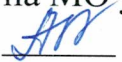



**Принято**  
на МО учителей ст. кл.  
 Н.А.Аненко  
Пр. № 9 «30» 05 2023 г

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
 Е.Ю. Побединская  
«30» 05 2023 г

**Утверждаю**  
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»  
 И.М. Колесникова  
приказ № 70/05 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**5 – 6 КЛАСС**

**Составитель: учитель Зимарева Алла Александровна**

2023 – 2024 г.г.

***Рабочая программа  
по природоведению  
в 5, 6 классах***

***Составитель рабочей программы: учитель Зимарева А.А.***

***2023-2024 учебный год***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- 1) «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2012 г.
- 2) Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:*

Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

**«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

*Предметные результаты* освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий <i>под контролем учителя</i>;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (<i>под контролем взрослого</i>);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (<i>под контролем взрослого</i>);</li> <li>- выполнение несложных заданий <i>под контролем учителя</i></li> </ul>	

Предмет «Природоведение» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **механизмов формирования ключевых компетенций обучающихся**:

***Личностные:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».



## **5 класс.**

### **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная(6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана (8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые (15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч)**Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

### **Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток

(или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия.

## **6 класс**

### **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход.

Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Труд на пришкольном участке**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

### **Повторение пройденного**

Закрепление знаний на практике.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

### **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

*Трудовое обучение.* Работа на пришкольном участке.

### **Учебно – тематический план.**

<b>№ Раздела</b>	<b>Наименование раздела 5 класс</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вселенная	9
2.	Наш дом – Земля	46
3.	Есть на Земле страна Россия.	13
		<b>Итого – 68 ч.</b>
<b>Наименование раздела 6 класс</b>		
1.	Растительный мир Земли.	19
2.	Животный мир Земли.	34
3.	Человек.	15
		<b>Итого – 68 ч.</b>

## Учебно-методические средства обучения по природоведению.

### Учебно-дидактический материал для учащихся:

- Природоведение 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина; М., «Просвещение» 2019г.

### Методические пособия для учителя:

- Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
- Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
- Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
- 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
- Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
- Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
- Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – Волгоград, 2002. – 144 с. Муковникова О.Г.
- Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с.
- Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.
- Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
- Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.

## Календарно – тематическое планирование по природоведению 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
1.	<b>Введение</b> Что такое природоведение	1	06.09	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.		07.09	
3.	<b>Вселенная</b> Небесные тела: планеты, звезды	1	13.09	
4.	Солнечная система. Солнце.	1	14.09	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	20.09	
6.	Полёты в космос.	1	21.09	
7.	Смена дня и ночи.		27.09	
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.		28.09	
9.	Повторение по теме «Вселенная»		04.10	
10.	<b>Наш дом – Земля</b> <b>Воздух</b> Планета Земля. Оболочки Земли.	1	05.10	
11.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	11.10	
12.	Свойства воздуха.	1	12.10	
13.	Давление и движение воздуха.	1	18.10	
14.	Температура воздуха. Термометр.	1	19.10	
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	25.10	
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	26.10	
<b>II четверть</b>				
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	08.11	
18.	Охрана воздуха.	1	09.11	
19.	Повторение по теме «Воздух»		15.11	
20.	<b>Полезные ископаемые</b> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	16.11	
21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	22.11	
22.	Песок. Глина.	1	23.11	
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	29.11	
24.	Каменный уголь.	1	30.11	
25.	Добыча и использование каменного угля.	1	06.12	
26.	Нефть.	1	07.12	

27.	Добыча и использование нефти.	1	13.12	
28.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	14.12	
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	20.12	
30.	Цветные металлы.	1	21.12	
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	27.12	
32.	Охрана полезных ископаемых.	1	28.12	
<b>III четверть</b>				
33.	Повторение по теме «Полезные ископаемые».	1	10.01	
34.	<b>Вода</b> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	11.01	
35.	Свойства воды.	1	17.01	
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	18.01	
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	24.01	
38.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1	25.01	
39.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	31.01	
40.	Лабораторная работа «Свойства воды».	1	01.02	
41.	Работа воды в природе.	1	07.02	
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	08.02	
43.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	14.02	
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1	15.02	
45.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	21.02	
46.	Моря и океаны.	1	22.02	
47.	Охрана воды.	1	28.02	
48.	Повторение по теме «Вода».		01.03	
49.	<b>Поверхность суши. Почва.</b> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	07.03	
50.	Горы.	1	14.03	
51.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	15.03	
52.	Разнообразие почв.	1	21.03	
53.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	22.03	
<b>IV четверть</b>				
54.	Охрана почвы.	1	04.04	
55.	Повторение по теме «Почва».	1	05.04	

56.	<b>Есть на Земле страна Россия.</b> Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	11.04	
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	12.04	
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	18.04	
59.	Реки и озёра России.	1	19.04	
60.	Москва – столица России.	1	25.04	
61.	Санкт – Петербург.	1	26.04	
62.	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	02.05	
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	03.05	
64.	Новосибирск, Владивосток.	1	10.05	
65.	Население нашей страны.	1	16.05	
66.	Наш город.	1	17.05	
67.	Повторение по теме «Страна Россия»	1	23.05	
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1	24.05	
<b>ИТОГО 68 часов</b>				

## Календарно – тематическое планирование по природоведению 6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
<b>I четверть</b>				
1.	<b>Введение</b> Живая природа: растения, животные, человек.	1	06.09	
2.	<b>Растительный мир</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.		07.09	
3.	Среда обитания растений.	1	13.09	
4.	Строение растений.	1	14.09	
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	20.09	
6.	Лиственные деревья.	1	21.09	
7.	Хвойные деревья.		27.09	
8.	Дикорастущие кустарники.		28.09	
9.	Культурные кустарники.		04.10	
10.	Травы.	1	05.10	
11.	Декоративные растения.	1	11.10	
12.	Лекарственные растения.	1	12.10	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	18.10	
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1	19.10	
15.	Растения нашей страны.	1	25.10	
16.	Растения нашей местности.	1	26.10	
<b>II четверть</b>				
17.	Красная Книга России и КБР.	1	08.11	
18.	Что мы узнали о растениях?			
19.	<b>Животный мир.</b> Разнообразие животного мира.	1	09.11	
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.		15.11	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	16.11	
22.	Насекомые.	1	22.11	
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	23.11	
24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	29.11	
25.	Рыбы.	1	30.11	
26.	Морские и речные рыбы.	1	06.12	



27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1	07.12	
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	13.12	
29.	Птицы.	1	14.12	
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	20.12	
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1	21.12	
32.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	27.12	
33.	Млекопитающие.	1	28.12	
<b>III четверть</b>				
34.	Млекопитающие суши.	1	10.01	
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1	11.01	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1	17.01	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	18.01	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	24.01	
39.	Свиньи, козы, овцы.	1	25.01	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	31.01	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	01.02	
42.	Аквариумные рыбки.	1	07.02	
43.	Попугаи, канарейки.	1	14.02	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	15.02	
45.	Домашние кошки.	1	21.02	
46.	Собаки.	1	22.02	
47.	Животные холодных районов Земли.	1	28.02	
48.	Животные умеренного пояса.	1	01.03	
49.	Животные жарких районов Земли.		07.03	
50.	Животный мир нашей страны.	1	14.03	
51.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1	15.03	
52.	Животные нашей местности. Красная Книга КБР.	1	21.03	
53.	Что мы узнали о животных?	1	22.03	
<b>IV четверть</b>				
54.	<b>Человек.</b> Как устроен наш организм.		04.04	
55.	Как работает наш организм.	1	05.04	
56.	Здоровый образ жизни человека.	1	11.04	
57.	Осанка.	1	12.04	
58.	Органы чувств.		18.04	
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	19.04	

60.	Здоровое питание.	1	25.04	
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	26.04	
62.	Оказание первой медицинской помощи.	1	02.05	
63.	Профилактика простудных заболеваний.	1	03.05	
64.	Специализации врачей.	1	10.05	
65.	Медицинские учреждения нашего города.	1	16.05	
66.	Что мы узнали о человеке?	1	17.05	
67.	Повторение: Живая и неживая природа.	1	23.05	
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1	24.05	
<b>ИТОГО 68 часов</b>				