

Принято
на МО учителей нач. кл.
Мот Е.А.Моголясова
Пр. № 9 «29» 05 2023 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
И.М. Колесникова
приказ № 102-02 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА, МАТЕМАТИКА, МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА,
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, РУЧНОЙ ТРУД
1 КЛАСС**

Составитель: учитель Пан Галина Фатиховна

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
7. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
8. П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.2023г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — И. М. Бгажноковой. — 4-е изд. Москва: Просвещение, 2021».
Москва: Просвещение, 2021».

Учебник: Букварь, 1 класс, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение», 2019 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 99 часов. Срок реализации программы - 1год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа состоит из двух разделов, соответствующих до букварному и букварному периодам.

До букварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи до букварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первокласники учатся слушать и

понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в до букварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии. К концу до букварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. **Учащиеся должны уметь:**
- писать строчные и прописные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Добукварный период	8	8	—
2	Букварный период	91	87	4
ВСЕГО		99	95	4

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксёнова издательство «ВЛАДОС» 1999г.
3. «Весёлая грамматика» В.В. Волина издательство «Знание» 1995г.
4. Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н. Максимук ООО «ВАКО» 2004г.
5. Речевые пятиминутки автор Н.И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.
6. Методические рекомендации образцов каллиграфического написания букв. Творческий центр РАНОК. 2006г.

7. А.К.Аксёнова, Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г.

Приложение:

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту	Планируемые результаты	
					предметные	личностные
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 8 часов						
1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	04.09		М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя.	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости
2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	05.09		М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости

					учителя.	
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	07.09		М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.	Положительные отношения к урокам русского языка.
4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	11.09		М: исключение четвёртого лишнего по форме предмета. Д: дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Положительные отношения к урокам русского языка.
5	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1	12.09		М: рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Д: составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующие выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме.	Формирование положительной установки на участие в занятии.
6	Письмо элементов букв г, р, п, т, ш	1	14.09		М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики. Д: систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на	Умение слушать собеседника и понимать его.

					предыдущих уроках	
7	Письмо первого элемента прописных букв <i>Л, М, А</i>	1	18.09		М: развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках Д: уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам	Умение слушать инструкции учителя.
8	Письмо элементов букв <i>р, у, а, д, в</i>	1	19.09		М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Д: систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 91 час						
9	Написание строчной прописной буквы <i>а А</i>	1	21.09		М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Д: знать форму изученной строчной	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.

					буквы. Уметь писать под диктовку, изученную строчную букву. Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	
10	Написание строчной и прописной буквы у У	1	25.09		М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.
11	Строчная и прописная буква М, м	1	26.09		формирование каллиграфического навыка Д: знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв. Знать форму изучаемой прописной буквы.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.
12	Прописные буквы А, У, М	1	28.09		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи Д: знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Умение понимать знаки, символы в букваре.
13	Строчная и прописная буква О, о	1	02.10		М: развивать умение списывать с печатного текста.	Умение понимать знаки, символы в букваре.

					Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу	
14	Написание слогов с буквой <i>o</i> и слова <i>мама</i>	1	03.10		М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	Умение слушать собеседника и понимать его.
15	Строчная и прописная буква <i>X, x</i>	1	05.10		М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	Умение слушать собеседника и понимать его.
16	Письмо слогов и слов с буквой <i>x</i> после звукобуквенного анализа	1	09.10		М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания	Умение ориентироваться в букваре.

					букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	
17	Написание слогов, слов с изученными буквами	1	10.10		М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	Умение ориентироваться в букваре.
18	Строчная и прописная буквы <i>С, с</i>	1	12.10		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: прямые и обратные слоги . Отрабатывать навыки написания букв в слогах, составлять звуковые схемы	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
19	Слова и предложения с буквой <i>с</i>	1	16.10		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
20	Строчная и прописная буква <i>н, Н</i>	1	17.10		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.

21	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	19.10		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Уметь писать элементы буквы и букву н, Н.</p> <p>Обозначать звук соответствующей буквой</p>	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и одноклассников.
22	Буква ы	1	23.10		<p>М: формирование первичных навыков грамотного письма.</p> <p>Д: развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений.</p>	Умение принимать участие в диалоге.
23	Составление и письмо слов с буквой ы	1	24.10		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
24	Строчная и прописная буква Л, л	1	06.11		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу.
25	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	07.11		<p>М: формирование фонематического слуха. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.

26	Строчная и прописная буква <i>в,В</i> . Слова из трёх слоговых структур	1	09.11		М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.
27	Написание слов: Вова, сова, вол.	1	13.11		М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа; Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.
28	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	1	14.11		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.
29	Прописная буква <i>И</i>	1	16.11		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.

30	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>	1	20.11		<p>М: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Д: развивать умение списывать с печатного текста.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.</p> <p>Развивать связную речь учащихся</p>	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.
31	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i>	1	21.11		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение ориентировать в букваре.
32	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	1	23.11		<p>М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа;</p> <p>Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы</p>	Умение ориентироваться на странице в букваре.
33	Списывание предложений. <i>Наши Саша. Наша Маша.</i>	1	27.11		<p>М: учить списывать слова с букваря;</p> <p>Д: писать под диктовку предложения без пропусков, замены, искажений букв и слогов, написание которых не</p>	Умение ориентироваться на странице в букваре.

					расходятся с произношением составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать. вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски	
34	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i>	1	28.11		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: дифференциация слов с буквами <i>с - ш</i>	Умение ориентироваться на странице в букваре.
35	Строчная буква <i>п</i>	1	30.11		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение принимать участие в работе работу парами.
36	Прописная буква <i>П</i>	1	04.12		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение принимать участие в работе парами.
37	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i>	1	05.12		М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания учителя. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение под руководством учителя работать с информацией.
38	Строчная буква <i>т</i>	1	07.12		М: учить детей работать в тетрадях,	Умение под

			11.12		правильно располагать слоги на строке. Д: работать над соединениями букв в слогах, словах. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	руководством учителя работать с информацией.
39	Прописная буква Т	1	12.12		М: закрепить написание строчных и прописных букв. Д: учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.	Умение под руководством учителя работать с информацией.
40	Написание слов с буквой т	1	14.12		М: учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.. Д: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Умение под руководством учителя работать с информацией.
41	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	1	18.12		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.	Умение под руководством учителя работать с информацией.
42	Строчная буква к	1	19.12		М: формирование слухового	Умение под

					восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	руководством учителя работать с информацией.
43	Прописная буква К	1	21.12		М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.
44	Строчная буква з	1	25.12		М: ознакомление с новым звуком и буквой; научить писать слова с новой буквой. Д: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.
45	Прописная буква З	1	26.12		М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Знать изученные буквы. Д: уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.

					З, соотносить печатную и письменную буквы	
46	Различение слогов и слов с буквами <i>с - з</i>	1	28.12		М: развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.
47	Составление и написание предложений.	1	09.01		М: учить писать слова после звукобуквенного анализа. Д: учить писать предложения после звукобуквенного анализа; составлять предложения по картинкам и записывать их. Продолжать учить наблюдать, сопоставлять буквы из элементов; выполнять графический анализ букв.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.
48	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	1	11.01		М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.
49	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.	1	15.01		М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную	Умение проговаривать вслух последовательность выполняемой работы.

					<p>ориентацию</p> <p>Д: знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву З, соотносить печатную и письменную буквы</p>	
50	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	1	16.01		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Д: уметь различать буквы л - р, писать слова и предложения с ними</p>	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное
51	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звукобуквенного анализа. Зрительный диктант	1	18.01		<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы, слова, предложения состоящих из двух слов.</p>	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное
52	Буква <i>й</i>	1	22.01		<p>М: ознакомление с новым звуком и буквой <i>й</i>; научить писать слова с новой буквой.</p> <p>Д: корректировать и развивать фонематический слух учащихся.</p>	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное

					Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию	
53	Списывание с печатного текста	1	23.01		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное
54	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й-и</i>	1	25.01		М: учить различать при письме буквы <i>и-й</i> . Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное
55	Зрительно предупредительный диктант	1	29.01		М: учить учащихся писать под диктовку слоги. Д: правильно использовать строчные и прописные буквы; уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.
56	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1	30.01		М: научить учащихся писать строчную	Умение оценивать собственное поведение и

					и прописную букву <i>ж, Ж</i> . Д: научить правильному соединению буквы <i>Ж</i> с изученными буквами; сходству и различению однокоренных слов и предложений с буквой <i>ж</i>	поведение одноклассников.
57	Различение слогов и слов с буквами <i>ж - ш</i>	1	01.02		М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>Ж, ж</i> . Научить правильному соединению буквы <i>ж</i> с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные <i>ж - ш</i>	Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.
58	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	1	05.02		М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.
59	Дифференциация слогов <i>жи - ши</i>	1	06.02		М: работать над соединениями букв. Дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими	Умение вслух проговаривать последовательность

					согласными. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	своих действий.
60	Строчная буква б	1	08.02		М: научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б с изученными буквами. Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.
61	Прописная буква Б	1	12.02		М: научить учащихся писать прописную букву Б, правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.
62	Различение слогов и слов с буквами б - п	1	13.02		М: умение работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав	Умение принимать участие в работе класса.

					слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	
63	Строчная буква <i>д</i>	1	15.02		<p>М: научить учащихся писать строчную букву <i>б</i>. Научить правильному соединению буквы <i>б</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
64	Прописная буква <i>Д</i>	1	26.02		<p>М: научить учащихся писать прописную букву <i>Д</i>, правильному соединению буквы <i>Д</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: знать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Уметь писать под диктовку изученные буквы</p>	Умение ориентироваться в букваре.
65	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i>	1	27.02		<p>М: дифференцировать слоги и слова с буквами <i>й - и</i>.</p> <p>Работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.</p>	Умение ориентироваться в букваре.

					Развивать связную речь учащихся	
66	Строчная и прописная буква Г, г	1	29.02		М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы г, Г. Д: научить правильному соединению буквы г с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
67	Различение слогов и слов с буквами г, к	1	04.03		М: развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
68	Написание слов и предложений с буквой г	1	05.03		М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, Д: умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду. Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
69	Буква ь	1	07.03			
70	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1	11.03		М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках	Умение проговаривать вслух последовательность

	слова				русского языка. Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их	производимых действий.
71	Письмо слов с ь в середине слова	1	12.03		М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду Д: знать, что ь - показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце	Умение принимать участие в диалоге.
72	Зрительно предупредительный диктант	1	14.03		М: обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь. Д: соотнесение, звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ слов. Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами.	Умение принимать участие в диалоге.
73	Письмо строчной буквы е	1	18.03		М: научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.

					слов. Научить учащихся писать прописную букву е.	
74	Прописная буква <i>Е</i>	1	19.03		<p>М: научить учащихся писать букву <i>Е</i>, правильному соединению буквы <i>Е</i>, с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.
75	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	1	21.03		<p>М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка.</p> <p>Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их</p>	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.
76	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная	1	01.04		<p>М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>я, Я</i>. Научить правильному соединению буквы <i>я</i> с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и</p>	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем.

					слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	
77	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>а - я</i>	1	02.04		М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: умение выделять слова с буквами <i>а - я</i> и давать им характеристику, узнавать графический образ букв, писать слоги, слова, предложения	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем.
78	Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	1	04.04		М: умение закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду. Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах.
79	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная	1	08.04		М: научить учащихся писать букву <i>Ю, ю</i> . Научить правильному соединению буквы <i>ю</i> с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно	Умение ориентироваться в букваре.

					формы букв, соединения	
80	Обозначение твёрдости мягкости буквами у - ю	1	09.04		М: корригировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные при обозначении твёрдости- мягкости согласных буквами	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
81	Списывание слогов, слов и предложений с доски	1	11.04		М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.
82	Буква Ё ё строчная и прописная	1	15.04		М: научить учащихся писать букву ё, Ё. Научить правильному соединению буквы ё, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.

					Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	
83	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>o - ë</i>	1	16.04		М: корригировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения.	Умение слушать собеседника и понимать его.
84	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i>	1	18.04		М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>ч, Ч</i> . Научить правильному соединению буквы <i>ч</i> с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Д: Знать правописание сочетаний <i>ча - чу</i> . Уметь писать слова с сочетаниями <i>ча - чу</i>	Умение слушать собеседника и понимать его.
85	Изученные звуки и буквы. Диктант	1	22.04		М: умение списывать слоги и слова с печатного текста. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения	Умение ориентироваться в букваре.
86	Правила написания <i>ча -чу</i>	1	23.04		М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов.	Умение ориентироваться в букваре.

					<p>Знакомство с написанием <i>ча - чу</i>. Закрепление гигиенических навыков письма. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения</p>	
87	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная	1	25.04		<p>М: письмо буквы <i>Ф, ф</i>, слогов и слов с ней. Письмо слов со слоговым и звуко-буквенным анализом. Д: употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
88	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в - ф</i>	1	02.05		<p>М: умение записывать изученные буквы. Д: различение согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков <i>в - ф</i> в словах. Упражнения для совершенствования диалогической речи</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
89	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	1	06.05		<p>М: научить учащихся писать букву <i>Ц, ц</i> Научить правильному соединению буквы <i>ц</i> с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
90	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	1	07.05		<p>М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слова и предложения с изученными буквами; развитие речи, памяти и</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной

					внимания, интереса к учебному труду Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	форме.
91	Буква Э, э строчная и прописная	1	13.05		М: знакомство с написанием буквы Э, э. Конструирование букв из ниток или проволоки. Д: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
92	Составление и написание предложений с буквой э	1	14.05		М: слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение применять на практике правила вежливого поведения.
93	Буква Ц, ц строчная и прописная	1	16.05		М: знакомство с написанием буквы ц, Ц. Конструирование букв из ниток или проволоки. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение слушать собеседника и понимать его.

94	Правила написания <i>ща - шу</i>	1	20.05		М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием <i>ща - шу</i> . Д: закрепление гигиенических навыков письма	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.
95	Буква <i>ъ</i>	1	21.05		М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений Письмо буквы <i>ъ</i> . Письмо слов с <i>ъ</i> . Упражнения для зрительно -моторной координации Учить писать с буквой <i>ъ</i> и без неё. Д: уметь дифференцировать и распознавать звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Знать, что <i>ъ</i> не имеет звука.	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.
96	Написание слов с буквой <i>ъ</i> и без неё	1	23.05		М: умение писать знакомые буквы. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений Письмо буквы <i>ъ</i> . Письмо слов с <i>ъ</i> . Упражнения для зрительно -моторной координации Учить читать с буквой <i>ъ</i> и без неё.	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.
97	Букварный период.	1	27.04		М: умение списывать слоги и слова с	Умение применять на

	Контрольный диктант				печатного текста. Д: умение писать слова, предложение с изученными буквами.	практике правила поведения.
98	Над ошибками. Списывание текста	1	28.05		М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений Д: формировать пространственную ориентацию Закрепление гигиенических навыков письма.	Умение слушать инструкции учителя.
99	Списывание текста	1			М: умение списывать слоги с печатного текста. Д: умение списывать предложения с печатного текста.	Умение принимать участие в диалоге.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса.

Рабочая программа по чтению предназначена для обучения учащихся 1 класса с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;

- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
11. «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: В.В. Воронкова, И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2021».

12. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
14. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
15. П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Букварь». 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2019г. и разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: И. М. Бгажноковой. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2021».

Учебник: букварь, 1 класс, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение», 2019 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 99 часов Срок реализации программы - 1год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа состоит из двух разделов, соответствующих до букварных и букварных периодов.

До букварного периода

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Идёт работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ; практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Теоретических
1	Добукварный период	8	8
2	Букварный период	91	91
	ВСЕГО	99	99

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о значимо необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, которые будут использоваться ребенком в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Планируемые результаты основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов.

Минимальный уровень:

- правильное чтение слов по слогам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -пересказ текста по иллюстрациям;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Литература и средства обучения

1. А.К.Аксёнова, Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г.
2. В. В. Воронкова, Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.
3. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
4. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
5. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991 б. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Планируемые результаты	
					предметные	личностные
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 8 часов						
1	Ориентировка в ближайшем окружении. Беседа «Порядок в классе»	1	04.09		М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.
2	Семья. Понятие «слово»	1	05.09		М: умение называть членов семьи, с помощью учителя. Д: последовательное и логическое рассказывание о событии, явлении формулирование ответов на вопросы.	Умение отвечать на вопросы учителя.
3	Обобщающие названия «Игрушки. Школьные вещи»	1	07.09		М: умение называть знакомые предметы. Д: умение дифференцировать игрушки и школьные вещи.	Положительное отношение к школьным вещам.
4	Понятие «Предложение». Дифференциация сходных по звучанию слов	1	11.09		М: умение отличать предложение от слов. Д: умение работать с условно	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную

					графическим изображением предложения.	задачу.
5	Понятие «слог». Анализ и синтез слова	1	12.09		М: умение отличать слог от слова. Д: умение отличать слог от слова, слово от предложения.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.
6	Понятие «звук». Выделение звуков <i>а и у</i> в начале слова	1	14.09		М: умение различать звуки и буквы. Д: умение различать звуки и буквы, называть первый звук в слове.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.
7	Выделение звука <i>м</i> . Сказка «Репка»	1	18.09		М: умение слушать учителя. Д: выделение в слове первого звука. Пересказ сказки «Репка».	Умение отвечать на вопросы учителя, пересказывать сказку по наводящим вопросам.
8	Сопоставление гласных и согласных по звучанию. Сказка «Курочка ряба»	1	19.09		М: умение различать звуки и буквы. Д: умение различать звуки и буквы: гласные и согласные. Пересказ сказки «Курочка ряба». Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе рассказывания диалогической сказки	Умение отвечать на вопросы учителя, пересказывать сказку по наводящим вопросам.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 91 час						
9	Звук и буква <i>А, а</i> . Чтение буквы <i>А, а</i>	1	21.09		М: умение называть букву <i>А, а</i> . Д: умение выделять звук [а] в речи. Выполнение звукового анализа слов	Умение слушать

					с буквой <i>А, а</i> . Понятие гласный звук, графическое изображение гласного звука (красный кружок)	инструкции учителя.
10	Звук и буква <i>У, у</i> . Сравнение слов <i>ау - уа</i>	1	25.09		М: умение называть букву <i>У, у</i> . Д: выделение звука [у] из речи. Выполнение звукового анализа слов с буквой <i>У, у</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков <i>УА, АУ</i>	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу.
11	Звук и буква <i>М, м</i> . Обратные слоги <i>ам, ум</i>	1	26.09		М: умение называть букву <i>М, м</i> . Д: выделение звука [м] из речи. Составление рассказа по картинке. Графическое обозначение согласного звука (синий кружок).	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре
12	Сравнительный анализ слогов <i>ма -му, ум - му</i> и слов с ними	1	28.09		М: умение называть буквы <i>а, у, м</i> . Д: умение выделять звук из слогов или слов. Название слов с требуемым звуком. Составление слогов с изученными буквами. Чтение слова <i>МАМА</i> . Составление открытых и закрытых слогов с изученными буквами	Умение ориентироваться в букваре.
13	Звук и буква <i>О, о</i>	1	02.10		М: умение называть букву <i>О, о</i> . Д: умение выделять звук [о] из речи.	Умение ориентироваться в букваре.

					Выполнение звукового анализа слов с буквой <i>О, о</i> . Название слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова по рисункам. Составление предложений по картинкам. Составление имён с изученными буквами	
14	Составление и чтение слогов <i>ам —ма, ум - му, ом - мо</i>	1	03.10		М: умение находить гласные звуки <i>а, у, о</i> в потоке звуков. Д: умение определять позицию звуков в словах (начало, середина, конец). Составление слогов с изученными буквами. Чтение открытых и закрытых слогов. Составление предложений по картинке, рассказа	Умение слушать собеседника и понимать его.
15	Звук и буква <i>Х, х</i>	1	05.10		М: умение называть звук и букву <i>Х, х</i> . Артикуляция звука [х]. Д: умение находить нужный звук в слове (начале, середине, конце). Составление слогов с изученными буквами и чтение их. Составление предложений по картинкам	Умение проговаривать изученные буквы.
16	Сопоставление гласных и согласных по звучанию	1	09.10		М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных букв.	Умение под руководством учителя работать с информацией.

					Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	
17	Составление слов по первому слогу	1	10.10		М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Умение под руководством учителя работать с информацией.
18	Звук и буква С, с	1	12.10		М: умение называть звук и букву С, с. Д: звуковой анализ и синтез модели слов. Характеристика согласных звуков по звонкости - глухости. Упражнять детей в определении места звука в слове. Составление предложений с предлогом с по картинкам	Умение слушать собеседника и понимать его.

19	Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов <i>ас</i> - <i>са</i> , <i>ус</i> - <i>су</i> , <i>ос</i> - <i>со</i>	1	16.10		М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Составление предложений по картинкам	Умение слушать собеседника и понимать его.
20	Звук и буква <i>Н</i> , <i>н</i>	1	17.10		М: умение называть звук и букву <i>Н</i> , <i>н</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>Н</i> , <i>н</i> . Составление и чтение слогов. Составление словосочетаний с местоимениями	Умение принимать участие в диалоге.
21	Слова и предложения со звуком <i>н</i> и буквой <i>Н</i> , <i>н</i>	1	19.10		М: умение называть изученные буквы. Д: умение делить звуки и буквы на две группы: гласные, согласные. Составление слов и чтение их	Умение составлять слова из разрезной азбуки, читать по слогам слова и предложения с данными словами
22	Звук и буква <i>ы</i>	1	23.10		М: умение называть звук и букву <i>ы</i> . Д: умение находить звук и букву <i>ы</i> в словах. Звуковой анализ слов по картинкам (рыба, дым, усы). Образование существительных множественного числа. Составление слогов с изученными	Умение отличать гласный звук от согласного, составлять и читать слоги с изученными буквами

					буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение текста	
23	Слова и предложения со звуком и буквой <i>ы</i>	1	24.10		М: умение составлять слова с буквой <i>ы</i> . Д: чтение слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Умение слушать собеседника и понимать его.
24	Звук и буква <i>Л, л</i> . Усвоенные слоговые структуры	1	26.10		М: умение называть звук и букву <i>Л, л</i> . Д: умение определять место звука в слове. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Словообразование, изменение слова путём замены одной буквой (стол - стул). Составление и чтение слогов с буквой <i>Л, л</i>	Умение под руководством учителя работать с информацией в букваре.
25	Слова, состоящие из одного закрытого слога	1	07.11		М: умение называть изученные буквы. Д: умение составлять и читать слова, состоящие из одного закрытого слога. Слого-звуковой анализ слов. Составление предложений по картинке. Чтение	Умение под руководством учителя работать с информацией. В букваре.

					предложений. Приобретение самостоятельного читательского опыта	
26	Звук и буква <i>В в</i> в твёрдом и мягком вариантах	1	09.11		М: умение называть звук и букву <i>В в</i> . Д: умение делать звуковой анализ слов. Упражнение в подборе слов на определённый слог. Овладения техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений с предлогом <i>в</i>	Умение под руководством учителя работать с информацией в букваре.
27	Чтение слов и текста с данными словами	1	13.11		М: умение называть изученные буквы и читать слова по слогам. Д: умение составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений по картинке	Умение под руководством учителя работать с учебником.
28	Звук и буква <i>И, и</i>	1	14.11		М: умение называть звук и букву <i>И, и</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>И, и</i> . Определение положения звука [и] в слове. Составление слогов с	Умение принимать участие в работе парами.

					буквой <i>и</i> . Чтение слоговых слияний. Правильность чтения. Недопустимость пропуска и замены слов. Составление простых предложений с союзом <i>и</i> по картинкам. Чтение текста	
29	<i>И</i> как отдельное слово	1	16.11		М: называть изученные буквы. Д: умение читать слова и слоги и слова с изученными буквами. Чтение слоговых слияний, предложений с союзом <i>и</i> как отдельным словом. Правильность чтения.	Умение принимать участие в работе парами.
30	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными	1	20.11		М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: умение читать слова с изученными буквами. Чтение слоговых слияний с твёрдыми и мягкими согласными. Правильность чтения.	Умение слушать собеседника и понимать его
31	Звук и буква <i>Ш, ш</i> . Составление слов по первому и последнему слогу	1	21.11		М: умение называть звук и букву <i>Ш, ш</i> . Упражнения на артикуляцию звука [ш]. Д: звуковой анализ слов с буквой <i>Ш, ш</i> . Развитие фонематического восприятия. Упражнение в	Умение проговаривать последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.
32	Чтение слов и предложений с буквой <i>ш</i>	1	23.11		М: умение составлять слоги с изученными буквами.	Умение проговаривать последовательность

					Д: умение составлять слоги и слова с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Работа с учебником чтение слов и текстов. Составление предложений по картинке	проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.
33	Дифференциация звуков <i>с - ш</i>	1	27.11		М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков [с], [ш]. Составление открытых и закрытых слогов с буквами <i>с - ш</i> и чтение их. Составление слов из слогов (имена людей и животных)	Умение понимать знаки, схемы в букваре.
34	Правило написания <i>ши</i> с буквой <i>и</i>	1	28.11		М: умение составлять слог <i>ши</i> . Д: звуковой анализ слов со слогом <i>ши</i> . Сочетание <i>ши</i> в словах. Чтение слов со слогом <i>ши</i> . Составление предложений по картинке. Чтение текста	Умение понимать знаки, схемы в букваре.
35	Звук и буква <i>П, п</i>	1	30.11		М: умение называть звук и букву <i>П, п</i> . Д: звуковой анализ слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слов и предложений	Умение под руководством учителя работать с информацией.
36	Слоги и слова со звуком <i>п</i> и буквой <i>П, п</i>	1	04.12		М: умение составлять слова и слоги с изученными буквами.	Умение под руководством учителя

					Д: умение называть звуки и буквы: гласные и согласные. Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа с учебником чтение слов и текстов. Составление предложений по картинке	работать с информацией.
37	Чтение слогов, слов с буквой <i>n</i> .	1	05.12		М: умение отличать гласные и согласные буквы. Д: составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа с учебником чтение слов и текстов. Составление предложений по картинке	Умение под руководством учителя работать с информацией.
38	Звук и буква <i>T, t</i>	1	07.12		М: умение называть звук и букву <i>T, t</i> . Д: звуковой анализ слов. Составление слогов с изученными буквами, чтение их. Деление слов на слоги. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного текста. Описание содержания иллюстрации	Умение проговаривать в слух последовательность проводимых действий.

39	Чтение слов и предложений с буквой <i>Т, т</i>	1	11.12	<p>М: умение читать изученные буквы по слогам.</p> <p>Д: умение отличать звуки и буквы: гласные и согласные. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление слов из разрезной азбуки, звуковой анализ слов. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного</p>	Умение слушать собеседника.
40	Слова, состоящие из двух - трёх слоговых структур	1	12.12	<p>М: умение называть изученные буквы.</p> <p>Д: умение называть гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов с изученными буквами. Составление слов из разрезной азбуки, звуковой анализ слов. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного</p>	Умение под руководством учителя работать с информацией.
41	Чтение изученных звуков, букв, слоговых структур	1	14.12	<p>М: умение называть изученные буквы.</p> <p>Д: звуковой анализ слов. Составление слов по схеме. Преобразование слов путём замены буквы. Сопоставление первых звуков в словах. Чтение слов,</p>	Умение под руководством учителя работать с информацией.

					предложений. Составление рассказа по картинке.	
42	Звук и буква К, к	1	18.12		М: умение называть звук и букву К, к. Д: умение анализировать слова по звуковому составу. Развитие фонематического слуха. Составление предложений с предлогом к. Закреплять образ буквы К, к. Составление и чтение слогов, слов. Преобразование слов путём замены буквы	Умение под руководством учителя работать с информацией.
43	Чтение слов, предложений и текста с буквой к	1	19.12		М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение под руководством учителя работать с информацией.
44	Звук и буква З, з	1	21.12		М: умение называть звук и букву З, з. Д: звуковой анализ слов с буквой З, з. Составление слогов с буквой з. Упражнения в артикуляции звука [з] . Определение места звука в словах. Закрепление образа буквы	Умение под руководством учителя работать с информацией.
45	Слоги и слова со звуком з и буквой З, з в твёрдом и	1	25.12		М: умение составление слогов с изученными буквами.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.

	мягком вариантах				Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. Понимание прочитанного	
46	Различение звуков и букв з - с, слогов и слов	1	26.12		М: умение называть звуки и буквы з - с. Д: умение определять количество слогов и место заданного звука в слове. Чтение слов и предложений. Составление предложений с данными словами	Умение под руководством учителя работать с информацией.
47	Чтение слов и текста со звуками и буквами з - с	1	28.12		М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звонких и глухих звуков з - с. Чтение текста с заданными буквами. Составление слов из разрезной азбуки, звуковой анализ слов. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного	Умение под руководством учителя работать с информацией.
48	Звук и буква Р, р	1	09.01		М: умение называть звук и букву Р, р. Д: звукобуквенный анализ слов. Нахождение места звука [р] в слове. Составление слогов и слов с буквой Р, р. Чтение текста «Наш хор»	Умение под руководством учителя работать с информацией.

49	Чтение слов с буквой <i>р</i> и предложений	1	11.01		М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: составление слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста. Звукобуквенный анализ слов	Умение слушать собеседника и понимать его.
50	Различение звуков <i>л - р</i>	1	15.01		М: умение называть буквы л-р. Д: дифференциация звуков <i>л - р</i> . Звуковой анализ слов. Словообразование (изменение слова путём замены одной буквы). Составление слогов, слов и чтение их. Чтение текста	Умение слушать собеседника и понимать его.
51	Чтение слов и текста с данными словами	1	16.01		М: умение называть изученные буквы. Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений по картинке	Умение слушать собеседника и понимать его.
52	Звук и буква <i>й</i>	1	18.01		М: умение называть звук и букву <i>й</i> . Артикуляция звука <i>й</i> . Д: умение анализировать слова по звуковому составу. Определение места и последовательности звука <i>й</i> в слове. Чтение по слогам	Умение принимать участие в диалоге.

53	Чтение слов с буквой <i>й</i> в середине и в конце слова	1	22.01		М: умение называть изученные буквы и звуки. Д: умение читать слоги и слова с изученной буквой.	Умение проговаривать последовательность проводимых действий.
54	Различение звуков и букв <i>й</i> - <i>и</i>	1	23.01		М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков <i>й</i> - <i>и</i> . Определение количества слогов в слове. Развитие концентрации внимания. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение проговаривать последовательность проводимых действий.
55	Чтение слов, предложений и текста с данными словами	1	25.01		М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: умение составлять слова из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений по картинке	Умение принимать участие в диалоге.
56	Звук и буква <i>Ж, ж</i>	1	29.01		М: умение называть звук и букву <i>Ж, ж</i> . Д: звуковой анализ слов. Особенности звука [ж]. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.	Умение принимать участие в диалоге.

					Составление предложений по картинке	
57	Различение звуков и букв <i>ж - ш</i>	1	30.01		М: умение называть изученные буквы и звуки. Д: дифференциация звуки <i>ж - ш</i> . Развитие объёма внимания. Парные согласные звонкие и глухие. Их различие. Разучивание чистоговорок со звуками <i>ж - ш</i>	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.
58	Различение звуков <i>жи - ши</i>	1	01.02		М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: упражнения в написании <i>жи - ши</i> . Дифференциация слогов <i>жи - ши</i> . Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.
59	Чтение слов, предложений и текста с данными словами	1	05.02		М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текста. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений по картинке	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.

60	Звук и буква <i>Б, б</i> в твёрдом и мягком вариантах	1	06.02		<p>М: умение называть звук и букву <i>Б, б</i>.</p> <p>Д: звуковой анализ слов. Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.</p>
61	Чтение однокоренных слов с буквой <i>б</i>	1	08.02	16.02	<p>М: умение называть изученные буквы и звуки.</p> <p>Д: составление слогов и однокоренных слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Составление предложений по картинке</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.</p>
62	Различение звуков и букв <i>б - п</i>	1	12.02	16.02	<p>М: умение называть изученные звуки и буквы.</p> <p>Д: парные согласные <i>б - п</i>. Дифференциация звуков <i>б - п</i>. Звуковой анализ слов. Разучивание скороговорок со звуками <i>б - п</i>. Правильность чтения</p>	<p>Умение слушать собеседника</p>
63	Звук и буква <i>Д, д</i> в твёрдом	1	13.02	21.02	<p>М: умение называть звук и буквы <i>Д, д</i>,</p>	<p>Уметь слушать</p>

	и мягком вариантах				д. Д: звуковой анализ слов с буквой д в твёрдом и мягком вариантах в начале слова. Сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	собеседника и понимать его.
64	Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали»	1	15.02	21.02	М: умение составлять слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Уметь слушать собеседника.
65	Различение звуков и букв д - т	1	26.02		М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков д - т. Определение количества слогов в слове. Развитие концентрации внимания. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
66	Звук и буква Г, г	1	27.02		М: умение называть звук и букву Г г. Д: звуковой анализ слов с буквой г. Правильное слоговое чтение	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
67	Различение звуков и букв г - к	1	29.02		М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков г - к. Определение количества слогов в слове. Развитие концентрации	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.

					внимания. Сознательное правильное слоговое чтение	
68	Чтение предложений и текста	1	04.03		М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
69	Буква ь	1	05.03		М: умение называть букву ь. Д: умение читать слова с ь. Соотнесение звуков и букв в слове. Звуко-буквенный анализ слов	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.
70	Буква ь как показатель мягкости согласных	1	07.03		М: умение называть изученные буквы. Д: умение обозначать мягкость согласной буквы. Соотнесение звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ слов	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.
71	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	1	11.03		М: умение называть изученные буквы. Д: обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь. Соотнесение звуков и букв в слове. Звуко-буквенный анализ слов	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.
72	Слова со стечением двух согласных в конце слова	1	12.03		М: умение составлять слоги с изученными буквами. Д:	Умение совместно с учителем оценивать

					приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	результат своих действий.
73	Звук и буква <i>Е, е</i>	1	14.03		М: умение называть звук и букву <i>Е, е</i> . Артикуляция звука <i>е</i> . Д: звуковой анализ слов. Определение места и последовательности звука в слове. Чтение по слогам	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.
74	Чтение предложений и текста	1	18.03		М: умение называть изученные буквы. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.
75	Буква <i>е</i> как показатель мягкости согласных	1	19.03		М: умение называть изученные буквы. Составлять слоги. Д: обозначение мягкости согласного звука. Соотнесение, звуков и букв в слове. Звуко-буквенный анализ слов	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.
76	Чтение рассказов. « <i>Повара</i> », « <i>Кто слабый</i> », « <i>Отгадай</i> »	1	21.03		М: умение называть изученные буквы. Составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.
77	Звук и буква <i>Я, я</i> как	1	01.04		М: умение называть звук и букву <i>Я</i> ,	Умение ориентироваться

	показатель мягкости согласных				я. Артикуляция звука я. Определение места и последовательности звука в слове. Д: чтение по слогам. Обозначение мягкости согласного звука. Соотнесение, звуков и букв в слове. Звуко-буквенный анализ слов	в Букваре.
78	Чтение рассказов. <i>«Наш хор», «Наша любимая песенка».</i>	1	02.04		М: умение называть изученные буквы. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.
79	Чтение рассказа «Отгадай»	1	04.04		М: умение называть изученные буквы. Составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение принимать участие в диалоге.
80	Звук и буква Ю, ю	1	08.04		М: умение называть звук и букву Ю, ю. Артикуляция звука е. Д: звуковой анализ слов. Определение места и последовательности звука в слове. Чтение по слогам	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.
81	Чтение рассказов. <i>«Давай запомни!», «Назови ласково», «Прятки»</i>	1	09.04		М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.

82	Дифференциация у - ю	1	11.04		М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: дифференциация звуков у - ю. Определение количества слогов в слове. Развитие концентрации внимания. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.
83	Звук и буква Ё, ё	1	15.04		М: умение называть звук и букву Ё, ё. Артикуляция звука е. Д: звуковой анализ слов. Определение места и последовательности звука в слове. Чтение по слогам	Умение ориентироваться в Букваре.
84	Чтение рассказов. «Вот так Тёма», «Шутка»	1	16.04		М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.
85	Звук и буква Ч, ч	1	18.04		М: умение называть звук и букву Ч, ч. Д: звуковой анализ слов с буквой ч. Сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение слушать собеседника и понимать его.
86	Чтение сказок. «Красная шапочка», «Чучело»	1	22.04		М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской	Умение слушать собеседника и понимать его.

					деятельности	
87	Написание <i>ча</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу</i> с буквой <i>у</i> .	1	23.04		М: умение называть изученные буквы. Д: сочетание <i>ча</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу</i> с буквой <i>у</i> . Составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре.
88	Звук и буква <i>Ф, ф</i>	1	25.04		М: умение называть звук и букву <i>Ф, ф</i> . Д: чтение предложений и текста с буквой <i>ф</i> . Звуковой анализ слов с буквой <i>ф</i> . Сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение слушать собеседника и понимать его.
89	Различение звуков и букв <i>в - ф</i>	1	02.05		М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: дифференциация звуков <i>в - ф</i> . Определение количества слогов в слове. Развитие концентрации внимания. Сознательное правильное слоговое чтение	Умение слушать учителя, решая познавательную задачу.
90	Звук и буква <i>Ц, ц</i>	1	06.05		М: умение называть звук и букву <i>Ц, ц</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>ц</i> . Сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение слушать учителя, решая познавательную задачу.

91	Слоги и слова со звуком <i>ц</i> и буквой <i>Ц, ц</i> . Чтение сказки «Аленький цветочек».	1	07.05		М: умения называть изученные буквы, составлять слоги. Д: звуки и буквы: гласные и согласные. Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа с учебником чтение слов и текстов. Составление предложений по картинке	Умение слушать собеседника и понимать его.
92	Звук и буква <i>Э, э</i>	1	13.05		М: умение называть звук и букву <i>Э, э</i> . Д: составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Умение ориентироваться в Букваре.
93	Слоги и слова со звуком <i>э</i> и буквой <i>Э</i> . Чтение сказки «Аленький цветочек».	1	14.05		М: умение называть изученные буквы, составлять слова. Д: звуки и буквы: гласные и согласные. Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Работа с учебником чтение слов и текстов. Составление предложений по картинке	Умение слушать собеседника и понимать его.
94	Звук и буква <i>Щ, щ</i>	1	16.05		М: умение называть звук и букву <i>Щ, щ</i> . Звуковой анализ слов с буквой <i>щ</i> . Д: сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение ориентироваться в Букваре.

95	Различение <i>ча - ща, чу - шу</i>	1	20.05		М: умение составлять слоги <i>ча - ща, чу - шу</i> . Дифференциация слогов <i>ча ща, чу - шу</i> . Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
96	Буква <i>ь</i> .	1	21.05		М: умение называть букву <i>ь</i> . Д: обозначение твёрдости согласного звука. Соотнесение ,звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ слов	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.
97	Различение слов с <i>ь</i> и без него, обозначающих один предмет много предметов	1	23.05		М: умение называть изученные буквы, составлять слова. Д: обозначение твёрдости согласного звука. Соотнесение, звуков и букв в слове.	Умение с помощью учителя осуществлять поиск нужной информации.
98	Чтение рассказа. «В гости к бабушке».	1	27.05		М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.
99	Чтение рассказа «Невидимка»	1	28.05		М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной	Умение слушать собеседника и понимать его.

					читательской деятельности	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
19. «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2021».
20. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
22. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
23. П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2020г. и разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2021».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики начинается с пропедевтического периода, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0) и получают первоначальные представления о нумерации чисел в пределах 20.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 99 часов. Срок реализации программы - 1 год.

Учебно-тематический план

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
Математика	3	25	23	29	22	99

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о значимо необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, которые будут использоваться ребенком в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве

<ul style="list-style-type: none"> - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. 	<p>относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
---	--

Нумерация

<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); - умение прочесть запись числа <p>В пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа <p>В пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10;
---	--

<p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>	<p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	
<p>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут. 1 нед.); - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</p>	<p>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут. 1 нед. - умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</p>
<p>Арифметические действия</p>	
<p>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</p>	<p>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров)</p>

переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$).

Арифметические задачи

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебники:

— Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (ин4. **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

— Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.

— Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

3. Технические средства:

— Классная доска, интерактивная доска;

— Персональный компьютер (ноутбук);

4. Учебно-практическое оборудование:

— Наборы счетных палочек;

— Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

— Набор предметных картинок;

Литература

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Дата по	Дата по
----------	----------------------	-----------------	------------	------------

			плану	факту	
1 полугодие (16 недель, 48 часов)					
1	Свойства предметов.	1	04.09		
2	Геометрический материал.	1	05.09	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
3	Сравнение предметов.	1	07.09	Круг.	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).

4	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	11.09	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
5	Геометрический материал.	1	12.09	Слева – справа. В середине, между.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по

					отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	14.09	Квадрат.	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
7	Сравнение предметов.	1	18.09	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в

					указанное положение.
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	19.09	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
9	Геометрический материал.	1	21.09	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.

10	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	25.09	Треугольник.	Треугольник: распознавание название. Определение формы.
11	Геометрический материал.	1	26.09	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-

					<p>четырёх предметов.</p> <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
12	Сравнение предметов.	1	28.09	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических</p>

					фигур).
13	Сравнение предметов.	1	02.10	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

14	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	03.10	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
15	Сравнение предметов.	1	05.10	<p>Впереди – сзади, перед, за.</p> <p>Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.</p>	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p>

					<p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>
--	--	--	--	--	---

16	Единицы измерения и их соотношения.	1	09.10	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>
----	-------------------------------------	---	-------	-------------------	--

17	Единицы измерения и их соотношения	1	10.10	<p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p>	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>
18	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	1	12.10	<p>Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.</p>	<p>Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p>

					Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
19	Единицы измерения и их соотношения.	1	16.10	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
20	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	2	17.10 19.10	Давно – недавно. Молодой – старый.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
21	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих	2	23.10 24.10	Больше – меньше, столько же,	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления

	веществ			одинаковое (равное) количество.	взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
22	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	2	26.10 06.11	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
23	Нумерация.	4	II четв. 07.11	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
24	Единицы измерения и их соотношения.		09.11 13.11	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары

					предметов, составление пары из знакомых предметов
25	Арифметические действия.				Знакомство с монетой достоинством 2 р.
26	Арифметические задачи		14.11		<p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.</p>

27	Геометрический материал.	1	16.11		Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
28	Нумерация.	5	20.11	Шар.	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Единицы измерения и их соотношения.		21.11	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества,

					числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3
	Арифметические действия.		23.11		Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Арифметические задачи.		27.11 28.11		Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
29	Геометрический материал.	1	30.11		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.

30	Нумерация.	4	04.12	Куб.	<p>Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
	Единицы измерения и их соотношения.		05.12	Число и цифра 4.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.</p>

	Арифметические действия.		07.12		Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Арифметические задачи.		11.12		Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).
31	Геометрический материал.	1	12.12		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
32	Нумерация.	4	14.12	Брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов

				<p>окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>
	Единицы измерения и их соотношения.	18.12	Число и цифра 5.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p>
	Арифметические действия.	19.12		<p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>
	Арифметические задачи.	21.12		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p>

					Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).
33		1	25.12		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
43	Нумерация.	1	26.12	Повторение, обобщение пройденного	
34	Геометрический материал.	1	28.12 III четв.	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).
35	Геометрический материал.	1	09.01	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в

					иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.
36	Нумерация Арифметические действия.	1	11.01	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
37	Нумерация.	5	15.01 16.01	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации

				<p>отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>
	Арифметические действия.		18.01 22.01	<p>Число и цифра 6.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>Состав числа 6.</p>

	Единицы измерения и их соотношения.		23.01		<p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p>
	Арифметические задачи.				<p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>
38	Геометрический материал.	1	25.01		<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой</p>

					записи с использованием иллюстраций.
39	Нумерация.	5	29.01	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
	Арифметические действия.		30.01	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7.

					Состав числа 7.
	Единицы измерения и их соотношения.		01.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).
	Арифметические задачи.		05.02 06.02		Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
40	Единицы измерения и их соотношения.	1	08.02		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
41	Геометрический материал.	1	12.02	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение

					суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
42	Нумерация.	5	13.02	Отрезок.	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, название отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>
				Число и цифра 8.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p>

					Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.
	Геометрический материал.		15.02		
	Арифметические действия.		26.02		Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
	Арифметические задачи		27.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.

	Единицы измерения и их соотношения.		29.02		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
43	Геометрический материал.	1	04.03		Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
44	Нумерация.	5	05.03	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
	Арифметические действия		07.03	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.

	Арифметические задачи.		11.03 12.03		Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.
	Единицы измерения и их соотношения.		14.03		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
45	Единицы измерения и их соотношения.	2	18.03		Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.

	Геометрический материал.		19.03	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.
46	Нумерация.	5	21.03		Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.
	Единицы измерения и их соотношения.		01.04	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.

	Арифметические действия.		02.04		Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.
	Арифметические задачи.		04.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$)
	Геометрический материал		08.04		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
47	Единицы измерения и их соотношения.	1	09.04		Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков.
48	Единицы измерения и	1	11.04	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое

	их соотношения.				<p>обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>
49	Единицы измерения и их соотношения.	1	15.04	Мера массы – килограмм.	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при</p>

					измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
50	Нумерация. Арифметические действия.	1	16.04	Мера ёмкости – литр. Число 11.	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p> <p>Образование, название, запись числа 11.</p> <p>Десятичный состав числа 11. Практическое по откладыванию числа 11 с использованием материала. Место числа 11 в числовом ряду в пределах 11 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 11.</p> <p>Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$).</p> <p>предметно- практические операции.</p>
51	Нумерация. Арифметические действия.	1	18.04	Число 12.	<p>Образование, название, запись числа 12.</p> <p>Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием материала. Получения числа 12 путем при</p>

					<p>предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичных чисел, с использованием переместительных свойств сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); вычитание на основе присчитывания и вычитания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).</p>
52	Нумерация. Арифметические действия.	1	22.04	Число 13.	<p>Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практическое закрепление по откладыванию числа 13 с использованием материала.</p> <p>Получения числа 13 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичных чисел; сложение и вычитание на основе пр</p>

					отсчитывания единицы.
53	Нумерация. Арифметические действия.	1	23.04	Число 14.	<p>Образование, название, запись числа 14, состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием материала.</p> <p>Получения числа 14 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>Место числа 14 в числовом ряду. Числа в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 14.</p> <p>Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе принципа отсчитывания единицы.</p>

54	Нумерация. Арифметические действия.	1	25.04		
				Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практически по откладыванию числа 15 с использованием материала. Получения числа 15 путем
55	Нумерация. Арифметические действия.	1	02.05	Число 16.	присчитывания 1 к предыдущему числу предыдущего числа путем отсчитывания 1 Место числа 15 в числовом ряду. Число пределах 15 в прямом порядке. Счет пределах 15 Сложение в пределах 15 на основе десятичных чисел; сложение и вычитание на основе отсчитывания единицы.
					Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практически по откладыванию числа 16 с использованием материала. Получения числа 16 путем присчитывания предыдущему числу. Получение числа 16 путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Число пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16.

					Сложение в пределах 16 на основе десятичных чисел; сложение и вычитание на основе прорисовки; отсчитывания единицы.
56	Нумерация. Арифметические действия.	1	06.05	Число 17.	<p>Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практическое закрепление по откладыванию числа 17 с использованием материала.</p> <p>Получения числа 17 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.</p> <p>Место числа 17 в числовом ряду. Число 17 в пределах 17 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 17.</p> <p>Сложение в пределах 17 на основе десятичных чисел; сложение и вычитание на основе прорисовки; отсчитывания единицы.</p>

57	Нумерация. Арифметические действия.	1	07.05		
			16.05	Число 18.	<p>Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практически по откладыванию числа 18 с использованием материала. Получения числа 18 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Число 18 в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе протсчитывания единицы.</p>

58	Нумерация. Арифметические действия.		20.05	Число 19.	<p>Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практически по откладыванию числа 19 с использованием материала. Получения числа 19 путем присчитывания к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Число 19 в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичных чисел; сложение и вычитание на основе пр</p>
----	---	--	-------	-----------	---

59	Нумерация Арифметические действия.	1	21.05	Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. упражнения по откладыванию чисел использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания предыдущему числу. Получение предь путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Чи пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные» «двузначные числа». Дифференциация с двузначных чисел.</p>
60	Повторение пройденного за год.	3	23.05 27.05 28.05		

	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	
--	--	--

Рабочая программа «Мир природы и человека» для 1 класса.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год; Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная **цель** предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 24.1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 25.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 26.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 27.Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

28. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28.
29. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
30. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
31. П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека». Москва «Просвещение», 2019год , в 2 частях

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Краткая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 66 часов Срок реализации программы - 1 год.

Распределение программного материала в учебных часах

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Растения	10	9	1
2	Сезонные изменения в природе	20	17	3
3	Неживая природа	10	9	1
4	Животные	10	10	-
5	Человек	16	16	-
Итого		66	61	5

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека

Минимальный уровень.

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
- Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

- При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
 - — полисе сорности восприятия объектов;
 - — практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; — закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
 - — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.
- Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.
- Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

- Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

- **Сезонные изменения**

- *Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

- *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

- Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

- ***Сезонные изменения в неживой природе***

- Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

- Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

- ***Растения и животные в разное время года***

- Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

- Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

- ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***
- Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).
- Игры детей в разные сезоны года.
- Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.) **Неживая природа**
- *Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
- **Живая природа**
- ***Растения***
- *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
- *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
- *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
- ***Животные***
- *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.
- *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой

(подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

- *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. **Человек**

- Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

- Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

- Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

- Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

- Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

- **Безопасное поведение**

- **Предупреждение заболеваний и травм.**

- Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - приём витаминов, гигиена полости

носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

- Безопасное поведение в природе.

- Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

- Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

- Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

- Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Н. Б. Матвеев, И. А. Ярочкин, М. А. Попова. Т. О. Куртова, «Мир природы и человека» для 1 класса. Просвещение 2019 г.
2. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». - М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
4. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	План	Факт	Основные виды учебной деятельности .
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1	06.09		<p>Целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве его с природной и социальной средой.</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p>Умение наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
Неживая природа 7					
2	Земля и солнце.	1	08.09		
3	Значение солнца.	1	13.09		
4	Солнце и жизнь растений.	1	15.09		
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	1	20.09		
6	Небо днем и ночью.	1	22.09		
7	Сутки.	1	27.09		
8	Занятия людей в течение суток.	1	29.09		
	Сезонные изменения в природе.	6			
9	Времена года. Название и признаки.	1	04.10		
10	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1	06.10		
11	Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия.	1	11.10		
12	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью.	1	13.10		
13	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	1	18.10		
14	Обобщающий урок по теме:	1	20.10		

	«Изменения в природе осенью»				
	Живая природа. Растения.	10			Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его с природной и социальной средой.
15	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	1	25.10		
16	Строение и сходство растений.	1	27.10		
17	Различие растений: корень, стебель, лист.	1	08.11		
18	Разнообразие цветов.	1	10.11		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видео - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
19	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	1	15.11		
20	Разнообразие плодов растений.	1	17.11		
21	Использование человеком плодов растений.	1	22.11		
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	24.11		
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	29.11		
24	Обобщающий урок по теме «Растения».	1	01.12		
	Сезонные изменения в природе	6			Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
25	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1	06.12		
26	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1	08.12		
27	Зимующие птицы: ворона,	1	13.12		

	воробей. Питание, помощь зимующим птицам.				Умение наблюдать.
28	Звери зимой: медведь, заяц.	1	15.12		
29	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	1	20.12		
30	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».	1	22.12		
	Живая природа. Животные.	10			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
31	Разнообразие групп животных.	1	27.12		
32	Строение и сходство животных.	1	29.12		
33	Признаки различия групп животных.	2	10.01		
34			12.01		
35	Детеныши животных.	1	17.01		
36	Домашние животные.	1	19.01		
37	Дикие животные.	1	24.01		
38	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	26.01		
39	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).	1	31.01		
40	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	02.02		
	Живая природа. Человек.	10			Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов.
41	Человек. Сходство и различие людей.	1	07.02		
42	Части тела человека.	1	09.02		

43	Гигиенические навыки.	1	14.02		Умение работать с информацией, стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
44	Лицо человека. Части лица.	1	16.02		
45	Орган зрения – глаза.	1	28.02		
46	Профилактика травматизма и сохранение зрения.	1	01.03		
47	Орган слуха – уши.	1	06.03		
48	Профилактика травматизма и сохранение слуха.	1	13.03		
49	Орган дыхания и обоняния - нос.	1	15.03		
50	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1	20.03		
	Сезонные изменения в природе	5			
51	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1	22.03		
52	Признаки весны. Животные весной.	1	03.04		
53	Признаки весны. Растения весной.	1	05.04		
54	Занятия детей и одежда весной.	1	10.04		
55	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»	1	12.04		
	Живая природа. Человек.	6			
56	Органы чувств – рот.	1	17.04		
57	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	1	19.04		Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); стремление к безопасному поведению в природе и
58	Кожа. Значение кожи для жизни	1	24.04		

	человека.				обществе.
59	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.	1	26.04		
60	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	03.05		
61	Обобщающий урок по теме «Человек».	1	08.05		
	Сезонные изменения в природе	5			Умение наблюдать, активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; умение оценивать действия одноклассников.
62	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1	15.05		
63	Признаки лета. Растения летом.	1	17.05		
64	Признаки лета. Животные летом.	1	22.05		
65	Занятия детей и одежда летом.	1	24.05		
66	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	1			

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи: - формировать у детей общеречевые навыки; - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов, 2 - одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы; - организация связных высказываний школьников

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
33. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
34. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
35. «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: В.В.Воронкова, И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2021».
36. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
37. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
38. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

39.П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.
-
- **Учебник:** Речевая практика, 1 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год
 - **Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю
 - **Количество часов в год по программе:** 66 часов
 - **Срок реализации программы** - 1год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	26	22	4
2	Игры и игрушки	7	5	2
3	Готовимся к празднику	11	9	2
4	Играем в сказку	3	2	1
5	Я дома	9	7	2
6	Зима.	9	8	1
7	Права и обязанности школьника	1	1	-
	Итого	66	55	12

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемый результат

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя

Предметные

Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», -развивать речь, -развивать зрительную память

Рассказывание сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях, -развивать интонационные умения в процессе инсценирования

учить инсценированию, развивать диалогическую речь, -развивать воображение

Познакомить с русской народной сказкой «Репка», -развивать речь, -развивать зрительную память

учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, -развитие жестомимических умений,

познакомить с русской народной сказкой «Колобок», -развивать речь, -развивать зрительную память,

учить инсценированию, развивать диалогическую речь, -развивать воображение.

Обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве,

-развивать слуховое внимание,

-развивать умение вести диалог,

-учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту,

-развивать слуховое восприятие,

-развивать зрительную память

-учить строить диалог с продавцом магазина, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения;

-актуализация полученных знаний, -развитие интонационной выразительности, -развитие зрительного внимания

-познакомить с основными правилами поведения в магазине, -развитие диалогической речи, -развитие слухового восприятия

Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а.

Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.

Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине

Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией: спокойной ночи, добрых снов.

Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.

Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса.

-учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение

-учить строить короткие рассказы с опорой на символический план,

-развивать логическое мышление, -развивать интонационную выразительность

Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

-учить строить реплики поздравления, -развивать интонационную выразительность. -развивать слуховое восприятие

Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.

Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.

Составление рассказа из личного опыта.

Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям

Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса.

-учить строить реплику, предложение, - развивать слуховую память, -развивать речь

-закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонационную выразительность. -развивать зрительное внимание

-учить строить диалог, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения

закреплять умение строить высказывание – развивать просьбу, -развивать интонационную выразительность. -развивать зрительное внимание

Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказ из личного опыта и по сюжетным и предметным картинкам.

Учить школьников правильно вести себя при общении со старшим по возрасту, с ровесниками.

Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».

Формировать уважительное отношение к старшим.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)

Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном

Составление диалогов по прочитанной сказке.

Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.

Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.

Составление рассказа из личного опыта.

Употребление «вежливых» слов перед сном.

Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.

Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений)

Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Составление 2-3 предложений по серии картинок.

Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.

Заучивание отрывка из стихотворения

«Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями

Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?».

Моделирование спорных ситуации и способы их решения.

Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.

Игра «Что такое хорошо?»

Составление диалогов по картинке.

Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу.

Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки лета.

Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу».

Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Подраздел «Аудирование» включен в программу 0 - 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением,

уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например,; выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка - миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях

Аудирование и понимание речи.

-Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио -носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

- Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
 - Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
 - Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с .», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»), «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно пожалуйста!»,

«Разрешите...», «Можно мне .», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я - дома»

(общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

оставление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник для специальной коррекционной школы VIII вида «Устная речь» для 1 класса С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова Москва 1999 г.
6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук. Москва « ВАКО» 2007 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Давайте познакомимся!	8		
1	Давайте познакомимся!	1	06.09	
2	Где мы учимся.	1	08.09	
3	Знакомство со школой и учителями.	1	13.09	
4	Кто лечит и кормит.	1	15.09	
5	Правила для школьника.	1	20.09	
6	Это школьный двор. Экскурсия.	1	22.09	
7	Знакомство во дворе.	1	27.09	
8	"Ура! Перемена!»	1	29.09	
	Играем в сказку	7		
9	"Кто в теремочке живет? (по сказке «Теремок»)	1	04.10	
10	Рассказываем сказку «Теремок»	1	06.10	
11	Мы играем в «Теремок».	1	11.10	
12	Ай-да репка! (по сказке «Репка»)	1	13.10	
13	Мы покажем сказку «Репка»	1	18.10	
14	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	1	20.10	
15	Мы играем в «Колобок»	1	25.10	
Знакомство в гостях		7		

16	Мы в гостях.	1	27.10	
17	Приглашаем гостей	1	08.11	
18	Знакомимся с гостями.	1	10.11	
19	Накрываем праздничный стол.	1	15.11	
20	Поздравления и подарки.	1	17.11	
21	Провожаем гостей.	1	22.11	
	Покупка школьных принадлежностей	3		
22	Покупка школьных принадлежностей.	1	24.11	
23	Отгадай, что в моем ранце.	1	29.11	
24	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	01.12	
Игрушки 6				
25	"Игрушки»	1	06.12	
26	"Моя любимая игрушка»	1	08.12	
27	«Магазин игрушек»	1	13.12	
28	«Уложим куклу спать»	1	15.12	
29	«Мы уже не малыши»	1	20.12	
30	Знакомство со стихотворением А.Барто «Я люблю свою лошадку».	1	22.12	
	Готовимся к празднику	5		
31	Готовимся к празднику.	1	27.12	
32	Разучивание новогодних стихотворений и песен.	1	29.12	
33	Новогодние поздравления.	1	10.01	
34	Новогодние чудеса.	1	12.01	
35	Новогодние подарки.	1	17.01	
Зимняя прогулка. 5				
36	Зимняя прогулка.	1	19.01	
37	Зимняя одежда.	1	24.01	

38	Зимние забавы.	1	26.01	
39	Мы катаемся с горы.	1	31.01	
40	Мы лепим снеговика.	1	02.02	
Помощники 10				
41	Я помогаю маме.	1	07.02	
42	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	09.02	
43	Поздравления для мамы	1	14.02	
44	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	16.02	
45	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	28.02	
46	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	01.03	
47	Опрятному человеку нужны помощники.	1	06.03	
48	Содержу одежду в чистоте.	1	13.03	
49	Я ухаживаю за обувью	1	15.03	
50	Игра «У нас гости»	1	20.03	
Я дома 10				
51	Моя семья.	1	22.03	
52	Расскажи о себе.	1	03.04	
53	Спокойной ночи!	1	05.04	
54	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1	10.04	
55	Разучивание колыбельных песенок.	1	12.04	
56	Составление рассказа «Как я ложусь спать»	1	17.04	
57	Доброе утро!	1	19.04	
58	Занятия людей утром.	1	24.04	
59	Режим дня школьника	1	26.04	
60	Составление рассказа «Моё утро».	1	03.05	
61	Прослушивание сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	1	08.05	

62	Играем вместе.	1	15.05	
63	Не будем ссориться.	1	17.05	
64	Если друг попал в беду, помоги ему.	1	22.05	
65	"Здравствуй, лето!»	1	24.05	
66	Летние развлечения.	1		

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1 класса.

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- 1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- 3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- 4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- 6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- 7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- 8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- 10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- 11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- 12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на 2022-2023 учебный год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 40.1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

41. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
42. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
43. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
44. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28
45. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»
46. Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
8. П Р И К А З № 40-ОД от 30.05.2023г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — И. М. Бгажноковой. — 4-е изд. Москва: Просвещение, 2021».
Москва: Просвещение, 2021».

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю Количество часов в год по программе: 66 часов

Срок реализации программы - 1год.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. **Виды работы с бумагой и картоном:**

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумагов ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, • приемы, формообразования, соединения деталей; • иметь навыки правильного скатывания «колбаски», расплющивания глины и пластилина; • различать по текстуре глину и пластилин; • знать, какой бывает природный материал; • уметь работать с нитками; • ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; • соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем 	<ul style="list-style-type: none"> • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, • приемы формообразования, соединения деталей; • правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними; • работать аккуратно с природным материалом; • соблюдать технику безопасности на уроках; • ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; • правильно работать с клеем; • уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками; • оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

- при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по технологической таблице;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с пластилином	18
3	Работа с природным материалом	14
4	Работа с бумагой и картоном	21
5	Работа с текстильными материалами	12
Итого		66

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2012.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид): В 2 ч. – СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2012.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручной труд.

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--------------	---------------	---------------	--

1	Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	04.09		целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -умение пользоваться учебной мебелью уметь выполнять элементарные работы с пластилином; Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Работа с пластилином	6			
2	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1	06.09		
3	Приём работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Яблоко».	1	11.09		
4	Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1	13.09		
5	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара. Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч, кукла-неваляшка.	1	18.09		
6	Лепка овощей и фруктов в форме шара: яблоко, апельсин, помидор.	1	20.09		
7	Приёмы работы с пластилином – раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	1	25.09		
	Работа с природными материалами.	4			
8	Где используют природные материалы.	1	27.09		
9	Экскурсия. Сбор природного материала.	1	02.10		
10	Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1	04.10		
11	Аппликация из природных материалов	1	09.10		

уметь выполнять элементарные работы с природными материалами

Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;

	«Бабочка».				
	Работа с бумагой	7			уметь выполнять элементарные работы с ножницами, бумагой
12	Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.	1	11.10		
13	Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».	1	16.10		
14	Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика «Поймай пуговицу».	1	18.10		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
15	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1	23.10		Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства
16	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон.	1	25.10		
17	Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	1	06.11		
18	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	1	08.11		
	Работа с пластилином	3			Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. организовывать рабочее место;
19	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	1	13.11		
20	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1	15.11		
21	Лепка по образцу грибов.	1	20.11		
	Работа с природными материалами	3			

22	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки	1	22.11		
23	Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина	1	27.11		
24	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1	29.11		
	Работа с бумагой	3			уметь выполнять элементарные работы с клеем, бумагой
25	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	04.12		Положительное отношение к окружающей действительности,
26	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	06.12		
27	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	11.12		
	Работа с пластилином	1			способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
28	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	1	13.12		
	Работа с бумагой	4			Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя
29	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1	18.12		
30	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1	20.12		
31	Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1	25.12		
32	Резание по прямым длинным линиям.	1	27.12		

	Конструирование «Бумажный цветок».				
	Работа с пластилином	2			Умение работать с учебными принадлежностями
33	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1	10.01		
34	Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1	15.01		
	Работа с бумагой	4			Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Умение обращаться за помощью и принимать помощь
35	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1	17.01		
36	Изготовление листочков из бумаги.	1	22.01		
37	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1	24.01		
38	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1	29.01		
	Работа с нитками	4			уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
39	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1	31.01		
40	Сматывание ниток в клубок.	1	05.02		
41	Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1	07.02		
42	Изготовление кисточки из ниток.	1	12.02		
	Работа с бумагой	10			Положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней. умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Умение работать с информацией (понимать
43	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	14.02		
44	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1	26.02		
45	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1	28.02		
46	Вырезание из бумаги овала. Изделие	1	04.03		

	«Цыпленок в скорлупе».				изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
47	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1	06.03		
48	Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1	11.03		
49	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1	13.03		
50	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1	18.03		
51	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книги».	1	20.03		
52	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1	01.04		
	Работа с пластилином	3			Умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах.
53	Лепка из пластилина макета	1	03.04		
54	«Девочка в лесу».				
55	Изготовление ежа из пластилина и природных материалов.	1	08.04		
	Работа с бумагой	4			целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий
56	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1	10.04		
57	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	15.04		
58	Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1	17.04		
59	Изготовление декоративной птицы из бумаги.	1	22.04		

	Работа с нитками	7			Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
60	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1	24.04		
61	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	1	06.05		
62	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур.	1	08.05		
63	Как работать с нитками. Вышивание.	1	13.05		
64	Вышивание способом «в два приема»	1	15.05		
65	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	20.05		Умение проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
66	Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов.	1	22.05 27.05		
	ИТОГО	66 ч			

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса.

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по изобразительному искусству составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию личности и воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Основные задачи обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами предусматривается решение **специальных задач:**

- коррекция недостатков психического развития;
- коррекция мелкой моторики;
- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

47.1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

48.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

49.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

50.Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.

51.СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 28 сентября 2020 года № 28

52.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»

53.Учебный план образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.

54. П Р И К А З №40-ОД от 30.05.2023 г об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 33 часа

Срок реализации программы - 1год.

Содержание рабочей программы

1. Декоративное рисование

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявлять характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

Беседы об изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Декоративное рисование	2
2	Рисование с натуры	8
3	Рисование на темы	21
4	Беседы об изобразительном искусстве	2
ВСЕГО		33

Общая характеристика предмета.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- «Подготовительный период обучения»,
- «Обучение композиционной деятельности»,
- «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; - «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», - «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие **виды работ**:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства;

3

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. *Сенсорное восприятие:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (рисовании):

Приёмы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приёмы рисования твёрдыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приёмы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приёмы работы красками:

4

- *приёмы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приёмы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приёмы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

- Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объём», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», т.п.
- Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. - Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

- Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке предмета.
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
- Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
- Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приёмы и способы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приёмов и способов передачи графических образов в рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Приёмы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок.

«Как и о чём создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженных средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И.

Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стёклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учётом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Планируемые результаты освоения обучающимися по изобразительному искусству.

Минимальный уровень:

знание названий художественных инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; пользование материалами для рисования; знание названий предметов, подлежащих рисованию; организация рабочего места; рисование по образцу;

применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании; знание выразительных средств

изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объём и др.; знание правил построения орнамента и др.; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (Программа по предмету «Изобразительное искусство», автор М.Ю. Рау).

Печатные пособия:

портреты русских и зарубежных художников;
таблицы по цветоведению, построению орнамента;
схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
муляжи фруктов и овощей (комплект);
предметы и игрушки для рисования по темам;
Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Стр. учебника	Основные виды деятельности	Базовые учебные действия
1	Осень золотая наступает. Беседа по картине: И. Левитан «Золотая осень», Аппликация «Цвета осени».	1	04.09		Стр. 4-7	Учиться понимать эмоциональное состояние природы, человека. Составление аппликации из оборванных цветных кусочков бумаги	Формирование чувства прекрасного, учебно – познавательный интерес к новому учебному предмету. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
2	Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1	11.09		Стр. 8-9	Формирование умения обводить карандашом шаблоны и раскрашивать восковыми мелками	Различать и называть цвета Учиться наблюдать, сравнивать, сопоставлять
3	Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу шаров и флажков.	1	18.09		Стр. 10-13	Рисование с натуры предметов простой формы с использованием вспомогательных опорных точек.	Различать и называть цвета Учиться наблюдать, сравнивать, сопоставлять
4	Рисование радуги.	1	25.09		Стр.14-	Рисование сразу кистью,	Учатся различать основные

	Техника работы кистью.				17	красками. Работа кончиком кисти и всей ее поверхностью	цвета, овладевать на практике основами цветовидения
5	Рисование забора, солнца.	1	02.10		Стр.18-19	Работа кистью и красками. Рисование по образцу. Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.	Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя
6	Рисование овощей и фруктов по трафарету.	1	09.10		Стр.20-21	Рисование с натуры предметов простой формы с использованием трафаретов и вспомогательных опорных точек	Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя
7	Рисование по трафарету, шаблону простых форм.	1	16.10		Стр.22-27	Рисование простых форм с использованием трафаретов и вспомогательных опорных точек	Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки прямые, наклонные и округлые (замкнутые) линии
8	Рисование линий, точек.	1	23.10		Стр.34-37	Знакомство с новыми понятиями: линия, точка, пятно. Рисование по образцу. Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.	Учиться поэтапно работать по образцу учителя, организовывать рабочее место, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.,

9	Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов.	1	06.11		Стр.38-43	Познакомиться с пластилином, узнать его свойства; Раскатывать пластилин; Создавать шарики из пластилина, колбаски. Изображение простых форм.	Научится некоторым приемам работы с пластилином. Выделять существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.
10	Рисование. «Неваляшка».	1	13.11		Стр.50-51	Рисование с натуры предметов простой формы с использованием вспомогательных пунктирных линий	Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя
11	Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске». Лепка деревьев.	1	20.11		Стр.52-54		Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
12	Рисование деревьев цветными мелками.	1	27.11		Стр.54-55	Учимся рисовать деревья по заданному образцу. Рисование и раскрашивание цветными мелками, регулируя нажим.	Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя
13	Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.	1	04.12		Стр.60-63	Объяснение инструкции по изготовлению аппликации.. Подготовка рабочего места. Развитие умения передавать	- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной

						округлую форму частей предметов и их величину («большой», «меньше», «маленький»), правильно располагать части относительно друг друга.	работы; - осуществлять контроль своего участия в ходе творческих работ.
14	Аппликация «Снеговик». Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»	1	11.12		Стр.66-67	Составление аппликации из кругов перед зеленой елкой с дорисовыванием элементов. Развитие умения красиво располагать детали на листе бумаги.	
15 - 16	Аппликация и рисунок «Украшаем елку»	2	18.12 25.12		Стр.68-69	Уточнение и обогащение зрительных представлений об окружающих предметах; рисование с натуры и по представлению предметов несложной формы. Создавать различные украшения для новогодней елки.	Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;
17	Лепка. Человечек.	1	15.01		Стр.70-71	Учить работать по образцу, формирование навыков работы с пластилином. Соблюдение гигиенических требований про работе с	Разминать пластилин, вытягивать один конец столбиков Поэтапно выполнять работу, следуя словесной

						пластилином.	инструкции
18	Лепка и рисунок. «Заяц».	1	22.01		Стр.74-75	Учить работать по образцу, формирование навыков работы с пластилином. Соблюдение гигиенических требований при работе с пластилином.	Разминать пластилин, вытягивать один конец столбиков Поэтапно выполнять работу, следуя словесной инструкции
19	Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица». Расположение картинки на листе бумаги (колобок, пирамидка)	1	29.01		Стр.76-77	Учиться слушать, отвечать на вопросы. Развитие умения передавать основную форму предметов и располагать их на листе бумаги.	- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; - осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.

20	Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.	1	05.02		Стр.79	Развитие умения передавать основную форму предметов и располагать их на листе бумаги. Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.	- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; - осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.
21 - 22	Рисование картинки к сказке «Колобок»	2	12.02 26.02		Стр.80- 81	Развитие детского воображения и умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки.	умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность с позиций творческих задач данной темы.
23	Аппликация. «Одноэтажный дом».	1	04.03		Стр.82- 83		
24	Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна». Лепка. «Дом».	1	11.03		Стр.58- 59	Учиться слушать и отвечать на вопросы, понимать эмоциональное состояние природы Учить работать по образцу, формирование навыков работы с пластилином	Развивать чувство прекрасного Сравнивать образец с натуральным объектом. Закреплять приемы работы с пластилином.
25	Беседа по картинам И.	1	18.03		Стр.86-	Учиться слушать и отвечать	Развивать чувство

	Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию.				87	на вопросы, понимать эмоциональное состояние природы Учить работать по образцу и по описанию. Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.	прекрасного. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; Сравнивать образец с натуральным объектом. Закреплять приемы работы кистью.
26	Рисование по опорным точкам «Весна»	1	01.04		Стр.88-89	Рисование предметов простой формы с использованием вспомогательных опорных точек.	Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки прямые, наклонные и округлые (замкнутые) линии
27 - 28	Аппликация. Узор в полосе. «Коврик для куклы».	2	08.04 15.04		Стр.92-93	Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев	- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; - осуществлять контроль своего участия в ходе творческих работ.
29	Рисование. «Дом в	2	22.04		Стр.96-	Формирование навыка	Формирование эстетических

- 30	деревне (на даче)»		06.05		97	правильной передачи графического образа предмета прямоугольной формы, соблюдая (приблизительно) его пропорции; Развитие умения красиво располагать рисунок на листе бумаги.	чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
31	Аппликация. «Грибы».	1	13.05		Стр.98-99	Уточнение и обогащение зрительных представлений об окружающих предметах; рисование с натуры и по представлению предметов несложной формы. Создавать различные украшения для новогодней елки.	Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы;
32 - 33	Составление и рисование картины.	2	20.05 27.05		Стр.100-103	Создание сюжетного рисунка на основе наблюдений. Развитие навыков владения кистью.	умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность . с позиций творческих задач данной

