1	16.01	
66	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» (стр. 102-103)	Коррекция образного мышления через составление рассказа по картинке.	Пёстрый Серебряный	1	17.01	
67	С. Есенин «Зима» (стр.4-5)	Развитие внимания, мышления, устной речи при умении наблюдать,	Невидимо	1	21.01	



		анализировать, делать выводы, обобщать.				
68	С. Суворова «Подарок» (стр. 5)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.		1	22.01	
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» (стр. 6-7)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».		1	23.01	
70	И. Шевчук «С прогулки» (стр. 8)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Составь предложение по картинке».	Мелочь Чушь	1	24.01	
71	По М. Быковой «Неудачная находка» (стр. 9-10)	Развитие долговременной памяти, логического мышления, устной речи учащихся на основе задания «Найди и прочитай».	Расстроен Превращается	1	28.01	
72	И. Суриков «Детство» (стр. 11)	Развитие мышления, сообразительности при умении работать с текстом;	Сугроб Залепил	1	29.01	
73	<u>Внеклассное чтение</u> По Е. Чарушину «Что за зверь» (стр. 12-13)	Коррекция внимания, словесно – логического мышления при чтении по абзацам.	Дождёвывает	1	30.01	
74	По Э. Шиму «Не стучать-все спят» (стр. 14-16)	Коррекция логического мышления, устной связной речи на основе упражнения «Найди и прочитай».	Взмахнул Приготовился	1	31.01	
75	В. Степанов «Зайка» (стр. 16)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Прочитай по ролям».	Сурок	1	4.02	

76	По Н. Сладкову «Еловая каша» (стр. 17)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Замечательно Отморозили Вываливаются	1	5.02	
77	З. Александрова «Снежок» (стр. 18)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	Превратились	1	6.02	
78	По С. Баруздину «Коллективная печка» (стр. 19-20)	Развитие устной речи, умений наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.	Прижимаются Встряхивают Испуганные	1	7.02	
79	Зимние загадки. Проверь себя! (стр. 20-23)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Вмиг Строгий	1	11.02	
80	По Я. Агафаровой «Снегирь и Синичка» (стр. 24-26)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Проголодался Обязательно	1	12.02	
81	По В. Хомченко «Птица-синица» (стр. 27-28)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Кормушка	1	13.02	
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет» (стр. 29)	Развитие логического мышления, сообразительности при работе с текстом.		1	14.02	
83	По Л. Толстому «Косточка» (стр. 30-31)	Развитие устной речи, выразительности речи посредством обогащения словарного запаса, расширения кругозора.	Покраснел	1	18.02	

84	По С. Георгиеву «Праздничный стол» (стр. 32-33)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Продиктовала Вкусенько	1	19.02	
85	С. Баруздин «Бревно» (стр. 34-35)	Коррекция логического мышления, образной памяти через сравнение, обобщение.	Путник Хил и мал	1	20.02	
86	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас» (стр. 36-37)	Развитие словесно – образного мышления, памяти, устной связной речи учащихся через задание «Найди описание картинке в тексте».	Разговаривали Толковый шофёр	1	21.02	
87	<u>Внеклассное чтение</u> По В. Осеевой «Подвиг» (стр. 38-39)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».		1	25.02	
88	По В. Бирёкову «Лесные доктора» (стр. 40-41)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Справиться Похваливают	1	26.02	
89	<b>Весна в окно стучится.</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (стр. 44-45)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Отгадай загадку».	Нудит Взбесилась	1	27.02	
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня» (стр. 46-47)	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай».	Вздрогнул Прошелестели	1	28.02	
91	По Э. Шиму «Сосулька» (стр. 49)	Развитие устной речи, работать над выразительными средствами языка	Вытягиваюсь Перевернуться	1	4.03	

		посредством составления рассказа по картинке.				
92	Рус. Нар. Песня «Выгляни, Солнышко...» (стр. 50)	Коррекция мышления, памяти, устной связной речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы.		1	5.03	
93	С. Вербова «Мамин портрет» (стр. 51-52)	Развитие устной речи учащихся путём выразительного чтения произведения.		1	6.03	
94	П. Синявский «Разноцветный подарок» (стр. 52-53)	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём составления рассказа – описания.		1	7.03	
95	А. Седугин «Тихо-тихо» (стр.53-54)	Коррекция словесно – логического мышления путём работы по картине.	Виноват Печальный	1	11.03	
96	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи о весне. «Лицом к весне», «Ледоход» (стр. 55-56)	Развитие образного мышления на основе упражнения «Придумай рассказ о весне».	Ледоход Настроение	1	12.03	
97	По Н. Фархади «Сон Медвежонка». (стр.56-57)	Коррекция логического мышления на основе игры «Читай по ролям».	Опушка Берлога	1	13.03	
98	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» (стр. 58-59)	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание».	Каплет Пошарит Наружу Косолапый	1	14.03	

99	По В. Бианки «Заяц на дереве» (стр.59-61)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ к картинке в тексте».	Почувствовал Перепуганный	1	18.03	
100	С. Погореловский «Наши гости» (стр. 62)	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по цепочке».	Защечечут Скворечник Ольха	1	19.03	
101	По Г. Скребицкому «Скворушка» (стр. 63-64)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Прочитай по ролям».	Пристроили Зеленоватым	1	20.03	
102	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» (стр. 66-67)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Разведать Печальные	1	21.03	
103	По А. Баркову «Тюльпаны» (стр. 67-68)	Коррекция устной речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Шмель Распускаются Порхали	1	1.04	
104	Весенние загадки. Проверь себя! (стр. 69-71)	Развитие мышления, устной диалогической речи через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, давать оценку действиям и поступкам героев.		1	2.04	
105	Весёлые истории. Р. Фархади «Перепутаница» (стр. 72-73)	Коррекция логического мышления, памяти, внимания путём работы с текстом.	Мурлыкал Барахтался	1	3.04	

106	По Г. Остеру «Эхо» (стр. 74-75)	Развитие памяти, устной связной речи через обогащение словаря.	Простокваша Удивительно Загροхотало	1	4.04	
107	А. Шибает «Кто кем становится»	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Прочитай по ролям».	Взрослая Специально	1	8.04	
108	А. Усачёв «Волшебный барабан» (стр. 77)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.		1	9.04	
109	М. Пляцковский «Шишки» (стр. 78-79)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Собственная Расстраивайся	1	10.04	
110	По Ю. Степанову «Портрет». (стр. 80)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Найди правильный ответ».	Портрет	1	11.04	
111	М. Боролицкая «Булочная песенка» (стр. 81-82) Проверь себя!	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Приятель Бежевый	1	15.04	
112	<b>Родина любимая.</b> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» (стр. 84-85)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Стужа Скучает	1	16.04	
113	По К. Ушинскому «Наше Отечество» (85-86)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Отечество Государство	1	17.04	

114	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» (86-87)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Государство Царство	1	18.04	
115	М. Ильин «Главный город страны» (стр. 88-89)	Развитие мышления, устной речи учащихся, любознательности через работу над текстом.	Кремль Башни Возвышаются Красная площадь	1	22.04	
116	В. Степанов «Песня» (стр.90)	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Родина Кремль	1	23.04	
117	А. Усачёв «День Победы» (стр. 91)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Фейерверк	1	24.04	
118	По С. Баруздину «Страшный клад» (92-93)	Развитие устной речи, памяти, внимания через чтение по абзацам.	Экскаватор	1	25.04	
119	<u>Внеклассное чтение</u> По С. Алексееву «Гульские пряники» (стр. 93-94)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Оружейник	1	29.04	
120	Обобщение по теме: «Родина любимая» Проверь себя. (с. 95)	Развитие зрительной памяти, мышления.		1	30.04	
121	Здравствуй, лето! А. Усачёв «Что такое лето?» (стр. 96-97)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.		1	6.05	

122	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» (стр. 97-98) 1 ч.	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Найди ответ на вопрос».	Щавель Пчельник	1	7.05	
123	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 2 ч	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.		1	8.05	
124	М. Дружинина «Земляника» (стр. 100)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Узорчатый лист	1	13.05	
125	С. Васильева «Смешинка» (стр. 101)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.		1	14.05	
126	По В. Хомченко «Куда исчез гриб» (стр. 101-102) 1ч.	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».	Вскрикнули	1	15.05	
127	По В. Хомченко «Куда исчез гриб» (стр. 102) 2 ч.	Развитие устной речи, работа над выразительными средствами языка, умений наблюдать, анализировать, делать выводы.	Запасливая	1	16.05	
128	По В. Бианки «Ёж-спаситель» (стр.104)	Развитие устной монологической речи учащихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту.	Опомнилась От страха	1	20.05	
129	Р. Фархади «Жарко» (стр. 105)	Развитие мышления, устной речи учащихся, трудолюбия через работу над текстом.	Смельчаки	1	21.05	



130	По Э. Шиму «Верное время» 1 ч (стр.106)	Развитие устной речи, памяти, внимания через упражнение «Чтение по цепочке».	Плотнова	1	22.05	
131	По Э. Шиму «Верное время» 2 ч (стр.107)	Развитие зрительной памяти, мышления через упражнение «Найди ответ в тексте».		1	23.05	
132	Летние загадки. (стр.109)	Коррекция речи, пополнение словаря, развитие внимания, творческого воображения и навыка выразительного чтения через упражнение «Будь внимательным».	Окуньки	1	27.05	
133	Обобщение по разделу: «Здравствуй, лето». Проверь себя! (стр. 110-111)			1	28.05	
134	Внеклассное чтение. Стихи о лете.			1	29.05	
135	Обобщение материала. Техника чтения.			1	30.05	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### 3 класс

**Цель:** формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;  
ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;  
формирование навыков культуры труда;  
выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;  
формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.  
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  
формирование интереса к разнообразным видам труда.

**Коррекционно-развивающие:**

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  
развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  
развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;  
овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Воспитательные:**

-воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, наблюдательности, уважения к людям труда, умения работать в коллективе.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г
  - Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
  - АОП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».
  - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
  - Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.
- П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2022-2023 учебный год

### **Общая характеристика учебного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

Обучение занимательному труду в 3 - 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе); уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд" 3 класс Москва "Просвещение", 2016 г.

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой,

но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.**

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### ***Личностными результатами***

изучения курса во 3 классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

#### ***Предметные результаты***

АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых подделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Работа с пластилином/глиной**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### **Работа с древесиной.**

Элементарные знания о древесине. (свойства, цвет). Организация рабочего места при работе из древесины. Изделия и переработка древесины. Способы обработки ручными инструментами.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

#### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### **Учебно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Количество часов.</b>
	Работа с глиной и пластилином	4 ч
	Работа с природными материалами	6 ч
	Работа с бумагой и картоном	3 ч
	Работа с текстильными материалами	3 ч
	Работа с глиной и пластилином	5 ч
	Работа с природным материалом	3 ч
	Работа с бумагой и картоном	7 ч
	Работа с глиной и пластилином	5 ч
	Работа с природным материалом	4 ч
	Работа с бумагой и картоном	5 ч
	Работа с текстильным материалом	5 ч
	Работа с глиной и пластилином	5 ч
	Работа с бумагой и картоном	6 ч
	Работа с текстильным материалом	6 ч

### **Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2018 год



3. И. Г. Майорова, В. И. Романина..., Трудовое обучение в начальных классах, Москва «Просвещение» 1978 год
4. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 1 класс, Москва «Просвещение» 1979 год
5. И. Г. Майорова, Уроки трудового обучения 2 класс, Москва «Просвещение» 1974 год
6. Н. П. Павлова, Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1992 год

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся	Мониторинг	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Предметные	Личностные					
	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Беседа			
	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Сбор природного материала.	Беседа.			
	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и	Уметь работать по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Изготовление по образцу жирафа	Практическая работа			

	бумажных деталей.							
	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки.	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха.	Практическая работа			
	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самостоятельно работать по образцу.	Практическая работа			
	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельно выполнять учебные задания, поручений, договоренностей	Изготовление по образцу подложек	Практическая работа			
	Экскурсия в слесарную мастерскую.	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	ТБ в слесарной мастерской	Фронтальный опрос			
	Изготовление по образцу и контурному рисунку	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в	Работа по образцу	Практическая работа			

	стилизованных фигурок рыб.		природе и обществе.					
	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по образцу.	Практическая работа.			
	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовление объемных изделий из различных природных материалов.	Практическая работа			
	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с металлическим конструктором.	Практическая работа			
	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.	Практическая работа			

	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Работа по образцу.	Практическая работа			
	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Работа с металлическим конструктором.	Практическая работа			
	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовление карнавальных полумасок и масок	Практическая работа			
	Изготовление елочных игрушек.	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Осознание себя как ученика	Изготовление елочных игрушек.	Практическая работа			
	Сборка стола по образцу.	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	Работа с металлическим конструктором.	Практическая работа			
	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с линейкой	Практическая работа			

Изготовление обложки для проездного билета.	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Изготовление обложки для проездного билета	Практическая работа			
Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Работа по образцу.	Практическая работа			
Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Изготовление по образцу папки для тетрадей.	Практическая работа			
Ознакомление с косым обметочным стежком.	анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика	ТБ при работе с иглой.	Практическая работа			
Упражнения на полосе тонкого картона по	осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа с текстильным матераилом.	Практическая работа			

	готовым проколам.		ритуалами социального взаимодействия.					
	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы.	Практическая работа			
	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.		Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовление кармашка из клеенки.	Практическая работа			
	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Обметывание боковых срезов кармашка.	Практическая работа			
	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.	Изготовление открытых коробок.	Практическая работа			
	Разметка развертки коробки по	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика	Работа по образцу	Практическая работа			

	шаблону и по линейке.							
	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Склеивание коробок двумя способами.	Практическая работа			
	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку.	Практическая работа			
	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Вышивание рисунка.	Практическая работа			
	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенным и ножками.	подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Работа с металлическим конструктором.	Практическая работа			

	Самостоятельна я сборка по техническому рисунку дорожного знака.	сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика.	Сборка по техническому рисунку дорожного знака.	Практиче ская работа			
	Самостоятельно е изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.	Практиче ская работа			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
3 класс**



Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;  
-расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

**Коррекционно-развивающие:**

-обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;  
развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Воспитательные:**

применение полученных знаний в повседневной жизни;  
-воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру;  
-развитие нравственных и эстетических представлений, художественного вкуса, творческого воображения.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г
- Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- АОП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
  - Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.
- П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год

### **Общая характеристика предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и

суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий. Учебные презентации.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к инвариативной части учебного плана.

**На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 34 часа в год (1 ч в неделю).**

**Форма и методы организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод; совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

➤ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"**

*Личностными результатами* изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

#### ***Предметные результаты***

АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;

- знать сигналы светофора.

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

**Содержание учебного предмета**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Примерная тематика**

***Сезонные изменения в природе.*** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

***Сезонная работа на огороде, в саду.*** Участие детей в работах в саду и на огороде.

***Одежда.*** Назначение различных видов одежды.

**Обувь.** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.

**Неживая природа.** Солнце в разные времена года. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.

**Растения.** Сравнение растений. Части растений. Виды растений. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Ягоды. Грибы. Травы.

**Животные.** Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Правила ухода за животными. Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.

**Охрана здоровья.** Человек: дыхание, кровь, пульс, сердце. Питание человека. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	
	Неживая природа	
	Живая природа	
	Человек	
	Повторение	
Итого		

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Перечень используемых учебников и пособий:**

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва "Просвещение», 2018

Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.

6. Дидактический материал:

таблица «Времена года»,

муляжи «Овощи», «Фрукты»,

муляжи «Грибы».

**Электронные образовательные ресурсы:**

электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

[http://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)

портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>

портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>

портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/> Цифровые образовательные ресурсы:

презентация «Фрукты и овощи»;

презентация «Растения»;

презентация «Продукты питания»;

презентация «Времена года»;

презентация «Осень»;

презентация «Зима»;

презентация «Весна»;

презентация «Лето»;

презентация «Неживая природа»,

презентация «Животные». Материально-техническое обеспечение реализации программы

Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Растения осенью.	1ч.		
2.	Животные осенью.	1ч.		
3.	Занятия людей осенью.	1ч.		
4.	Солнце в разные времена года.	1ч.		
5.	Календарь	1ч.		
6.	Значение воздуха.	1ч.		
7.	Термометр.	1ч.		
8.	Ветер.	1ч.		
9.	Дикие животные.	1ч.		
10.	Домашние животные.	1ч.		
11.	Дикие и домашние животные.	1ч.		
12.	Птицы (строение)	1ч.		
13.	Перелетные и зимующие птицы.	1ч.		
14.	Хищные птицы. Певчие птицы.	1ч.		
15.	Растения и животные зимой.	1ч.		



16.	Занятия людей зимой.	1ч.		
17.	Строение и работа дыхательной системы человека.	1ч.		
18.	Профилактика простудных заболеваний.	1ч.		
19.	Сердечно-сосудистая система.	1ч.		
20.	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч.		
21.	Правильное питание.	1ч.		
22.	Повторение.	1ч.		
23.	Растения весной.	1ч.		
24.	Животные весной.	1ч.		
25.	Занятия людей весной.	1ч.		
26.	Сравнение растений.	1ч.		
27.	Части растений.	1ч.		
28.	Цветы и травы.	1ч.		
29.	Растения сада.	1ч.		
30.	Лес (хвойный, лиственный). Плоды и семена растений.	1ч.		
31.	Ягоды и грибы.	1ч.		
32.	Растения и животные летом.	1ч.		
33.	Занятия людей летом.	1ч.		

34.	Повторение.	1ч.		
-----	-------------	-----	--	--

### 3 класс

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;  
развитие эмоционального восприятия произведений искусства;  
формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;  
обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;  
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);  
-обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;  
формирование умения создавать простейшие художественные образы;  
развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

##### **Коррекционно – развивающие:**

коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  
развитие аналитических способностей, умения сравнивать, обобщать;  
-формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

-развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **Воспитательные:**

-воспитание интереса к изобразительному искусству;

-воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

#### **Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г
- Рабочая программа разработана на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы (сборник № 1) под редакцией И.М.Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2010 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- АОП на 2023-2024 учебный год ГБОУ «СКШИ №3».
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
- Учебный план образовательного учреждения ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год.

П Р И К А З №40/ОД от 30. 05.2023 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса «ИЗО» для 3класса составлена на основании «Программы для 1–4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2010г., И.М.Бгажноковой 2016год.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

#### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по изобразительному искусству рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Методы и приемы, средства обучения:**

**Методы** организации учебно-познавательной деятельности:

методы изложения нового материала;

методы закрепления и повторения.

#### **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательного процесса**

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к предмету. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Интерес учащихся к новому материалу поверхностный, узкий, ситуативный. Поэтому нужен этап подготовки к восприятию новых знаний.

**Приемы** этой подготовки заключаются в следующем:

-применение удивления;

-создание проблемной ситуации;

-краткая самостоятельная работа;

**Наглядные методы:** показ, иллюстрация, демонстрация

**Средства обучения:** Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

#### **Методы контроля**

- проверка и оценка знаний.

Подготовительный период обучения

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения. Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

**Приемы лепки:**

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

**Приемы работы с «подвижной аппликацией»** для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

**Приемы выполнения аппликации из бумаги:**

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями:  
внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

**Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):**

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).

-Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.

### **Рисование предметов несложных форм (по образцу);**

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### **Приемы работы красками:**

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### **Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:**

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### **Обучение композиционной деятельности**

-Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт»,

«деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «апликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств,

необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод

обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

### **Приемы и способы передачи формы предметов:**

лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический,

растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.). Практическое применение приемов и способов передачи графических

образов в лепке, аппликации, рисунке. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

### **Приемы работы акварельными красками:** кистевое письмо

— примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Учащиеся научатся:

Правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого.

Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;



Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;  
Правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;  
Делить лист на глаз на две и четыре равные части;  
Анализировать с помощью учителя строение предмета;  
Изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;  
Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);  
в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;  
Различать и называть цвета и их оттенки;  
Узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;  
Анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"**

*Личностными результатами* изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:  
определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по рисованию включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по рисованию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- различать и знать названия цветов;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;  
-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

*Достаточный уровень:*

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;  
-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;  
-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;  
-свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;  
-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;  
-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);  
-рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;  
-различать и называть цвета и их оттенки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;  
характер деятельности (репродуктивная, творческая);  
качество выполняемых работ и итогового рисунка.
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное

### **Содержание учебного предмета**

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером):*

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### *Приемы работы красками:*

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### **Композиционная деятельность**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике.

#### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смещение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

### **Восприятие произведений искусства**

Беседы:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов»;
- «Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства»;
- «Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, натюрморт»; «Материалы используемые художниками (краски, карандаши и др.)», Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И Левитан, А.Венецианов, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.
- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства», «Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Подготовительный период обучения	
	Композиционная деятельность	
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	
	Восприятие произведений искусства	
<b>ИТОГО</b>		

### **Литература**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство»**

1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник., -М.: Просвещение, 2018
2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 классы., -М.: Просвещение,
3. Журнал «Непоседа».

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство».**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Коррекционная работа</b>
	Рисунок «Голые деревья. Дует ветер».				Беседа. Просмотр картин. Чтение текста. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Коллективная работа. Лепка голых деревьев.				Беседа. Просмотр картин. Чтение текста. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.
	Рисунок «Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином».				Беседа. Просмотр картин. Чтение текста. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисунок «Бабочка и цветы». Беседа по картине А. Венецианова «Жнецы» Бабочка. Бабочка и цветы.				Беседа. Просмотр картин. Чтение текста. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм

	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.				Беседа. Просмотр картин. Чтение текста. Рисование. Вырезание.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм
	Аппликация. Работа с бумагой и клеем. Бабочка из гофрированной бумаги.				Выполнение аппликации. Анализ образцов бабочек.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.

	Рисование «Одежда ярких и нежных цветов».				Беседа о видах одежды. Классификация видов одежды.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.				Беседа об оттенках. Рисование красками.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге.				Беседа. Просмотр картин. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.
	Дорисовывание цветными мелками. Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.				Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов. Рисование цветными мелками.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.

	Рисование. Мальчик катится с горки.				Отгадывание загадок. Рисование. Беседа о зимних забавах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Лепка из пластилина. Зимние игры детей.				Отгадывание загадок. Беседа о зимних забавах. Лепка.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.
	Рисование цветной и черной гуашью. Деревья зимой в лесу (Лыжник).				Беседа о признаках зимы. Рисование гуашью. Отгадывание загадок.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.
	Рисование угольком. Зима.				Просмотр мультфильмов о зиме года. Рисование угольком.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного

						восприятия.
	Лепка фигурки. Лошадка из Каргополя.				Лепка из пластилина. Беседа о городе Каргополь. Беседа о прикладном искусстве.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие наблюдательности и изучение природных пластичных форм.



Зарисовка фигурки. Лошадка из Каргополя.				Беседа о городе Каргаполь. Беседа о прикладном искусстве. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
Аппликация. Натюрморт: кружка, яблоко, груша.				Беседа «Что такое натюрморт?». Выполнение аппликации.	Коррекция и развитие зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
Рисунок по описанию. Домик лесника. Человек идет по дорожке.				Просмотр и анализ картин. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.
Рисование. Элементы косовской росписи.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование. Беседа.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.
Рисование. Орнамент в круге. Украшение силуэта предмета орнаментом.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование. Беседа.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.

	Рисование. Сказочная птица. Украшение узором рамки для рисунка.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисование. Скворечник. Домик для птиц.				Беседа о птицах. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.
	Рисование. Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.				Беседа о значении закладок, бережном отношении к книгам. Рисование с использованием картошки.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.
	Рисование элементов узора на посуде.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Аппликация. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).				беседа. Рисование. Просмотр картин художников.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.

	Рисование. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Беседа на тему.				Беседа о православном празднике Пасха. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисование. Элементы городецкой росписи.				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция и развитие зрительного восприятия.
	Рисование. Кухонная доска. Украшение силуэта				Просмотр и анализ разных видов образцов росписи.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
	доски городецкой росписью.				Рисование.	Развитие речи.
	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок».				Пересказ сказок. Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Коррекция и развитие зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления.
	Рисование колобка на окне. Украшение ставней городецкой росписью.				Пересказ сказок. Просмотр и анализ разных видов образцов росписи. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.
	Рисование. «Летом за грибами!»				Беседа о временах года, грибах. Рисование.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Коррекция восприятия пространства.

	Лепка. «Летом за грибами!»				Беседа о временах года, грибах. Лепка.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие речи.
--	----------------------------	--	--	--	--	---

