



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Государственного
Бюджетного общеобразовательного
Учреждения «Специальная (коррекционная)
школа-интернат №3»
Колесникова И.М.

Приказ № 07-09.13.01.2021

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа интернат №3»
На 2020-2024г.г.
(с изменениями и дополнениями)**

1. Паспорт программы развития «дорожная карта»

Программа развития ГКОУ «СКШИ №3» рассчитана на 2020-2024 годы и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегическое направление развития образовательной системы школы-интерната по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе изменившихся требований к общему образованию, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка - Конвенция о правах инвалидов - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ - Национальный проект «Образование» федеральный проект «Современная школа» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Мин. обр. науки России от 19 декабря 2014 г. №1598 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Мин. обр. науки России от 19 декабря 2014 г. №1599 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>здоровья (СанПиН2.4.2.3286-15) - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН2.4.2.2821-10)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Колесникова Ирина Михайловна, директор школы-интерната, Побединская Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ткаченко Юлия Анатольевна, главный бухгалтер, Казанцева Светлана Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе, Семилетова Алла Алексеевна, специалист по закупкам, экономист Кулеш Анна Владимировна, учитель профессионально-трудового обучения, Веремеева Алла Анатольевна, учитель-логопед, Дроздова Надежда Викторовна, педагог-психолог</p>
Цель	<p>1. Получение обучающимися, детьми-инвалидами профессионально ориентированного образования, рабочих профессий для их дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства. 2. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обновление оборудования/ оснащение: - мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование школьной доступной и здоровьесберегающей среды, психолого- педагогического сопровождения</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Совершенствование воспитательной системы, развитие социального партнерства, использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование взаимодействия с родителями, повышение роли семьи в образовательно-воспитательном процессе.</p> <p>5. Совершенствование работы с педагогическими кадрами, способными к саморазвитию, самообразованию, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Учебно-методическое направление</p> <p>2. Материально-техническое направление</p> <p>3. Воспитательное направление</p> <p>4. Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление</p> <p>5. Физкультурно-оздоровительное направление</p> <p>6. Профессионально-кадровое направление.</p>
Период реализации	<p>2020-2024 годы: I – 1 полугодие 2020 г. – организационно-подготовительный этап</p> <p>II – 2 полугодие 2020 г.-2023 г. – основной этап</p> <p>III – 2024 г. – заключительно-обобщающий этап</p>
Порядок финансирования программы развития	Программа реализуется за счет средств федерального бюджета РФ
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Критерий 1: Учебные достижения, уровень воспитанности, социальной адаптации</p> <p>Критерий 2: Безопасность и здоровье</p> <p>Критерий 3: Кадры</p> <p>Критерий 4: Качество условий организации образовательного процесса</p>
Ожидаемые результаты Реализации программы	<p>1. Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение в 2020 году 100% охвата</p>

	<p>обучающихся школы-интерната профориентационной работой.</p> <p>3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната;</p> <p>5. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>6. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
Контроль реализации	<p>Внешний мониторинг: Министерство Просвещения, науки и по делам молодёжи КБР</p> <p>Внутренний мониторинг: педагогический совет, профсоюзный комитет, методические объединения педагогов, попечительский совет, родительский комитет, и др.</p>

2. Информационная справка

Общие сведения об организации

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» создана в 1965 году, расположена в г. Прохладном, Кабардино – Балкарской республике.

Учредитель: Министерство Просвещения, науки и по делам молодёжи КБР.

Устав	Лицензия на право ведения образовательной	Свидетельство об аккредитации	Лицензия на осуществление медицинской
-------	---	-------------------------------	---------------------------------------

	деятельности (сроки действия) с указанием программ		деятельности
16.11.2018 г., №877	Серия 07Л01 №0001076 от 10.01.2019 г. программа начального общего образования, программа основного общего образования, дополнительное образование детей и взрослых	№ 1244 от 17.01.2019 г.	№ ЛО-07-01- 001128 от 20.05.2019 г.

Школа-интернат расположена на земельном участке общей площадью 15572 кв.м., на котором расположен комплекс зданий, а именно: здание школы, кирпичное, 2-этажное, 1959 г. постройки, спальный корпус 1984г, постройки: здание гаража, кирпичное, 1-этажное, 2001 г. постройки; банно-прачечный комплекс 1965г.постройки.

Общая площадь зданий – 2000,2 кв.м.

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельства о государственной регистрации права на землю - от 30.04.2008 № 07.07.04/007/2008-035, на здания - 28.11.2018г. 07.07.04/015/2012-388, 07-07-04/015/2012-383).

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение. Помещения школы-интерната используются в образовательных целях, для проживания воспитанников и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания
Учебные помещения (кабинеты)	12	учебные кабинеты
Учебные мастерские	4	производственные мастерские
Учебно-вспомогательные помещения	5	Библиотека, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога

Помещения для питания воспитанников	2	Обеденный зал, пищеблок
Объекты хозяйственно-бытового санитарно-гигиенического значения	11	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	1	Спортивный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	14	Спальни, игровая комната
Помещения медработников	5	Кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный, предрейсового осмотра, изолятор
Административные помещения	5	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, архив, приёмная
Подсобные помещения	14	Склады, вестибюли, лестничные марши, коридоры, гараж

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» имеются технические средства обучения, которые можно отнести к группам:

- информационно-технологическое оборудование – компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактических целях.

В школе-интернате имеются и используются в образовательном процессе различные средства обучения, в том числе и технические:

- музыкальные инструменты (аккордеон);
- оборудование мастерских (швейные оборудование, столярные станки и т.п.);
- спортивный инвентарь.

Должное внимание в школе-интернате уделяется физическому развитию школьников, физической культуре. Для данного вида деятельности имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивно-игровая площадка.

Организованы и функционируют зоны досуговой деятельности воспитанников – это игровая комната, библиотека.

В школе-интернате имеется столовая на 100 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню.

В школе организован питьевой режим.

Школа-интернат имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется ООО «Страж» «КОД». Оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения.

Система видеонаблюдения включает 3 камеры: 2 – внешних, имеющих функцию записи, 1 внутреннюю.

В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренним противопожарным водопроводом.

Характеристика медицинских работников

	Врачи			Медицинские сёстры		
	Количество единиц в соответствии со штатным расписанием	Количество физических лиц	Из них совместители	Количество единиц в соответствии со штатным расписанием	Количество физических лиц	Из них совместители
2018-2019 уч. год	1	1	1	1,5	1	-
2019-2020 уч. год	1,5	1	1	1	1	-

Весь образовательный процесс осуществляется под контролем медицинских работников.

В своей работе они руководствуются постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Работа школы - интерната направлена на то, чтобы избежать хронического переутомления и эмоционального перенапряжения у учащихся, максимального сохранения здоровья, на создание мотивации к ведению ЗОЖ. Весь воспитательно-образовательный процесс проходит строго по режиму. Расписание уроков

составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. На уроках проводятся эмоциональные паузы, физкультминутки, зрительная гимнастика. Перемены динамические (дети двигаются, играют под наблюдением дежурных педагогов). Режим дня предусматривает ежедневное пребывание детей на свежем воздухе: прогулки, спортивные игры, утренняя зарядка. При трудовом обучении предусмотрено размещение оборудования с учётом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы. Для детей начального звена организован 1,5- часовой дневной сон. Для снятия психо-эмоционального напряжения с детьми работают 3 педагога-психолога. Соблюдаются рекомендованные Роспотребнадзором санитарно-гигиенические условия обучения: воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, санитарное состояние и содержание помещений, медицинское обслуживание. Охранительный режим включает в себя правильно организованное рациональное питание. В школе-интернате организовано 5-ти разовое питание. Прием пищи проходит строго по расписанию.

Общие сведения об обучающихся

Зачисление в учреждение производится на основании уведомления министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР, заключения ПМПК г. Нальчика, заявления родителей (законных представителей).

Критерий	Учебный год		
	2017-18	2018-19	2019-20
Общее кол-во обучающихся	86	66	81
Дети-инвалиды	26	31	37
Дети с РАС	4	5	11
Дети из многодетных семей	20	20	26
Дети-сироты	0	0	0
Опекаемые дети	4	4	3
Дети, состоящие на ВШУ	2	4	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	2	4	0

Аналитический вывод: ежегодно увеличивается количество обучающихся, детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий, психолого-педагогическом сопровождении при организации образовательного процесса.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» обучаются дети из разных районов.

Изменение требований к образованию со стороны государства, обеспечение доступности качественного образования для всех воспитанников вне зависимости

от места жительства и уровня доходов семьи определило выбор приоритетных направлений развития школы-интерната в предшествующий период (2020-2024 г.).

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3».

Предельная наполняемость класса по школе-интернату 12 человек.

Реализация программ:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия в школе-интернате проходят в 1 смену.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным

предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатывается и утверждается директором школы-интерната календарный учебный график учебного процесса на текущий учебный год. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели, во 2-9 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Расписание занятий построено в соответствии с требованиями СанПин.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит по четвертям.

Текущий контроль успеваемости, уровней прохождения программы показали, что требования Программы выполняются в полном объеме. Ведется работа с неуспевающими обучающимися, по итогам учебного года они с родителями, законными представителями направляются для прохождения обследования специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии с целью изменения образовательного маршрута (смены образовательной программы).

Именно в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования, коррекционно-развивающей работы, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется специалистами школы-интерната согласно представленной модели.



Характеристика окружающего социума, социальное партнерство

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3» расположена на территории г. Прохладного, является частью единой системы образования и окружающего социума.

Название учреждения	Окружающий социум, социальное партнерство
«ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3»	1. Местная администрация г.о. Прохладный КБР
	2. Отделение партии «Единая Россия» г.о.Прохладный
	3. Отдел опеки и попечительства г.о. Прохладный
	4. Муниципальный отдел МВД России «Прохладненский»
	5. ГБУЗ «Центральная районная больница г.о.Прохладный и Прохладненского района»
	6. МУ «Городской дворец культуры местной администрации г.о. Прохладный КБР»
	7. МОДО «Станция юных натуралистов» г.о.Прохладный
	8. МОДО «Станция юных техников» г.о.Прохладный
	9. «Детская школа искусств» г.о.Прохладный
	10.МОДО «Детская художественная школа» г.о. Прохладный
	11.МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике» г.о.Прохладный

Характеристика педагогического коллектива

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив численностью 27 человек (учителя – 16 чел., учитель-логопед – 2 чел., педагог-психолог – 3 чел., социальный педагог – 2 чел, педагог-организатор – 1 чел., воспитатели – 11 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.)

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 чел., первую квалификационную категорию – 7 чел., соответствие занимаемой должности – 9 чел., молодой специалист – 2 чел.

Имеют награды:

Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек

Звание «Отличник народного образования РСФСР» - 1 человек

Почетная грамота МОН РФ - 1 человек

Почетная грамота МОН КБР - 38 человек

Курсовую подготовку прошли все педагоги учреждения, в соответствии с федеральным законом об образовании. Имеют сертификаты за публикации материалов (статьи, материалы открытых уроков) на сайтах федерального уровня в 2018 году- 6 человек.

Вывод: педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт и подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов к достижению новых образовательных результатов.

Стаж работы педагогов

Учебный год	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет и более
2018-2019	1	1	4	3	23
2019-2020	1	1	5	3	22

Характеристика достижений организации

Документ	Город	Дата
Диплом участника Республиканского фестиваля художественно-поэтического творчества «Сотворим мир доброты»	Нальчик	2003 г.
Диплом МОН КБР за активное участие в физкультурно-спортивном празднике «Преодолей себя»	Нальчик	2005 г.
Диплом «Школа цифрового века» за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»	Москва	2013 г.
«Благодарность» за организацию и проведение викторины «Права ребенка», приуроченного к Всемирному дню ребенка и всероссийской акции «День правовой помощи детям»	Москва	2017 г.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Учебный год	Предмет	Форма проведения аттестации	Количество учащихся	Получили оценки				В т.ч. прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	Профессионально-трудовое обучение	экзамен	17	5	6	6	-	17
2017-2018		экзамен	11	4	6	1	-	11
2018-2019		экзамен	6	5	2	3	-	6

С 2016 по 2019 год к выпускным экзаменам были допущены 34 учащихся 9 класса. Государственные выпускные экзамены успешно сдали все допущенные выпускники школы-интерната.

Социальная адаптация выпускников школы-интерната

Год	Кол-во выпуск.	Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников				
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	Социальная пенсия	не работают	психолого-педагогическая реабилитация
2017	17	2	6	9	-	-
2018	11	4	5	2	-	-
2019	6	2	-	1	3	-

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях: г. Нальчик, с.п. Чегем, г. Ессентуки. Они успешно овладевают профессиями: швеи, повара, столяра, слесаря, парикмахера.

3. Основания для разработки программы

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната

Основанием для разработки программы развития послужили анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната, мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Оказание образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»	Недостаточный уровень материально-технической базы школы-интерната	Совершенствование материально-технической базы путем обновления оборудования и оснащения позволит повысить качество образовательных услуг обучающимся с ОВЗ	Низкий уровень педагогической грамотности родителей
Профессионально-трудовое обучение по профилям «швейное дело», «штукатурно-малярное дело», «столярное дело» приобретение общетрудовых навыков обучающимися с ОВЗ. Профориентационная работа и подготовка к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.	Недостаточный уровень оснащённости учебных мастерских современным технологическим оборудованием.	Дооборудование учебных мастерских, приобретение современного технологического оборудования, косметический ремонт помещений мастерских	Увеличение численности обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, выбор	Недостаточный уровень материально-технической базы для	Создание необходимых условий для коррекции нарушений	Сложная структура дефекта обучающихся, неоднородность

<p>образовательного маршрута, консультирование родителей, законных представителей</p>	<p>проведения диагностики актуального уровня развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и др.</p>	<p>развития, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.</p>	<p>комплектования коррекционно-развивающих групп, реализация образовательных услуг в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка</p>
<p>Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Увеличение количества детей-логопатов, нуждающихся в коррекции речи (устной, письменной), увеличение количества обучающихся, реализующих специальную индивидуальную программу развития (СИПР)</p>	<p>Оказание ранней логопедической (коррекционной) помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков (альтернативная коммуникация), методов и способов общения.</p>	<p>Сложная структура дефекта обучающихся, стойкое нарушение функции речи (неврологический учет), коррекция нарушенных функций в объеме, исходя из возможностей здоровья ребенка</p>
<p>Дефектологическое сопровождение</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, нуждающихся (на основании медицинского заключения) в организации индивидуального обучения. Увеличение количества обучающихся со стойкими нарушениями</p>	<p>Приобретение современного коррекционно-развивающего оборудования для проведения ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся,</p>	<p>Недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами (тьюторы, ассистенты)</p>

	развития познавательных процессов	формирование социальных контактов с обучающимися во время пребывания в школе-интернате	
Работа с педагогическими кадрами, привлечение молодых специалистов, профессиональная переподготовка	Процесс профессиональной переподготовки кадров продолжается	Повышение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным стандартом ФГОС; создание условий для привлечения молодых специалистов	Недостаточное количество молодых специалистов

Основные направления развития школы-интерната

Учебно-методическое направление

- Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

- Определение в содержании образования соотношения академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей с ОВЗ.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

- Проведение комплекса диагностических мероприятий для устранения трудностей обучения и воспитания.

- Создание современной системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся, приобретение ими элементарных профессиональных навыков (рабочих профессий), возможность продолжения получения образования по профессиям, востребованным на рынке труда.

- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.

Материально-техническое направление

- Совершенствование материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.
- Обновление материально-технической базы школы-интерната: учебных мастерских профессионально-трудового обучения по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»; кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет «Основы социальной жизни», оснащение спортивного зала (включая диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- Проведение косметических ремонтов помещений (штукатурно-малярная, швейная, столярная мастерские, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет «Основы социальной жизни», спортивный зал).

Воспитательное направление

- Совершенствование содержания воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень дефекта.
- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения.
- Проведение мониторингов по выявлению уровня удовлетворенности воспитанников, родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса, дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление

- Совершенствование условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения;
- Повышение уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ через совершенствование коррекционной направленности воспитательных мероприятий.
- Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников, использование современных коррекционных технологий.
- Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

- Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
- Организация психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.
- Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

Физкультурно-оздоровительное направление

- Совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, коррекция нарушений развития детей с ОВЗ.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, проведение мероприятий по профилактике простудных заболеваний.
- Организация и проведение ежегодных медицинских осмотров детей с ОВЗ.
- Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре и спорту.

Профессионально-кадровое направление

- Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в условиях образовательного процесса школы-интерната.
- Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение дефектологического образования или профессиональной переподготовки.
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности, распространение педагогического опыта, самообразование.
- Привлечение молодых специалистов.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	<i>Организационно-подготовительный этап (2 полугодие 2019 года)</i>				
1.1.	Создание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Администрация педагоги (приказ по учреждению)	Декабрь 2019г.	мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса	
1.2.	Аналитическая деятельность и выявление потребностей и средств обучения для оснащения образовательного процесса по реализации адаптированной основной общеобразовательной программе. Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Администрация педагоги	Декабрь 2019г.	Инфраструктурный лист	

1.3.	Согласование и утверждение инфраструктурного листа Учредителем	Администрация контрактный управляющий	Декабрь 2019г.	Инфраструктурный лист	
1.4.	Составление и утверждение плана-графика реализации мероприятий по поддержке обучающихся с ОВЗ	Администрация контрактный управляющий	до 2020 г.	План-график	
1.5.	Подготовка документации для проведения процедуры торгов	Администрация контрактный управляющий	Март апрель 2020 г.	Размещение в Единой информационной Системе извещений об осуществлении закупок	
1.6.	Разработка и утверждение проектно-сметной документации на проведение косметического ремонта помещений (швейная, штукатурно – малярная, столярная мастерская, кабинеты учителей – логопедов, педагогов – психологов и т.д.	Администрация	Май 2020г.	Сметы на ремонтные работы	
2.	<i>Основной этап (1 полугодие 2020 года – 2023 год)</i>				
2.1.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Администрация контрактный управляющий	июнь 2020 г.	Контракты, договора	
2.2.	Выполнение ремонтных работ	Администрация	Июнь, июль	Акт выполне	

	(косметического ремонта) помещений: швейная, штукатурно – малярная, столярная мастерская, кабинеты учителей – логопедов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога - психолога		2020г.	нных работ	
2.3.	Поставка оборудования, приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	Администрация контрактный управляющий	До 25.08. 2020г.	Исполнение государственных (муниципальных) контрактов, договоров	
3.	<i>Учебно-методическое направление</i>				
3.1.	Дооборудование, оснащение мастерских, кабинетов	Администрация	До 25.08. 2020г.		
3.2.	Повышение качества образовательных услуг: - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на индивидуальный маршрут развития, здоровьесбережение и формирование ЗОЖ. - Система оценки (внутренней и внешней) качества результатов	Зам. директор по УР, ВР, врач-педиатр, руководители МО	до 2024 г.	Оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС	

	обучения				
4.	<i>Социально-психологическое, коррекционно-развивающее направление</i>				
4.1.	Создание базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетентностей обучающихся	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог	до 2023г.		
4.2.	Реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог	до 2024г.		
4.3.	Разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Педагог-психолог, учитель-логопед	до 2024г.		
4.4.	Реализация ИПРа детей-инвалидов, сопровождение	Зам. директора по УР, педагог-психолог, педагоги	до 2024г.		
4.5.	Совершенствование работы с родителями через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.	Педагогически й коллектив	до 2024г.		
5.	<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>				
5.1.	Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Врач-педиатр, медицинские работники, педагоги	до 2024г.		

	(профилактические, закаливающие мероприятия)				
5.2.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	Зам. директора по УР, учитель физической культуры	до 2024г.		
6.	<i>Профессионально-кадровое направление</i>				
6.1.	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	Администрация	до 2024г.		
6.2.	Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	Администрация	до 2021г.		
6.3.	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов	Администрация	до 2024г.		
6.4.	Систематическое повышение	Администрация педагоги	до 2024г.		

	квалификации педагогическими работниками (профпереподготовка, прохождение курсовой подготовки)				
7.	<i>Заключительно - обобщающий этап (2024 год)</i>				
7.1.	Подведение итогов по результатам реализации программы развития. Проведение экспертизы реализации программы развития	Администрация	2024 г.		
7.2.	Обобщение и распространение педагогического опыта на уровне школы – интернат, региона	педагогический коллектив	2024 г.		
7.3.	Создание современной информационно насыщенной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.	педагогический коллектив	2024 г.		
7.4.	Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения	Администрация педагогический коллектив	2024 г.		

6. Механизмы реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов аттестации обучающихся (экзамен по профессионально-трудовому обучению, уровень сформированности жизненной компетенции);
- анализ результатов аттестации педагогов

Социальная эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, образования в Российской Федерации. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

- Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, выполнение государственного задания.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе в занятиях по интересам; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Систематическое улучшение условий для оказания образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы ОУ.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и /или

трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.

2. Обеспечение в 2020 году 100% охвата обучающихся школы-интерната профориентационной работой.
3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям.
4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников
5. специалистов школы-интерната.
6. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Создание прозрачной, открытой системы информирования родителей воспитанников школы-интерната об образовательных услугах и лечебно-профилактических мероприятиях; обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника, которое реализуется через продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также создание психологически комфортных условий для обучения и воспитания.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерий 1: Учебные достижения обучающихся, уровень воспитанности и социальной адаптации

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
		Стартовый показатель	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20%	25%	25%	25%	не ниже 28%	не ниже 28%
1.2.	Уровень обученности обучающихся	93%	95%	100	100%	100%	100%

	обучающихся горячим питанием						
2.2.	Количество случаев травматизма в школе-интернате	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2.3.	Доля обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями (утренняя гимнастика, прогулки, спортивный час и др.)	100%	100%	100%	Не ниже 100%	Не ниже 100%	Не ниже 100%
2.4.	Доля обучающихся, охваченных занятиями физкультурой и спортом	96%	98%	100%	100%	Не ниже 100%	Не ниже 100%
2.5.	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями по профилактике простудных заболеваний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.6.	Доля обучающихся, прошедших периодический медицинский осмотр	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.7	Численность обучающихся с	49/27	52/26	48/27	46/28	48/28	47/31

	ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология»						
2.8	Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды	81	75	79	82	83	81

Критерий 3: Кадры

Индикатор: показатель эффективности							
№	Показатель	Стартовые показатели					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
3.1.	Общая укомплектованность штата	96%	98%	98%	98%	Не менее 98%	Не менее 98%
3.2.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	66%	70%	73%	75%	Не менее 80%	Не менее 80%
3.3.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	47%	50%	50%	50%	Не менее 50%	Не менее 50%
3.4.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	33%	35%	37%	40%	Не менее 40%	Не менее 40%

3.5.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах	21%	40%	50%	50%	Не ниже 60%	Не ниже 60%
3.6.	Доля педагогов, имеющих обобщенный педагогический опыт (школьный, региональный уровень)	15%	20%	23%	25%	28%	Не ниже 30%
3.7.	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	91%	100%	100%	100%	100%	Не ниже 100%
3.8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в том числе по предмету «Технология»	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Критерий 4: Качество условий организации образовательного процесса

Индикатор: показатель эффективности							
№	Показатель	Стартовые показатели					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Наличие учебных мастерских по профессионально-трудовому обучению	3 Мониторинг, подача заявки	3 Косметический ремонт мастерских, оборудование, подведение сети	3 дооборудование по необходимости	3 дооборудование по необходимости	3 Оборудованные мастерские	3 Оборудованные мастерские

			Интернет				
4.2.	Наличие кабинета учителя-логопеда	1 Мониторинг, подача заявки	1 Косметический ремонт мастерских, оборудование, подведение сети Интернет	1 дооборудование по необходимости	1 дооборудование по необходимости	1 Оборудованные кабинеты	1 Оборудованные кабинеты
4.3.	Кабинет педагога психолога	1 Мониторинг, подача заявки	1 Косметический ремонт мастерских, оборудование подведение сети Интернет	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Оборудованный кабинет
4.4.	Кабинет учителя-дефектолога	1 Мониторинг, подача заявки	1 Косметический ремонт, подведение сети Интернет, оборудование	1 Дооборудование по необходимости	1 Дооборудование по необходимости	1 Дооборудование по необходимости	1 Оборудованный кабинет
4.5.	Библиотека	1 Мониторинг, подача заявки	1 Оборудование, подведение сети Интернет, косметический ремонт	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Дооборудование по мере необходимости	1 Оборудованный кабинет
4.6.	Кабинеты, учебные помещения в соответствии с ФГОС	5 Мониторинг, подача заявки	5 Косметический ремонт Подведение сети Интернет, оборудование	5 Дооборудование по необходимости	5 Дооборудование по необходимости	5 Дооборудование по необходимости	5 Оборудованный кабинет

