



Принято
на МО учителей ст. кл.
 Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023г

Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
 И.М. Колесникова
приказ № 40/09 от «30» 05 2023г




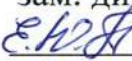
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ
9 КЛАСС**

Составитель: учитель Зимарева Алла Александровна

2023 – 2024 г.г.

Принято
на МО учителей ст. кл.
 Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023г

Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
 И.М. Колесникова
приказ № 42 от «30» 05 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ
6 КЛАСС**

Составитель: учитель Аненко Наталья Александровна

2023 – 2024 г.г.

Принято
на МО учителей ст. кл.
АН Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Е.Ю.П. Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г


Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
И.М.К. И.М. Колесникова
приказ № 104 от «20» 05 2023 г




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ
8 КЛАСС**

Составитель: учитель Аненко Наталья Александровна

Принято
на МО учителей ст. кл.
 Н.А.Аненко
Пр. № 9 «30» 05 2023 г

Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
 И.М. Колесникова
приказ № 184 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ
5 КЛАСС**

Составитель: учитель Малик Галина Николаевна

2023 – 2024 г.г.

*Рабочая программа
по русскому языку
в 5 классе*

**Составитель рабочей программы: Малик Г.Н.
учитель русского языка и чтения**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
- Приказ №40-од от 30.05.2023 г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1) «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Программа состоит из разделов: «Повторение», «Состав слова.Текст.», «Части речи.Текст.», «Предложение.Текст.»

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- ознакомление, овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- формирование навыков выразительного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личного самосовершенствования

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Э.В.Якубовская М., Н.Г.Галунчикова, «Просвещение», 2019 г.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). **Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «**5**» ставится за работу, написанную без ошибок.

«**4**» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«**3**» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«**2**» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«**1**» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «**2**».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Основные межпредметные связи

Письмо и развитие речи - чтение и развитие речи

Письмо и развитие речи – швейное и слесарное производство

Письмо и развитие речи – биология, история, география

Письмо и развитие речи – история, СБО

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (85 ч) Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по

значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч) Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Учебно-тематический план

Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы
1. Повторение Предложение	4	1
2. Звуки и буквы.	13	1
3. Состав слова	27	1
4. Части речи	6	1
5. Имя существительное	63	2
6. Предложение	14	1
7. Повторение	9	
8. Четвертные, годовая контрольная работы		4
Всего	136	11

Литература и средства обучения

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
- Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
- В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
- Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
- Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
- Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
- Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Ударные и безударные гласные»
- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Домашнее задание
			по плану	по факту	
1 четверть – 32 часа					
1	ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи гласные и согласные. Алфавит.	1	04.09		Стр.4, правило
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	05.09		Стр.6,7 правило
3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1	07.09		Стр.8, упр.7
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	08.09		Стр.11, упр.12
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	11.09		Стр.13, упр 15
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	12.09		Стр. 15-16, упр.18
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	14.09		Стр.17, упр.21
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	15.09		Стр.19, упр.24
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	18.09		Стр.21, упр. 27
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	19.09		Стр.23, упр.30
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	21.09		Стр.24, упр.33
12	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	22.09		Повторить правила
13	Работа над ошибками.	1	25.09		Повторить правила
14	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. Выражение в предложении законченной мысли.	1	26.09		Стр.28, упр.34
15	Распространение предложений.	1	28.09		Стр.31, упр.39
16	Порядок слов в предложении.	1	29.09		Стр.32-33, упр. 41
17	Связь слов в предложении.	1	02.10		Стр.34, упр.44
18	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	03.10		Стр.35, упр.47
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	05.10		Стр.37, упр.51
20	Второстепенные члены предложения.	1	06.10		Стр.39, упр. 54
21	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	09.10		Стр.40-41, упр.57

22	<i>Разные по интонации предложения.</i> Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	10.10		Стр.43-44, упр.60
23	Вопросительные предложения.	1	12.10		Стр.45-46, упр.63
24	Восклицательные предложения.	1	13.10		Стр.47-48, упр.66
25	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	16.10		Стр.49-59, упр.69
26	Предложение. Закрепление знаний.	1	17.10		Стр.51, упр.72(1)
27	Контрольный диктант по теме « Различие предложений по интонации»	1	19.10		Повторить правила
28	Работа над ошибками.	1	20.10		Повторить правила
	СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.				
29	Корень и однокоренные слова.	1	23.10		Стр.56, упр.75
30	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	24.10		Стр.58, упр.77
31	Контрольный диктант за I четверть.	1	26.10		Повторить правила
32	Работа над ошибками. Включение однокоренных слов в предложения.	1	27.10		Стр.60, упр.81
	2 четверть- 32 урока				
33	Сочинение по картинкам.	1	06.11		Повторить правила
34	<i>Окончание.</i> Окончание – изменяемая часть слова.	1	07.11		Стр.64, упр.87
35	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	09.11		
	<i>Приставка.</i>				
36	Приставка как часть слова.	1	10.11		Стр.66, упр.90
37	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	13.11		Стр.67, упр.93
38	Приставка и предлог.	1	14.11		Стр.68, упр.94
	<i>Суффикс.</i>				
39	Суффикс как часть слова.	1	16.11		Стр.71, упр.99
40	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	17.11		Стр.74, упр.102
41	Сочинение « На экскурсии»	1	20.11		Повторить правила
	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i>				
42	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	21.11		Стр.75, упр.105
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	23.11		Стр.77, упр.108
44	Слово – корень с ударной гласной.	1	24.11		Стр.79, упр.111
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	27.11		Стр.80-81, упр.114
46	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	28.11		Стр.82-83, упр.117
47	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	30.11		Стр.84, упр.120
48	Изложение «Вьюга в лесу»	1	01.12		С. 85 упр. 122

49	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	04.12		Стр.86,упр.123
50	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	05.12		Стр.88,упр.126
51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	07.12		Стр.89-90,упр.129
52	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	08.12		Стр.91-92,упр.132
53	Непроверяемые написания в корне.	1	11.12		Стр.93,упр.135
54	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	12.12		Стр.95,упр.138
55	Состав слова. Закрепление знаний.	1	14.12		Стр.96,упр.141
56	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Правописание в корне.»	1	15.12		Повторить правила
57	Работа над ошибками ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ. Названия предметов, действий, признаков.	1	18.12		Повторить правила
58	Понятие о частях речи. Существительное.	1	19.12		Стр.100-101,упр.143
59	Глагол.	1	21.12		Стр103,упр.147
60	Прилагательное.	1	22.12		Стр.105,упр.150
61	Контрольный диктант за II четверть	1	25.12		Повторить правила
62	Работа над ошибками.	1	26.12		Стр.107,упр.153
63	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	28.12		Стр.110,упр.156
64	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	29.12		Стр.111,упр.159
	3 четверть 40 уроков				
65	Имя существительное.	1	09.01		Повторить правила
66	Значение существительных в речи.	1	11.01		Стр.116,упр.162
67	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	12.01		Стр.117-118,упр.164
68	Собственные и нарицательные существительные.	1	15.01		Стр.121,упр.168
69	Правописание имен собственных.	1	16.01		Стр.123,упр.171
70	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	18.01		Стр.124,упр.174
71	Изложение рассказа.	1	19.01		Повторить правила
72	<i>Изменение существительных по числам.</i> Понятие о единственном и множественном числе.	1	22.01		Стр.126,упр.177

73	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	23.01		Стр.128, упр.180
74	Изменение существительных по числам.	1	25.01		Стр.130, упр.183
75	<i>Род существительных.</i> Знакомство с понятием рода.	1	26.01		Стр.132-133, упр.186
76	Существительные мужского рода.	1	29.01		Стр.135, упр.189
77	Существительные женского рода.	1	30.01		Стр.136, упр.192
78	Существительные среднего рода.	1	01.02		Стр.138, упр.195
79	Различение существительных по родам.	1	02.02		Стр.140-141, упр.198
80	Существительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес на конверте.	1	05.02		Стр.143, упр.201 Повторить правила
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	06.02		Повторить правила
82	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	08.02		Повторить правила
83	Значение прилагательных в речи.	1	09.02		Стр.148, упр.204
84	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	12.02		Стр.149, упр.207
85	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>	1	13.02		Стр.151, упр.210
86	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	15.02		Стр.153-154, упр.213
87	Окончания прилагательных мужского рода.	1	16.02		Стр.156, упр.216
88	Окончания прилагательных женского рода.	1	19.02		Стр.157-158, упр.219
89	Окончания прилагательных среднего рода.	1	20.02		Стр.159, упр.222
90	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	22.02		Стр.161, упр.225
91	Изменение прилагательных по родам.	1	26.02		Повторить правила
92	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	27.02		Стр.163, упр.228
93	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	29.02		
94	Работа над ошибками.	1	01.03		Повторить правила
95	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	04.03		Стр.168, упр.231
96	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	05.03		Стр.169, упр.234
97	Сочинение по картине.	1	07.03		Повторить правила
98	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	1	11.03		Стр.171, упр.237

99	Настоящее время глаголов.	1	12.03		С. 172 упр. 239
100	Прошедшее время глаголов.	1	14.03		Стр.173,упр.241
101	Будущее время глаголов.	1	15.03		Стр.174-175,упр.243
102	Различение глаголов по временам.	1	16.03		Стр.176,упр.246
103	Контрольный диктант за III четверть.	1	18.03		Стр.178,упр.249
104	Работа над ошибками.	1	19.03		Стр.180,упр.252
105	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	21.03		Повторить правила
106	Глагол. Закрепление знаний.	1	22.03		Повторить правила
4 четверть- 32 урока					
107	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	2	01.04 02.04		Стр.186,упр.255
108	Главные члены предложения.				Повторить правила
109	Второстепенные члены предложения.	2	04.04		Стр.188,упр.258
110			05.04		Повторить правила
111	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	08.04 09.04		Стр.190, упр.261
112					Повторить правила
113	<i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i>		11.04		Стр.191,упр.264
114	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	12.04		Повторить правила
115	Распространение предложений.	2	15.04		Стр.193,упр.267
116			16.04		Повторить правила
117	<i>Однородные члены предложения.</i>		18.04		Стр.195,упр.270
118	Знакомство с однородными членами предложения.	2	19.04		Повторить правила
119	Дополнение предложения однородными членами.	2	22.04		Стр.196,упр.273
120			23.04		Повторить правила
121	Предложение. Закрепление знаний.	1	25.04		Стр.198,упр.276
122	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	26.04		Повторить правила
123	Работа над ошибками	1	29.04		Повторить правила
124	ПОВТОРЕНИЕ.		30.04		Стр.202,упр.278
125	Состав слова.	2	06.05		Стр.204-205,упр.282

126	Существительное.	1	07.05		Стр.206,упр.286 Стр.208-209,упр.290
127	Прилагательное.	2	10.05		Стр.210,упр.293 Стр.212-213,упр.297
128	Глагол.		13.05		
129	Закрепление знаний по теме «Части речи»	1	14.05		Повторить правила
130	Составление рассказа по картинке.	1	16.05		Стр.214-215,упр.300
131	Предложение. Текст	1	17.05		Повторить правила
132	Контрольный диктант за год.	1	20.05		Повторить правила
133	Работа над ошибками	1	23.05		Стр.216,упр.303
134	Сочинение «Мой товарищ»	1	24.05		Повторить правила
135	Закрепление знаний по пройденному материалу.	1	27.05		Стр.218-219,упр.308
136	Закрепление знаний по пройденному материалу.	1	28.05		Стр.221,упр.312

*Рабочая программа
по русскому языку
в 6 классе*

*Составитель рабочей программы: Аненко Н.А.
учитель русского языка и чтения*

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уроки русского языка в классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат №3»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п)
- Приказ № 40-од от 30.05.23 об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Содержание рабочей программы

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- различать звуки и буквы, согласные и гласные;
- производить фонетический разбор слов;

Обучающиеся должны знать:

- безударные гласные, звонкие и глухие согласные;
- правописание двойных и непроизносимых согласных.

Слово

Состав слова

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- разбирать слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- правописание приставок с гласными о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-)

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять имя существительное как часть речи;
- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

Обучающиеся должны знать:

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять имя прилагательное как часть речи;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
- писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

Обучающиеся должны знать:

- название части речи, его значение;
- основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами;
- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- связно высказываться устно и письменно;
- оформлять деловые бумаги;
- составлять рассказ по предложенной теме;
- составлять рассказ по плану на материале личных наблюдений, экскурсий, практической деятельности;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- названия деловых бумаг.

Межпредметные связи:

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Перечень контрольных мероприятий.

1. Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».
2. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
3. Контрольная работа за I четверть.
4. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
5. Контрольная работа за II четверть.
6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
7. Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»
8. Контрольная работа за III четверть.
9. Контрольный диктант по теме «Предложение».
10. Итоговый диктант.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных
1.	Повторение. Предложение. Звуки и буквы.	11ч	2
2.	Состав слова.	21ч	3
3.	Части речи. Имя существительное.	25ч	4
4.	Части речи. Имя прилагательное.	59ч	4
5.	Предложение .	11ч	1
6.	Повторение.	9ч	1
	Итого:	136ч	15

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

Планируемые результаты обучения:

- освоить знания:
 - способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;
 - пунктуационно верного составления и написания простых и сложных предложений
- овладеть умениями:
 - правильно обозначать звуки буквами на письме,
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи),
 - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов,
 - разбирать слова по составу,
 - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи,
 - выделять главные и второстепенные члены предложения,
 - строить простое распространенное предложение с однородными членами,
 - различать простое и сложное предложения,
 - связно высказываться устно и письменно (по плану),
 - пользоваться школьным орфографическим словарем

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений учащихся:

Контрольный диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы.

Общая характеристика курса

- Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение»
- **Повторение**
- Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.
- **Звуки и буквы**
- Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.
- Слово
- **Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
- Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

- **Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.
- Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.
- Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
- **Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.
- Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
- **Предложение**
- Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.
- Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.
- Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
- Связная речь
- Работа с деформированным текстом.

- Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).
- Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).
- **Повторение пройденного за год.**
- **Межпредметные связи**
- *Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.
- *География.* Название рек, озер, городов.
- *Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Литература и средства обучения.

Учебник

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова,- М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература:

1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2	Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
4	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
5	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
6	Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
7	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.
8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
9	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
	Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
10	Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.
11	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
12	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
13	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
14	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
15	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова,

	Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
16	Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
17	Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.
18	Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.
19	Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.
20	Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.
21	Русский язык: проверочные работы: 2 класс/ Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во Экзамен, 2010, - 95с.
22	Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.
23	Соболева О.Л., Агафонов В.В. Когда правила улыбаются. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.
24	Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. - 141
25	Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 1 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2003. – 71с.
26	Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата				Домашнее задание
			по плану		по факту		
			6 а	6 б	6 а	6 б	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие.	1	04.09	04.09			Стр.5, упр.3
2	Безударные гласные в словах.	1	05.09	05.09			Стр.6, упр.6, правило
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	07.09	06.09			Стр.9, упр.9, правило
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	08.09	07.09			Стр.10, упр.12
5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	11.09	11.09			Стр.12, упр.15, правило
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	12.09	12.09			Стр.14, упр.18, правило
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	14.09	13.09			Стр.16, упр.21
8	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	15.09	14.09			Повторить правила
9	Работа над ошибками.	1	18.09	18.09			Повторить правила
10	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	1	19.09	19.09			Стр.20, упр.24, правило
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	21.09	21.09			Стр.22, упр.27, правило
12	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	22.09	-			Стр. 23, упр.29, правило
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	25.09	25.09			Стр.27, упр.33, правило
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	26.09	26.09			Стр.28, упр.28
15	Распространение предложения с помощью вопросов.	1	28.09	27.09			Стр.30, упр.39
16	Однородные члены предложения.	1	29.09	28.09			Стр.32, упр.42. правило
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Письмо по памяти.	1	02.10	02.10			Повторить правила
18	Обучающее изложение (стр.34-35, упр.45)	1	03.10	03.10			Повторить правила
19	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	1	05.10	04.10			Повторить правила
20	Работа над ошибками	1	06.10	05.10			Стр.36, задание 5, 6
21	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	09.10	09.10			Стр.39, упр.48
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	10.10	10.10			Стр.41, упр.51, правило
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	12.10	11.10			Стр.42, упр.54
24	Приставка как часть слова.	1	13.10	12.10			Стр.44, упр.57, правило
25	Изменения значения слова в зависимости от приставки.	1	16.10	16.10			Стр.46, упр.60

26	Суффикс как часть слова.	1	17.10	17.10		Стр.48, упр.63, правило
27	Разбор слов по составу.	1	19.10	18.10		Стр.50, упр.66
28	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	20.10	19.10		Стр.51, упр.69, правило
29	Проверяемые и проверочные слова	1	23.10	23.10		Стр.53, упр.72, правило
30	Проверка безударных гласных в корне	1	24.10	24.10		Стр.55, упр.75, правило
31	Контрольная работа за Четверть.	1	26.10	25.10		Повторить правила
32	Работа над ошибками.	1	27.10	26.10		Повторить правила
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	06.11	06.11		Стр.57, упр.78, правило
34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	07.11	07.11		Стр.59, упр.81, правило
35	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	09.11	08.11		Стр.61, упр.84
36	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	10.11	09.11		Повторить правила
37	Работа над ошибками.	1	13.11	13.11		Повторить правила
38	Правописание приставок Приставка и предлог.	1	14.11	14.11		Стр.66, упр.87, правило
39	Различение приставки и предлога.	1	16.11	15.11		Стр.68, упр.90, правило
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	17.11	16.11		Стр. 69, упр.92, правило
41	Правописание гласных в приставках.	1	20.11	20.11		Стр.72, упр.96
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	21.11	21.11		Стр.73, упр.98
43	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	23.11	22.11		Стр.77, упр.102
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	24.11	23.11		
45	Правописание приставок на согласную.	1	27.11	27.11		Стр.81, упр.107
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	28.11	28.11		Стр.83, упр.111, правило
47	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком(ъ) и без него.	1	30.11	29.11		Стр.85, упр.114
48	Состав слова. Закрепление знаний.	1	01.12	30.11		Стр.87, упр.117
49	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1	04.12	04.12		Повторить правила
50	Работа над ошибками.	1	05.12	05.12		Повторить правила
51	Части речи. Текст.	1	07.12	06.12		Стр.92, упр.120, правило
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	08.12	07.12		Стр.93, упр. 123
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	11.12	11.12		Стр.96, упр.125, правило

54	Существительные, обозначающие явления природы.	1	12.12	12.12			Стр.98, упр.129
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1	14.12	13.12			Стр.100, упр.132, правило
56	Существительные, противоположные по значению.	1	15.12	14.12			Стр.102, упр.135
57	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	18.12	18.12			Стр.104, упр.138, правило
58	Контрольная работа за Пчетверть.	1	19.12	19.12			
59	Работа над ошибками.	1	21.12	20.12			
60	Изменение существительных по числам.	1	22.12	21.12			Стр.106, упр.141, правило
61	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	25.12	25.12			Стр.108, упр.144, правило
62	Большая буква в именах собственных.	1	26.12	26.12			Стр.110,упр.147
63	Кавычки в именах собственных.	2	28.12	27.12			Стр.111, упр.150, правило
64			29.12	28.12			
65	Различение написаний существительныхсобственных и нарицательных.	1	09.01	09.01			Стр.113,упр.153
66							
67	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	11.01	10.01			Стр.115, упр.156
68	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	12.01	11.01			Повторить правила
69	Работа над ошибками.	1	15.01	15.01			Повторить правила
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	16.01	16.01			Стр.119, упр.159, правило
71	Определение падежей существительных по вопросам.	1	18.01	17.01			Стр.121, упр.162, правило
72	Именительный падеж – кто? что?	1	19.01	18.01			Стр.123, упр.165, правило
73	Родительный падеж – кого? чего?	1	22.01	22.01			Стр.125, упр.168
74	Дательный падеж – кому? чему?	1	23.01	23.01			Стр.127, упр.171
75	Винительный падеж - кого? что?	1	25.01	24.01			Стр.129, упр.174
76	Творительный падеж – кем? чем?	1	26.01	25.01			Стр.131, упр.177
77	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	29.01	29.01			Стр.133,упр.179
78	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	30.01	30.01			Стр.136, упр.183
79	Понятие о начальной форме.	1	01.02	31.01			Стр.138, упр.186, правило
80	Постановка существительных в начальную форму.	1	02.02	01.02			Стр.140, упр.188
81.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	05.02	05.02			Стр.143, упр.192
82	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по	1	06.02	06.02			Повторить правила

	падежам»						
83	Работа над ошибками.	1	08.02	07.02			Повторить правила
84	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	09.02	08.02			Стр.147, упр.195. правило
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	12.02	12.02			Стр.149, упр.198
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	13.02	13.02			Стр.151, упр.201
87	Прилагательные, противоположные по значению.	1	15.02	14.02			Стр.153, упр.204
88	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	16.02	15.02			Стр.155, упр.207, правило
89	Окончания прилагательных мужского рода.	1	19.02	19.02			Стр.157, упр.210
90	Окончания прилагательных женского рода.	1	20.02	20.02			Стр.159, упр.213
91	Окончания прилагательных среднего рода.	1	22.02	21.02			Стр.161, упр.216
92	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	26.02	22.02 26.02			Стр.162, упр.218
93 94	Изменение прилагательных по числам.	2	27.02 29.02	27.02 28.02			Стр.165.упр.222
95	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	01.03	29.02			Стр.167, упр.225
96	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	04.03	04.03			Стр.170,упр.228. правило
97	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	05.03	05.03			Стр.171, упр.230, правило
98	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	07.03	06.03			Стр.173, упр.234, правило
99	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	11.03	07.03 11.03			Стр.175, упр.237, правило
100	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	12.03	12.03			Стр.177, упр.240, правило
101 102	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2	14.03 15.03	13.03 14.03			Стр.179, упр.243, правило
103	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	18.03	18.03			Стр.181, упр.246, правило
104	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	19.03	19.03			Стр.184, упр.249, правило
105 106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2	21.03 22.03	20.03 21.03			Стр.186, упр.252
107	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (III четверть)	1	01.04	01.04			Повторить правила
108	Работа над ошибками	1	02.04	02.04			Повторить правила
109	Глагол.	1	04.04	03.04			Стр.192, упр.255, правило

	Значение глагола в речи.					
110	Глаголы, противоположные по значению.	1	05.04	04.04		Стр.193,упр.258
111	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	08.04	08.04		Стр.195, упр.261
112	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	09.04	09.04		Стр.197, упр.264. правило
113	Прошедшее время глаголов.	1	11.04	10.04		Стр.199, упр.267, правило
114	Будущее время глаголов.	1	12.04	11.04		Стр.201, упр.270. правило
115	Различение глаголов по временам.	1	15.04	15.04		Стр.202, упр.273
116	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	16.04	16.04		Стр.205, упр.276, правило
117	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	18.04	17.04		Стр.207 упр.279
118	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	19.04	18.04		Стр.209, упр.282
119	Связь частей в тексте.	1	22.04	22.04		Стр.210, упр.284, правило
120	Обучающее изложение.(стр.211, упр.285)	1	23.04	23.04		Повторить правила
121	Глагол. Закрепление знаний.	1	25.04	24.04		Стр.213, упр.288
122	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	26.04	25.04		Повторить правила
123	Работа над ошибками.	1	02.05	02.05		Повторить правила
124	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	03.05	06.05		Стр.216, упр.290. правило
125	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	06.05	07.05		Стр.218, упр.294, правило
126	Однородные члены предложения без союзов.	1	07.05	08.05		Стр.220, упр.297, правило
127	Однородные члены предложения с союзом И.	1	13.05	13.05		Стр.222, упр.300, правило
128	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1	14.05	14.05		Стр.223, упр.303
129	Обращение. Знакомство с обращением.	1	16.05	15.05		Стр.225, упр.306, правило
130	Место обращения в предложении.	1	17.05	16.05		Стр.227, упр.309, правило
131	Предложение. Закрепление знаний.	1	20.05	20.05		Стр.229, упр.312
132	Контрольная работа за IV четверть.	1	21.05	21.05		Повторить правила
133	Работа над ошибками.	1	23.05	22.05		Повторить правила

	Повторение. Состав слова.			23.05			Повторить правила
134	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	24.05	27.05			Повторить правила
	Имя существительное.						Повторить правила
	Имя прилагательное.						Повторить правила
	Глагол.						Повторить правила
135	Контрольная работа за год.	1	27.05	28.05			Повторить правила
136	Работа над ошибками.	1	28.05	29.05			Повторить правила

*Рабочая программа
по русскому языку
в 8 классе*

*Составитель рабочей программы: Аненко Н.А.
учитель русского языка и чтения*

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель реализации программы:

- Развитие устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи программы:

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Специальная задача - социальная адаптация и воспитание личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023 -2024 учебный год.
- Приказ № 40-од от 30.05.23 Об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2022 учебный год.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО, географии, истории.

Используемые технологии

Применение некоторых информационных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, успеваемость и качество знаний.

Использование технологий на уроках русского языка:

- Игровые технологии.
- Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
- Технология ТРИЗ (Теории Решения Изобретательских Задач) Генриха СауловичаАльтшуллера.

Формы организации учебного процесса:

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, разно уровневый подход с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников...

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, диктанты (словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные), письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

ТСО: видеофрагменты фильмов, DVD, компьютерные презентации, музыкальные композиции, ПК, магнитофон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи; наиболее распространенные правила правописания слов

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Содержание рабочей программы

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие», «Предложение».

Изучаемые темы:

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*, приставка *пере*. Единообразное написание приставок на согласные *с-, в-, над-, под-, от-*.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, правописание глаголов с *-тся* и *-ться*.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.
Повторение пройденного за год.

Виды контроля

За уровнем знаний обучающихся программа предусматривает проведение самостоятельных и контрольных работ.

Всего контрольных работ – 9, по темам: «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», за I, II, III ч., годовая.

Литература и средства обучения

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8-е издание, Москва «Просвещение», 2022 год.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.
7. Барская Н.М., Нисневич Л.А. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы», пособие для учителя, Москва «Просвещение», 1992 год.
8. Электронные учебники не используются.

Учебно-тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Предложение (повторение)	7	1
2	Состав слова	19	
3	Имя существительное	13	1
4	Имя прилагательное	13	1
5	Местоимение	18	1
6	Глагол	45	1
7	Предложение	17	
8	Повторение	4	
9	Четвертные, годовая контрольная работы		4
	Итого:	136	9

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата				Домашнее задание
			по плану		по факту		
			8 «а»	8 «б»			
	Повторение. Предложение. Текст						
1	Простые и сложные предложения	1	04.09	04.09			Стр.5, упр.3, правило
2	Составление сложных предложений	1	05.09	06.09			Стр.8, упр.6, правило
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения	1	06.09	07.09			Стр.10, упр.9, правило
4	Использование однородных членов в предложении	1	07.09	08.09			Стр.12, упр.12
5	Обращение Знаки препинания при обращении	1	11.09	11.09			Стр.15, упр.15, правило
6	Использование обращений в предложениях	1	12.09	13.09			Стр.16, упр.18
7	Предложение. Закрепление знаний	1	13.09	14.09			Стр.18, упр.21
8	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	14.09	15.09			Повторить правила
9	Работа над ошибками	1	18.09	18.09			Повторить правила
	Состав слова. Текст						
10	Корень. Однокоренные слова	1	19.09	20.09			Стр.22, упр.24, правило
11	Приставка, суффикс, окончание	1	20.09	21.09			Стр.24, упр.27, правило
12	Разбор слов по составу	1	21.09	22.09			Стр.27, упр.30,
13	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	25.09	25.09			Стр.29, упр.33
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	26.09	27.09			Стр.31, упр..36
15	Правописание приставок	1	27.09	28.09			Стр.34. упр.39
16	Орфограммы в корне и приставке	1	28.09	29.09			Стр.36, упр.42
17	Текст. Составление плана текста	1	02.10	02.10			Стр.38, упр.45
18	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о,е	1	03.10	04.10			Стр.41, упр.48, правило
19	Сложные слова без соединительной гласной	1	04.10	05.10			Стр.43, упр.51, правило
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	05.10	06.10			Стр.44, упр.53
21	Состав слова. Закрепление знаний	1	09.10	09.10			Стр.46, упр.57
22	Состав слова. Закрепление знаний	1	10.10	11.10			Стр.48, упр.60
23	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	11.10	12.10			Повторить правила
24	Работа над ошибками	1	12.10	13.10			Повторить правила
	Части речи. Текст						

25	Различение частей речи	1	16.10	16.10		Стр.51. упр.63, правило
26	Существительное. Значение существительных в речи.	1	17.10	18.10		Стр.54, упр.66
27	Существительные, близкие по значению	1	18.10	19.10		Стр.56, упр.69
28	Род, число и падеж существительных	1	19.10	20.10		Стр.58, упр.72
	Склонение существительных в единственном числе					
29	Определение склонения существительных	1	23.10	23.10		Стр.60, упр.75
30	Ударные и безударные окончания существительных	1	24.10	25.10		Стр.62, упр.78, правило
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	25.10	26.10		Стр.64, упр.81. правило
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	26.10	27.10		Стр.67, упр.84, правило
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	07.11	08.11		Стр.70, упр 87, правило
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	08.11	09.11		Стр.71, упр.90
	Склонение существительных во множественном числе					
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	09.11	10.11		Стр.73, упр.93, правило
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	13.11	13.11		Стр.75, упр.96
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	14.11	15.11		Стр.76, упр.99
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	15.11	16.11		Стр.78, упр.102, правило
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	16.11	17.11		Стр.80, упр.105, правило
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	20.11	20.11		Стр.82, упр.108, правило
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	21.11	22.11		Стр.85, упр.111
42	Существительное. Закрепление знаний	1	22.11	23.11		Стр.86, упр.114
43	Контрольная работа по теме «Склонение существительных»	1	23.11	24.11		Повторить правила
44	Работа над ошибками	1	27.11	27.11		Повторить правила
	Прилагательное					
45	Значение прилагательных в речи	1	28.11	29.11		Стр.91, упр.117
46	Прилагательные, близкие по значению	1	29.11	30.11		Стр.92, упр.120

47	Словосочетания с прилагательными	1	30.11	01.12			Стр.94, упр.123. правило
48	Род и число прилагательных	1	04.12	04.12			Стр.97, упр.126
	Склонение прилагательных в единственном числе						
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	05.12	06.12			Стр.100. упр.129, правило
50	Постановка вопросов к прилагательным	1	06.12	07.12			Стр.102, упр.132
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	07.12	08.12			Стр.104 упр.135
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	11.12	11.12			Стр.106, упр.138
	Склонение прилагательных во множественном числе						
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	12.12	13.12			Стр.108, упр.141
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	13.12	14.12			Стр.110, упр.143, правило
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	14.12	15.12			Стр.112, упр.147
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	18.12	18.12			Стр.114, упр.150, правило
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	19.12	20.12			Стр.116, упр.153
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	20.12	21.12			Стр.118, упр.156
59	Прилагательное. Закрепление знаний	1	21.12	22.12			Стр.120, упр.159
60	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных»	1	25.12	25.12			Повторить правила
61	Работа над ошибками	1	26.12	27.12			Повторить правила
	Местоимение						
62	Значение местоимений в речи	1	27.12	28.12			Стр.125, упр.162, правило
63	Различение местоимений по лицам и числам	1	28.12	29.12			Стр. 128, упр.165, правило
	Склонение личных местоимений						
	Склонение местоимений 1-го лица (Я, МЫ)						
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	09.01	10.01			Стр.130, упр.168, правило
65	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	10.01	11.01			Стр.133, упр.171
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	11.01	12.01			Стр.134, упр.174
67	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	15.01	15.01			Стр.136, упр.177

68	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	16.01	17.01			Стр. 138, упр.180, правило
	Склонение местоимений 2-го лица (ТЫ, ВЫ)						
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	17.01	18.01			Стр.140. упр.182
70	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	18.01	19.01			Стр.142, упр.186
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	22.01	22.01			Стр.143, упр.189
72	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	23.01	24.01			Стр.146, упр.192, правило
73	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	24.01	25.01			Стр.147, упр.195
	Склонение местоимений 3-го лица (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ)						
74	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1	25.01	26.01			Стр.149, упр.198, правило
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	29.01	29.01			Стр.151, упр.201
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	30.01	31.01			Стр.152, упр.204
77	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	31.01	01.02			Стр.154, упр 207
78	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	01.02	02.02			Стр.155, упр.210
79	Местоимение. Закрепление знаний	1	05.02	05.02			Стр.157, упр.213
80	Местоимение. Закрепление знаний	1	06.02	07.02			Стр.158, упр.216
81	Контрольная работа по теме «Склонение местоимений»	1	07.02	08.02			Повторить правила
82	Работа над ошибками	1	08.02	09.02			Повторить правила
	Глагол						
83	Значение глаголов в речи	1	12.02	12.02			Стр.163, упр.219, правило
84	Глаголы, близкие по значению	1	13.02	14.02			Стр.164, упр.221
85	Частица НЕ с глаголами	1	14.02	15.02			Стр.166, упр.225, правило
86	Неопределенная форма глагола	1	15.02	16.02			Стр.168, упр.228, правило
87	Изменение глаголов по временам и числам	1	19.02	19.02			Стр.170, упр.230
	Изменение глаголов по лицам						
88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	20.02	21.02			Стр.172, упр.234, правило
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	21.02	22.02			Стр.175, упр.237, правило
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	22.02	26.02			Стр.176, упр.240
	2-е лицо глагола						

91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	26.02	28.02		Стр.177, упр.243, правило
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	27.02	29.02		Стр.180, упр.246, правило
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	28.02	01.03		Стр.182, упр.249, правило
94	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа	1	29.02	04.03		Стр.183, упр.252
	3-е лицо глагола					
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	04.03	06.03		Стр.185, упр.255, правило
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	05.03	07.03		Стр.187, упр.258, правило
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	06.03	11.03		Стр.189, упр.261
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	07.03	13.03		Стр.190, упр.264, правило
99	Различение глаголов по лицам и числам	1	11.03	14.03		Стр.192, упр.267
100	Глагол. Закрепление знаний	1	12.03	15.03		Стр.194, упр.270
101	Контрольная работа по теме «Изменение глагола по лицам и числам»	1	13.03	18.03		Повторить правила
102	Работа над ошибками	1	14.03	20.03		Повторить правила
	Наречие					
103	Наречие как часть речи	1	18.03	21.03		Стр.198, упр.273, правило
104	Наречие – неизменяемая часть речи	1	19.03	22.03		Стр.200, упр.276, правило
105	Значение наречий в речи	1	20.03	01.04		Стр.202, упр.279,
106	Образование наречий от прилагательных	1	21.03	03.04		Стр.203, упр.282
107	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	01.04	04.04		Стр.205, упр.285
	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?					
108	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	02.04	05.04		Стр.206, упр.288
109	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	03.04	08.04		Стр.208, упр.291
110	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	04.04	10.04		Стр.210, упр.294
111	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	08.04	11.04		Стр.211, упр.297
112	Постановка вопросов к наречиям	1	09.04	12.04		Стр.213, упр. 300
113	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	10.04	15.04		Стр.215, упр.303
114	Наречие. Закрепление знаний	1	11.04	17.04		Стр.217, упр.306
115	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	15.04	18.04		Повторить правила
116	Работа над ошибками	1	16.04	19.04		Повторить правила
	Предложение. Текст					
	Простое предложение					
117	Простое предложение с однородными членами	1	17.04	22.04		Стр.222, упр.309, правило

118	Распространение предложений однородными членами	1	18.04	24.04			Стр.223, упр.312
	Сложное предложение						
119	Сложное предложение без союзов	1	22.04	25.04			Стр.226, упр.315. правило
120	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	23.04	26.04			Стр.227, упр.318
121	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	24.04	02.05			Стр.230, упр.321
122	Сравнение простых и сложных предложений	1	25.04	03.05			Стр.231, упр.324
123	Распространение простых и сложных предложений	1	02.05	06.05			Стр.233, упр.327
124	Предложение, закрепление знаний	1	06.05	08.05			Стр.235, упр.330
125	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1	07.05	13.05			Повторить правила
126	Работа над ошибками	1	08.05	15.05			Повторить правила
	Повторение						
127	Состав слова	1	13.05	16.05			Стр.239, упр.332
128	Существительное	1	14.05	17.05			Стр.241, упр.334
129	Прилагательное	1	15.05	20.05			Стр.243, упр.336
130	Местоимение	1	16.05	22.05			Стр.245, упр.339
131	Глагол	1	20.05				Стр.247, упр.342
132	Наречие	1	21.05				Стр.249, упр.344
133	Предложение	1	22.05	23.05			Стр.252, упр.347
134	Контрольная работа за IV четверть	1	23.05	24.05			Повторить правила
135	Работа над ошибками	1	27.05	27.05			Повторить правила
136	Контрольная работа за год	1	28.05	29.05			Повторить правила
	Работа над ошибками	1	29.05				

*Рабочая программа
по русскому языку
в 9 классе*

*Составитель рабочей программы: Зимарева А.А.
учитель русского языка и чтения*

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

части речи; правила правописания слов

Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. 4 часа	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
2. Предложения 5 часов			
3. Звуки и буквы 28 часов	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

<p>4. Имя существительное 17 часов</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>
<p>5. Имя прилагательное 12 часов</p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6. Местоимение 8 часов</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.</p>	<p>Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять</p>

			контроль за письмом.
7. Глагол 19 часов	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
8. Наречие 8 часов	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
9. Имя числительное 7 часов	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от

3 часа	числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.		порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
11. Предложение. 25 часов	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

Литература и средства обучения

Учебник

Русский язык. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2006.

Методическая литература:

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».- Челябинск, Взгляд, 2002
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.
5. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.
6. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.: «Просвещение» 2004.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
8. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.: «Владос», 2003
9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
- 11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.
12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	37	1
2.	Части речи. Имя существительное	17	1
3.	Имя прилагательное	12	1
4.	Личные местоимения	8	1
5.	Глагол	19	1
6.	Наречие	8	1
7.	Числительное	10	1
8.	Предложение	14	1
9.	Повторение	11	1
10.	Четвертные, годовая контрольные работы		4
	Всего:	136	13

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт.
1 2	Повторение. Предложение. Однородные члены предложения.	2	Повторение.	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Оценка выполнения упражнений	Повторить пройденное в прошлом году. Закрепление упражнениями.	С.5, упр.2	04.09 05.09	
3 4	Обращение.	2	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Понятие обращения. Закрепление с помощью упражнений.	С.8, упр.8	06.09 07.09	
5 6	Сложное предложение.	2	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Образование сложных предложений. Составление предложений.	Правило С.11, упр. 11	11.09 12.09	
7 8 9	Предложения с союзами и союзными словами (но, что, где, когда, который, потому что)	3	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Составление предложений, разбор.	Правило С.13, упр. 16 С.15, упр.20	13.09 14.09 18.09	
10	Звуки и буквы.	1	Объяснение нового материала	Индивидуальная.	Фронтальный опрос, индивидуальная беседа.	Повторение букв и звуков.	С.18, упр.23	19.09	
11 12 13	Гласные и согласные звуки. Разделительный ь и ъ знаки.	3	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Повторение гласных и согласных звуков; правописание слов с ь и ъ знаками.	С.19, упр.26	20.09 21.09 25.09	
14	Ударные и безударные	2	Комбинированный	Групповая.	Оценка	Отметить в словах	Правило.		

15	гласные.		н-ный.		выполнения упражнений	ударные и безударные гласные; запомнить правописание слов с безударными гласными.		26.09 27.09	
16	Звонкие и глухие согласные звуки. Письмо по памяти.	1	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Повторение звонких и глухих согласных; дать понятие оглушения и озвончения.	Правило	28.09	
17 18	Непроизносимые согласные звуки. Р/Р. Объявление.	2	Повторение.	Индивидуальная.	Контроль за формированием связной речи	Повторение и закрепление правописаний слов с непроизносимыми согласными.	С.22,упр. 30 С.23,упр.33	02.09 03.10	
19 20 21	Состав слова.	3	Объяснение нового материала	Коллективная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, индивидуальная беседа.	Повторение о составе слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	С.27,упр.36	04.10 05.10 09.10	
22	Разбор слова по составу.	1	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Научить учащихся правильно разбирать слова по составу.	С.29,упр.39	10.10	
23	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Повторение и закрепление пройденного материала.	Разбирать слова по составу	11.10	
24 25	Правописание приставок. Р/р Письмо по памяти (Упр.43)	2	Объяснение нового материала.	Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа.	Довести до сознания учащихся что такое приставка и как пишется в словах; научить правильно выделять в словах приставки.	С.32,упр.44	12.10 16.10	
26 27 28	Правописание приставок раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-, воз-,	3	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Правильно подобрать приставки к словам, запомнить	С. 34,упр. 47 С.36,упр.50	17.10 18.10	

	вос-.					правописание.		19.10	
29	Повторение темы «Правописание приставок»	1	Закрепление.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений.	Закрепить пройденные темы, материал с помощью упражнений.	Повторить правила, разбирать слова	23.10	
30	Контрольная работа за I четверть	1	Контрольная работа	Коллективная	Проверка и оценка знаний	Повторение пройденных тем, подготовка к контрольной работе	Повторить правила	24.10	
31	Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова».	1	Повторение, самостоятельная работа.	Коллективная, индивидуальная.	Контроль за исправлением ошибок	Проверить уровень знаний.	Повторить правила	25.10	
32	Р/Р. Диалог (упр. 51)	1	Закрепление.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Закрепить пройденные темы, материал с помощью упражнений.	Повторить правила, разбирать слова	26.10	
33 34	Самостоятельная работа. Разбор слов по составу.	2	Повторение.	Индивидуальная	Оценка выполнения упражнений	Повторение, разбирать слова по составу.	Повторить правила	06.11 07.11	
35 36	Сложные слова.	2	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Знать образование сложных слов, привести примеры.	С.39, упр.54	08.11 09.11	
37	Сложносокращенные слова.	1	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Понятие о сложносокращенных словах. Расшифровка сложносокращенных слов.	С. 41. упр.57	13.11	
38 39	Обобщающие упражнения. Р/Р. Расписка.	2	Закрепление, обобщение.	Коллективная.	Контроль за формированием связной речи	Закрепление сложных и сложносокращенных слов с помощью упражнений.	С.43, упр.60 С.45, упр.64	14.11 15.11	
40	Имя существительное.	1	Повторение, вопрос-ответ.	Коллективная, индивидуальная.	Фронтальный опрос,	Повторение понятия «Имя	С.51, упр.68	16.11	

					индивидуальная беседа.	существительное». Грамматические признаки в каких частях речи.			
41 42	Значение предметности. Кто? Что?	2	Комбинированный.	Индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Определить значение предметности существительного.	С.52, упр.70	20.11 21.11	
43 44	Грамматические признаки имени существительного.	2	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Определить грамматические признаки существительного, закрепить с помощью упражнений.	С.54, упр.72 С.56, упр.74	22.11 23.11	
45 46 47	Склонение имен существительных.	3	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Объяснить 3 склонения существительных, правильно определить склонение существительного.	С.59, упр.77	27.11 28.11 29.11	
48 49	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	Объяснение нового материала.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.	С.62, упр.82 С.64, упр.86	30.11 04.12	
50	Закрепление упражнениями.	1	Закрепление.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Закрепить пройденный материал.	Повторить правила	05.12	
51 52	Существительные с шипящей на конце.	2	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Объяснить правописание существительных с шипящей на конце.	С.67, упр.91 С.69, упр.94	06.12 07.12	
53 54	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Контрольный диктант.	Коллективная, индивидуальная.	Проверка и оценка знаний	Проверить уровень знаний по теме «Существительное»	Повторить правила	11.12 12.12	
55	Р/Р. Заметка.	1	Комбинированный.	Индивидуальная.	Контроль за исправлени-	Научить находить и исправлять ошибки.	Повторить правила	13.12	

					ем ошибок и комментированием своих ответов.	Определение «Заметки»			
56	Повторение.	1	Повторение.	Коллективная, индивидуальная.	Индивидуальная беседа.	Повторение пройденных тем.	Повторить правила	14.12	
57	Имя прилагательное.	1	Комбинированный.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Общее понятие имени прилагательного. Повторить пройденный материал.	С.76,упр.98	18.12	
58	Признаки, свойства, качества предмета.	1	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Раскрыть сущность предмета.	С.78,упр.101	19.12	
59	Род, число, падеж прилагательного.	1	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений.	Определить род, число, падеж имени прилагательного.	Правило	20.12	
60	Безударные окончания прилагательных.	1	Объяснение нового материала.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Объяснить правописание безударных окончаний прилагательных.	С.81,упр.105	21.12	
61	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Объяснить правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.	С.84,упр.110	25.12	
62	Контрольная работа за II четверть	1	Контрольная работа	Коллективная	Проверка и оценка знаний	Повторение пройденных тем, подготовка к контрольной работе	Повторить правила	26.12	
63	Работа над ошибками. Обобщающие упражнения.	1	Повторение, самостоятельная работа.	Коллективная, индивидуальная.	Проверка и оценка знаний	Повторение пройденных тем	Повторить правила	27.12	
64	Р\Р Работа по картине П. Корина «Александр Невский»	1	Самостоятельная работа.	Коллективная, индивидуальная	Контроль за формированием связной	. Составление рассказа по картине.	Повторить правила	28.12	

					речи				
65	Р\Р Объяснительная записка.	1	Комбинированный.	Групповая.	Контроль за исправлением ошибок и комментированием своих ответов.	Научиться исправлять ошибки, писать объяснительную записку.	Повторить правила	09.01	
66	Личные местоимения.	1	Комбинированный.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Общее понятие о личных местоимениях.	С.96,упр.123	10.01	
67 68	Лицо и число местоимений.	2	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Правильно определить лицо и число местоимений.	С.100,упр.128	11.01 15.01	
69 70	Склонение личных местоимений.	2	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Склонить личные местоимения по падежам, запомнить правописание.	С.102,упр.131	16.01 17.01	
71 72	Личные местоимения с предлогами.	2	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Запомнить правописание личных местоимений с предлогами.	С.104,упр.135	18.01 22.01	
73 74	Правописание личных местоимений 3-го лица. Р/Р. Рассказ по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина»	2	Комбинированный.	Групповая.	Контроль за формированием связной речи	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами, запомнить.	С.106,упр.138 С.108,упр.141	23.01 24.01	
75	Повторение Р/Р «Письмо»	1	Повторение, словарный диктант.	Коллективная, индивидуальная.	Контроль за формированием связной речи	Повторение пройденного материала. Написать письмо.	С.109,упр.143	25.01	
76	Глагол.	1	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Общее понятие о глаголе.	С.117,упр.151	29.01	
77	Различие глаголов по	2	Комбинирован	Коллективная.	Оценка	Различить глаголы по	Повторить	30.01	

78	значению.		нный.		выполнения упражнений	значению, правильно их употреблять в речи.	правила	31.01	
79 80	Грамматические признаки глагола.	2	Комбинирова нный.	Индивидуальная	Оценка выполнения упражнений	Объяснить грамматические признаки глагола.	С.121,упр.156	01.02 05.02	
81	Неопределенная форма глагола.	1	Повторение.	Коллективная, индивидуальная.	Фронталь- ный опрос, индивидуальн ая беседа.	Уметь ставить глагол в неопределенную форму.	С.123,упр.159	06.02	
82 83	Контрольный диктант Работа над ошибками.	2	Контрольный диктант.	Коллективная, индивидуальная.	Проверка и оценка знаний	Проверить уровень знаний.	Повторить правила	07.02 08.02	
84 85 86	Повторение темы «Глагол».	3	Комбинирова нный.	Коллективная.	Контроль за исправлени- ем ошибок	Восстановить в памяти грамматические признаки глагола;	С.125,упр.162	12.02 13.02 14.02	
87 88 89	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глагола.	3	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Объяснить изменение глагола по лицам и числам.	С.127,упр.166 С.129,упр.169 С.132,упр.174	15.02 19.02 20.02	
90 91	1 и 2 спряжение глаголов.	2	Комбинирова нный.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Научиться правильно определить спряжение глагола.	С.133,упр.177 С.135,упр.180	21.02 22.02	
92 93 94	Повелительная форма глагола. Р/Р. Анкета.	3	Объяснение нового материала.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Общее понятие о повелительной форме глагола, формировать глагол повелительной формы и правило их употребления.	С.137,упр.184 С.140,упр.190 С.142,упр.194	26.02 27.02 28.02	
95 96	Наречие.	2	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Фронталь- ный опрос, индивидуальн ая беседа.	Общее понятие о наречии, использование в речи.	С.158,упр.215 С.161,упр.220	29.02 04.03	
97	Наречия, которые	3	Комбинирова	Групповая.	Оценка	Правильно обозначить	С.163,упр.223	05.03	

98 99	обозначают время, место и способ действия.		нный.		выполнения упражнений	наречия времени, места, правильно их употреблять.	С.165,упр.226	06.03 07.03	
100 101 102 103 104 105	Правописание наречий с а и о на конце.	6	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Научиться правописанию наречий с а и о на конце, с приставками из-, до-, на-, за-, с-, в-.	С.167,упр.230 С.168,упр.233 С.170,упр.236	11.03 12.03 13.03 14.03 18.03 19.03	
106	Контрольная работа за III четверть	1	Контрольная работа	Коллективная	Проверка и оценка знаний	Проверить уровень знаний.	Повторить правила	20.03	
107	Работа над ошибками	1	Повторение, самостоятельная работа.	Коллективная, индивидуальная	Проверка и оценка знаний	Повторение пройденных тем	Повторить правила	21.03	
108 109	Правописание наречий с а и о на конце.	2	Комбинированный.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Научиться правописанию наречий с а и о на конце, с приставками из-, до-, на-, за-, с-, в-.	С.171, упр.238 С.172, упр.239	01.04 02.04	
110	Имя числительное.	1	Объяснение нового материала.	Коллективная, индивидуальная.	Фронтальный опрос, индивидуальная беседа.	Общее понятие о числительном как часть речи.	С.174.упр.240	03.04	
111 112 113	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 да 900.	3	Объяснение нового материала.	Групповая.	Оценка выполнения упражнений	Научиться правильно писать числительные, правильно их употреблять в речи.	С.180,упр.249 С.181,упр.251	04.04 08.04 09.04	
114	Правописание	3	Комбинированный	Групповая.	Оценка	Научиться правильно	С.184,упр.256		

115 116	числительных 90, 200, 300, 400. Р/Р. Доверенность.		нный.		выполнения упражнений	писать числительные, правильно их употреблять в речи.	С.187,упр.259	10.04 11.04 15.04	
117 118 119	Части речи.(Повторение)	3	Комбинирова нный.	Индивидуальная .	Фронталь- ный опрос, индивидуальн ая беседа.	Закрепление знаний о частях речи.	С.192,упр.263 С.194,упр.266 С.196, упр269	16.04 17.04 18.04	
120 121 122 123	Предложение (Повторение) однородные члены предложения, обращение. Сложное предложение	4	Комбинирова нный.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Повторение курса предложение, однородных членов предложения, обращение.	С.204,упр.276 С.206,упр278 С.208,упр.281 С.210,упр.284 С.212,упр.288	22.04 23.04 24.04 25.04	
124 125 126 127 128	Прямая речь.	5	Комбинирова нный.	Коллективная.	Оценка выполнения упражнений	Правописание прямой речи, использование в предложениях.	С.240,упр.332 С.242,упр.335 С.244,упр.339 С.246,упр.342 С.248,упр.345	29.04 28.04 30.04 02.05 06.05	
129	Контрольная работа за IV четверть	1	Контрольный диктант	Коллективная.	Проверка и оценка знаний	Проверить уровень знаний.	Повторить правила	07.05	
130	Контрольная работа за год	1	Контрольный диктант	Коллективная.	Проверка и оценка знаний	Проверить уровень знаний.	Повторить правила	08.05	
131	Работа над ошибками.	1	Повторение, самостоятель ная работа.	Коллективная, индивидуальная	Проверка и оценка знаний	Составление предложений с прямой речью, составление сложных предложений.	Повторить правила	13.05	
132	Повторение изученного за год.	1	Повторение.	Коллективная, индивидуальная.	Оценка выполнения упражнений	Проверить уровень знаний.		14.05	

Рабочая программа

по чтению

в 5 классе

Составитель рабочей программы: Малик Г.Н.

учитель русского языка и чтения

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель курса чтения: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

Задачи преподавания чтения:

отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционные задачи:

Коррекция артикуляционного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и словарь.

Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.

Развитие речи, владения техникой речи;

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие познавательных процессов.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе: 1) «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023 г.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023 г.

Программа состоит из разделов: « Давайте читать», «Шякольная страна», «Круглый год. Осень.», « Истоки мудрости», «Наша Родина», «Люби все живое», «Круглый год. Зима», «В кругу семьи», «Защитники Отечества», «О мастерах и мастерицах», «Круглый год. Весна», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Когда люди в опасности», «Круглый год. Лето».

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.
- совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.
- формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
- развитие творческих способностей у учащихся.

На изучение учебного материала по предмету «Чтение» в 5 классе **учебным планом 2023-2024 г.г.** для специальных (коррекционных) учреждений, реализующих программы специального образования отведено 136 часа (4 раза в неделю)

В тематическом планировании курса предусматриваются следующие типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) ,наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов в кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении..

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личного самосовершенствования

Виды контроля.

- **Промежуточный:** правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана; выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, составление простого плана по произведению, викторины, игры

Контрольно измерительные материалы:

Контроль умений отвечать на вопросы, используя авторский текст, работать с эпиграфом.

Контроль умений выделять главную мысль рассказа, давать полные ответы на вопросы, читать отрывки, соблюдая интонационные нормы, пересказывать от первого лица с опорой на план.

Контроль умений определять тему стихотворения, отразив ее в озаглавливании стихотворения, составлять рассказы. (с помощью учителя)

Контроль умений составлять план, работать над выразительными средствами, давать характеристику героям.

Устанавливать причинно- следственные связи.

Работа с дополнительной литературой.

Рабочая программа составлена по учебнику: **Чтение, 5 класс**, авторы - составители: **С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина** - М.: Просвещение, 2023г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Чтение»

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п.) различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части);
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней библиотеки)

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть 9 объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2 уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Предмет «Чтение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Литература и средства обучения:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – Москва «Просвещение», 2023 г.
- Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2023. – 255 с.: ил.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая

Содержание рабочей программы по чтению 5 класс

№	Название разделов	Количество часов
1	Давайте читать.	4
2	Школьная страна.	7
3	Круглый год. Осень.	10
4	Истоки мудрости.	9
5	Наша Родина.	8
6	Люби все живое.	13
7	Круглый год. Зима.	13
8	В кругу семьи.	12
9	Защитники Отечества.	8
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	14
11	Круглый год. Весна.	11
12	Никто не забыт, ничто не забыто.	9
13	Когда люди в опасности.	9
14	Круглый год. Лето.	9
	Итого	136

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Давайте читать.	4ч.				4ч.
2	Школьная страна.	7ч.				7ч.
3	Круглый год. Осень.	10ч.				10ч.
4	Истоки мудрости.	9ч				9ч.
5	Наша Родина.	2ч	6ч.			8ч.
6	Люби все живое.		13ч.			13ч.
7	Круглый год. Зима.		13ч			13ч.
8	В кругу семьи.			12ч		12ч.
9	Защитники Отечества.			8ч		8ч.
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.			14ч		14ч
11	Круглый год. Весна.			8ч	3ч	11ч
12	Никто не забыт, ничто не забыто.				9ч	9ч
13	Когда люди в опасности.				9ч	9ч
14	Круглый год. Лето.				9ч	9ч
	Итого:	32ч.	32ч.	42ч.	30ч.	136ч.

Календарно- тематическое планирование по чтению 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Домашнее задание
			по плану	по факту	
1 четверть 32 урока					
	Раздел 1. Давайте читать.				
1	Обращение писателя к читателям. С. Михалков. Слово про слово. Ю. Эдин.	1	04.09		С. 5-7
2	Это интересно! Замечательные книжки Л. Крутько	1	05.09		С. 8-10
3	Зачем книги нужны?С. Вербова. Две книжки. С. Ильин.	1	07.09		С. 11-12
4	Проверь себя!	1	08.09		С. 13-14
	Раздел 2. Школьная страна				
5	Первое сентября(в сокращении)М. Бородицкая	1	11.09		С. 15-16
6	Где ты ходишь, осень? Я. Аким	1	12.09		С. 17-18
7	В стране невыученных уроков(отрывок) Л. Гераскина	1	14.09		С. 19-23
8	Отличница. Е. Серова	1	15.09		С. 24-25
9	Сочинение. Л. Каминская	1	18.09		С. 26-29
10	Проверь себя!	1	19.09		С 30
11	Внеклассное чтение. Произведения Я. Акима	1	21.09		Чтение библиотечных книг
	Раздел 3. Круглый год. Осень.				
12	Круглый год. Осень. Заклички.	1	22.09		С. 31-35
13	Лисичка. С. Козлов. Осень. Е. Трутнева	1	25.09		С. 36-37
14	Сердитые голоса. Н. Сладков.	1	26.09		С. 38
15	Четыре художника (отрывок)	2	28.09		С. 39-42

- 16	Г. Скребницкий		29.09		
17	Ласточки пропали... А. Фет	1	02.10		С. 43
18	Швейня(в сокращении) Н. Сладков	1	03.10		С. 44-46
19	Уж небо осенью дышало... (отрывок) А. Пушкин	1	05.10		С. 47
20	Проверь себя!	1	06.10		С. 48-49
21	Внеклассное чтение. Произведения А.Пушкина	1	09.10		Чтение библиотечных книг
	Раздел 4. Истоки мудрости.				
22	Истоки мудрости. Это интересно!.	1	10.10		С.50-52
23	Береза и три сокола (русская народная сказка)	1	12.10		С.53-55
24	Каша из топора (русская народная сказка)	1	13.10		С.56-57
25	Лисицы и тетерев (в пересказе Л.Н. Толстого)	1	16.10		С.58-59
26	Лебедь, Щука и Рак. И. Крылов	1	17.10		С.60
27	Два плуга.К. Ушинский.	1	19.10		С.61-62
28	Ворон и сорока.К. Ушинский. Муравей и голубка. Л. Толстой	1	20.10		С.63-64
29	Проверь себя!	1	23.10		С. 65-66
30	Внеклассное чтение. Произведения И. Крылова	1	24.10		Чтение библиотечных книг
	Раздел 5. Наша Родина.				
31	Наша Родина. Родная земля. Г. Ладонщиков	1	26.10		С.67
32	Родина (отрывок)Ф. Савинов	1	27.10		С.68-69
2 четверть – 32 урока					
33	Русь. С. Романовский	1	06.11		С.70-71
34	Моя Родина М. Пришвин	1	07.11		С. 72-75
35	Никита Кожемяка (русская	2	09.11		С. 76-80

- 36	народная сказка в обработке К. Ушинского)		10.11		
37	Проверь себя!	1	13.11		С.81
38	Внеклассное чтение. Произведения М. Пришвина	1	14.11		Чтение библиотечных книг
	Раздел 6. Люби все живое.				
39	Люби все живое.	1	16.11		С.82
40	Кто любит собак.... Р. Сеф	1	17.11		С.83
41	Охота на уток (отрывок)Д.	2	20.11		С.83-86
- 42	Мразкова		21.11		
43	Полвека прожила я на свете...Н. Сладков	1	23.11		С.87
44	Дедушка Дерево. Э. Мошковская	1	24.11		С.88-89
45	Обидчивый еж. В. Боков.	1	27.11		С.90-91
46	Уехали. А. Барто.	1	28.11		С.92-93
47	Кот ворюга(в сокращении)К.	2	30.11		С.94-98
- 48	Паустовский		01.12		
49	Кот у ворот. В. Берестов.	1	04.12		С.99
50	Проверь себя!	1	05.12		С.100
51	Внеклассное чтение. Произведения А. Барто.	1	07.12		Чтение библиотечных книг
	Раздел 7. Круглые год. Зима.				
52	Круглый год. Зима.	1	08.12		С.101
53	Народная песня.	1	11.12		С.102
54	Как я написал первое стихотворение. Я. Аким.	1	12.12		С.103
55	Первый снег. Я Аким.	1	14.12		С.104-105
56	Всем вам крышка. Э. Шим.	1	15.12		С.106-110
57	Вот север тучи нагоняя.... А. Пушкин	1	18.12		С.111
58	Белые стихи. (отрывок)С. Михалков	1	19.12		С.112
59	Терентий-Тетерев. В. Бианки	1	21.12		С.113-115

60	Гололедица. В. Берестов	1	22.12		С.116
61	Чук и Гек (отрывок)А. Гайдар	2	25.12		с.117-122
- 62			26.12		
63	Проверь себя!	1	27.12		С. 123
64	Внеклассное чтение Произведения В. Бианки.	1	28.12		Чтение библиотечных книг
3 четверть – 40 уроков					
	Раздел 8. В кругу семьи.				
65	В кругу семьи. Три мамы. Е. Серова	1	09.01		С.124-125
66	Все добрые люди-одна семья. В. Сухомлинский	1	11.01		С.126-127
67	Моя родня. Я . Аким	1	12.01		С.128
68	Три дочери (Татарская сказка)	1	15.01		С.129-130
69	Разлука. А. Барто	1	16.01		С.131
70	Волшебное слово. В. Осеева	1	18.01		С.132-137
71	Любили тебя без особых причин...В. Берестов	1	19.01		С.138
72- 73	Сестра моя Ксения (отрывок)В. Драгунский	2	22.01 23.01		С.139-142
74	Капризы. Э. Мошковская. Колыбельная песня. А. Майков	1	25.01		С.143-144
75	Проверь себя!	1	26.01		С.145
76	Внеклассное чтение. Произведения В. Драгунского.	1	29.01		Чтение библиотечных книг
	Раздел 9. Защитники Отечества.				
77	Защитники Отечества. Бей, барбарбан! И. Гамазкова	1	30.01		С.146-147
78	Измаил. С. Алексеев	1	01.02		С.148-152

79	Как я Новый год встречал. Б. Никольский	1	02.02		С.153-156
80	Наша армия родная. Л. Некрасова	1	05.02		С.157-158
81	Тарран.Л. Кассиль	1	06.02		С.159-160
82	Белая береза. С. Васильев	1	08.02		С.161-162
83	Проверь себя!	1	09.02		С. 163
84	Внеклассное чтение. Произведения И. Гамазкова	1	12.02		Чтение библиотечных книг
	Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии				
85	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	1	13.02		С.164
86	Это интересно! Про нос и язык. Е. Пермяк	1	15.02		С.165
87	Рабочие руки. А. Блинов	1	16.02		С.166-169
88	Рабочие руки. Г. Сапгир	1	19.02		С.170
89	Волшебные краски. Е. Пермяк	1	20.02		С.171-174
90	Любимое занятие. М. Зощенко.	1	22.02		С.175-176
91	Знаю мамы, знают дети...(немецкая народная песенка)	1	26.02		С.177
92-93	Маленькие человечки. Бр. Гримм	2	27.02 29.02		С.178-182
94	Чужая калитка(отрывок)Е. Пермяк	1	01.03		С.183-186
95	Почему шипел утюг. Н. Старшинов.	1	04.03.		С.187
96	Как кабан картошку сажал. Э. Рауд	1	05.03		С.188-190
97	Проверь себя!	1	07.03		С. 191
98	Внеклассное чтение. Произведения М. Зощенко.	1	11.03		Чтение библиотечных книг

	Раздел 11. Круглый год. Весна.				
99	Круглый год. Весна. Народные приметы.	1	12.03		С. 192
100	Заклички. Веснянка. В. Ладыжец. Весна, весна красная! К. Ушинский	1	14.03		С.193
101	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	1	15.03		С.194
102	Весна. М. Пляцковский	1	16.03		С. 197
103	Весна. Р. Сеф	1	18.03		С.198
104	Три ветки мимозы. В. Железников	1	19.03		С. 199-201
105	Жаворонок. В. Жуковский	1	21.03		С.202
106	Сказка о Весне. Г. Скребицкий	1	22.03		С.203-204
4 четверть- 32 урока					
107	Горнимы вешними лучами.... А. Пушкин	1	01.04		С.205-206
108	Проверь себя!	1	02.04		С.207
109	Внеклассное чтение. Произведения Г. Скребицкого.	1	04.04		Чтение библиотечных книг
	Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто.				
110	Никто не забыт, ничто не забыто.	1	05.04		С.208
111	Красоту, что дарит нам природа... А. Сурков	1	08.04		С.209
112	Бресткая крепость. С. Алексеев	1	09.04		С.211
113	Майор привез мальчишку на лафете... К. Симонов	1	11.04		С.217
114	Батальон Федосеева. В.	1	12.04		С.219

	Богомолов				
115	Сестра. Л. Кассиль	1	15.04		С.221
116	Рассказ танкиста. А. Твардовский	1	16.04		С.222
117	Проверь себя!	1	18.04		С.224
118	Внеклассное чтение. Произведения С. Алексеева.	1	19.04		Чтение библиотечных книг
	Раздел 13. Когда люди в опасности.				
119	Когда люди в опасности. Половодье. Е. Груданов.	1	22.04		С.225
120	Большая береза. Н. Артюхова	1	23.04		С.226-229
121	Прыжок. Быль. Л. Толстой	1	25.04		С.230-233
122	Пожар (отрывок)С. Маршак	1	26.04		С.234
123	Наводнение. Б. Житников	1	29.04		С.235-236
124-125	Рассказ о неизвестном героини. С. Маршак.	2	30.04 06.05		С.237-244
126	Проверь себя!	1	07.05		С.245
127	Внеклассное чтение. Произведения Е. Груданова.	1	13.05		Чтение библиотечных книг
	Раздел 14. Круглый год. Лето.				
128	Круглый год. Лето. Солнышко, ведрышко... Лето. И. Загравская.	1	14.05		С. 246
129	Четыре художника (отрывок) Г. Скребницкий	1	16.05		С.247-249
130	С добрым утром. С. Есенин	1	17.05		С.250-251
131	Сказка про лето. И. Ревю Веселое лето. В. Берестов.	1	20.05		С.252-254
132	Кто чем поет. В. Бианки	1	21.05		С.255-258
133	Тучка. В. Берестов Березовый пирожок. Ю. Коваль	1	23.05		С.259-260
134	Летние каникулы! В. Тансканен	1	24.05		С. 261-262

135	Проверь себя!	1	27.05		С. 263
136	Внеклассное чтение. Произведения С. Есенина.	1	28.05		Чтение библиотечных книг

Рабочая программа

по чтению

в классе

Составитель рабочей программы: Аненко Н.А.

учитель русского языка и чтения

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п)
- Приказ № 40-од от 30.05.23 г. об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, основных видов речевой деятельности.

В школе для умственно-отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах. Но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, потому что произведения разножанровые, и при работе с ними требуется методическая вариативность. Умственно-отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленный даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события. Не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа рассчитана на учащихся 6 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе- 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Примерная тематика произведений, изучаемых в 6 классе 8 вида.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя»

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы. Детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного, название главных действующих лиц. Выявление своего к ним отношения.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении..

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям

Содержание рабочей программы

Вводный урок (1 час). Давайте читать. Рассуждение на тему о чем любите читать, как нужно выбирать книги, какие правила вдумчивого чтения известны.

Произведения русских писателей (102 часов). Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов (19 часов). Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Уроки внеклассного чтения (12 часов). Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Обобщающие (итоговые) и резервные уроки (2 часа). Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

Тематическое планирование по чтению 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте читать.	11
2	Школьная страна.	9
3	Круглый год. Осень.	12
4	Истоки мудрости.	14
5	Наша Родина.	8
6	Круглый год. Зима.	10
7	Среди людей.	9
8	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	10
9	Защитники Отечества.	8
10	Люби все живое.	11
11	Круглый год. Весна.	11
12	Никто не зыбыт, ничто не забыто.	13
13	Круглый год. Лето.	10
	Итого:	136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Литература и средства обучения

I. Для учащихся:

Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина,- М., «Просвещение», 2023.

II. Для учителя:

1. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
2. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
3. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.
4. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.
5. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
6. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
7. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
8. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.

Примерный список тем уроков внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. Сказки Д.Родари («Путешествие голубой стрелы», «Джельсомино в стране лжецов»).
3. Рассказы А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото».
4. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица».
5. М.Пришвин «Кладовая солнца».
6. Стихи русских поэтов о лете.
7. Сказы П.П.Бажова («Голубая змейка», «Живой огонек», «Надпись на камне», «Марков камень» и др.).
8. Сказки Р.Киплинга («Откуда взялись броненосцы» и др.).
9. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы)

Календарно-тематическое планирование по чтению 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата				Домашнее задание
			по плану		по факту		
			6 а	6 б	6 а	6 б	
	Раздел 1. Давайте читать.						
1	Мой друг. Н. Найденова.	1	05.09	04.09			С. 5-6
2	Это интересно!	1	06.09	05.09			С.8-9
3	В людях (в сокращении)По М. Горькому	2	07.09	06.09			С.10-14
4			08.09	08.09			
5	Люся и дедушка Крылов (в сокращении)С. Черный	2	12.09	11.09			С.15-20
6			13.09	12.09			
7	Где учительница? (отрывок)Э. Фонякова	1	14.09	13.09			С.21-22
8	Робинзон Крузо (в сокращении)Э. Фоняков	1	15.09	15.09			С.23-27
9	Товарищам детям. Б. Заходер	1	19.09	18.09			С.28
10	Проверь себя!	1	21.09	19.09			С.29
11	Внеклассное чтение. Произведения Б. Заходера.	1	22.09	22.09			Чтение библиотечных книг
	Раздел 2. Школьная страна.						
12	Школьная страна.	1	26.09	25.09			С.31
13	Звоните, вам споют! М. Дружинина	1	27.09	26.09			С.32-35
14	Сочинение на свободную тему. Н. Волкова	1	28.09	27.09			С.36-37

15	Отметки Риммы Лебедевой. Л. Кассиль	3	29.09	29.09			С.38-44
16			03.10	02.10			
17			04.10	03.10			
18	Звонки. А. Барто	1	05.10	04.10			С.45
19	Проверь себя!	1	06.10	06.10			С.46
20	Внеклассное чтение. Произведения А. Барто.	1	10.10	09.10			Чтение библиотечных книг
	Раздел 3. Круглый год. Осень.						
21	Круглый год. Осень.	1	11.10	10.10			С. 48
22	Это интересно!	1	12.10	11.10			С.49-51
23	Жали мы, жали (осенняя обрядовая песня)	1	13.10	13.10			С.52-53
24	Лягушка- путешественница(в сокращении)В. Гаршин	3	17.10	16.10			С.54-61
25			18.10	17.10			
26			19.10	18.10			
27	Есть в осени первоначальной....Ф. Тютчев	1	20.10	20.10			С.62
28	Осень. В. Бианки	1	24.10	23.10			С.63-65
29	Нивы сжаты, рощи голы....С. Есенин	1	25.10	24.10			С.66
30	И грустно и радостно. Н. Сладков	1	26.10	25.10			С.67
31	Проверь себя!	1	27.10	27.10			С.68-69
32	Внеклассное чтение. Произведения С. Есенина	1	07.11	06.11			Чтение библиотечных книг

	Раздел 4. Истоки мудрости.						
33	Истоки мудрости.	1	08.11	07.11			С. 70
34	Жадная старуха. А Афанасьева	2	09.11	08.11			С. 72-74
35			10.11	10.11			
36	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка)	1	14.11	13.11			С. 75-78
37	Кот и лиса. А. Толстой	1	15.11	14.11			С.79-83
38	Ворона и Лисица. И. Крылов	1	16.11	15.11			С.84-85
39	Стрекоза и Муравей. И Крылов	1	17.11	17.11			С. 86-88
40	Это интересно!	1	21.11	20.11			С.89-91
41	Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин	3	22.11	21.11			С.92-102
42			23.11	22.11			
43			24.11	24.11			
44	У чудищ. К. Бальмонт	1	28.11	27.11			С.103
45	Проверь себя!	1	29.11	28.11			С.104-105
46	Внеклассное чтение. Произведения А.С. Пушкина.	1	30.11	29.11			Чтение библиотечных книг
	Раздел 5. Наша Родина.						
47	Наша Родина. Как пойду я на быструю речку....(русская народная песня)	1	01.12	01.12			С.106-107

48	Мама. Ю. Яковлев	1	05.12	04.12			С.108-110
49	С чего начинается Родина? М. Матусовский	1	06.12	05.12			С.111-112
50	Собрание чудес. К. Паустовский	1	07.12	06.12			С.113-120
51	Сказка о большом колоколе. Е. Пермяк	1	08.12	08.12			С.121-125
52	Рисунок. П. Синявский	1	12.12	11.12			С.126-127
53	Проверь себя!	1	13.12	12.12			С.128-129
54	Внеклассное чтение. Произведения К. Паустовского	1	14.12	13.12			Чтение библиотечных книг
	Раздел 6. Круглый год. Зима.						
55	Круглый год. Зима. Пришла коляда... (колядка)	1	15.12	15.12			С.130-131
56	Серебряная елка. С. Черный	1	19.12	18.12			С.132-136
57	Мама! Глянь-ка из окошка...А. Фет	1	20.12	19.12			С.137-138
58	Почему ель зимы боится?А. Барков	1	21.12	20.12			С.139-141
59	Опрятней модного паркета... А. Пушкин	1	22.12	22.12			С.142
60	Снежная книга. В. Бианки	1	26.12	25.12			С.143-145
61	Пороша. С. Есенин	1	27.12	26.12			С.146
62	Бабочка на снегу. Г. Снегирев	1	28.12	27.12			С.147
63	Проверь себя!	1	29.12	29.12			С.148
64	Внеклассное чтение. Произведения В. Бианки	1	09.01	09.01			Чтение библиотечных книг
	Раздел 7. Среди людей.						
65	Среди людей.	1	10.01	10.01			С. 150-152

	Это интересно!						
66	Самый счастливый день. А. Алексин.	1	11.01	12.01			С.154-161
67	Внучка. А. Плещеев	1	12.01	15.01			С.162
68	Бабка. В. Осеева	1	16.01	16.01			С.163-176
69	Когда распускаются подснежники. А. Барков	2	17.01	17.01			С.177-182
70			18.01	19.01			
71	Скажи человеку «здравствуйте». В. Сухомлинский	1	19.01	22.01			С.183-184
72	Проверь себя!	1	23.01	23.01			С.185
73	Внеклассное чтение. Произведения А. Плещеева	1	24.01	24.01			Чтение библиотечных книг
	Раздел 8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии.						
74	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии. Как относится к своей работе(притча)	1	25.01	26.01			С. 187-188
75	Маркел – Самодел и его дети.Е. Пермяк	2	26.01	29.01			С.190-191
76			30.01	30.01			
77	Гвоздь из родного дома. А. Петрова	2	31.01	31.01			С.192-198
78			01.02	02.02			
79	Кто ваши родители? М. Зощенко	1	02.02	05.02			С.199-200
80	Айога (нанайская народная сказка)	1	06.02	06.02			С.201-202
81	Злая мать и добрая тетя. В. Осеева	1	07.02	07.02			С.203
82	Проверь себя!	1	08.02	09.02			С.204
83	Внеклассное чтение. Произведения Е. Пермяка	1	09.02	12.02			Чтение библиотечных книг

	Раздел 9. Защитники Отечества.						
84	Защитники Отечества. Это интересно!	1	13.02	13.02			С. 206-207
85	Первый бой Ильи Муромца. (Былина)	1	14.02	14.02			С. 209-213
86	Идут солдаты, ведут разговор. С. Алексеев	1	15.02	16.02			С.214-126
87	Как становится тихо у переднего края. А. Фатьянов	1	16.02	19.02			С.217
88	Щеглы для флота. А. Митяев	1	20.02	20.02			С.218-221
89	У самой границы. М. Исаковский Кот в сапогах. А. Барков	1	21.02	21.02			С.222
90	Проверь себя!	1	22.02	26.02			С.224
91	Внеклассное чтение. Произведения А. Баркова	1	27.02	27.02			Чтение библиотечных книг
	Раздел 10. Люби все живое.						
92	Люби все живое. Сиротка. Г. Скребицкий	1	28.02	28.02			С. 226-227
93	Заячьи лапки. К. Паустовский	2	29.02	01.03			С.231-240
94			01.03	04.03			
95	Капалуха. В. Астафьев	1	05.03	05.03			С.241-243
96	Бездомная кошка. А. Дмитриев	1	06.03	06.03			С.244
97	Тема и Жучка. Н. Гарин-Михайловский	2	07.03	11.03			С.245-252
98			12.03	12.03			
99	Лебедь Борька.Ю. Яковлев	1	13.03	13.03			С253
100	Для чего говорят «спасибо». В. Сухомлинский	1	14.03	15.03			С.261-262
101	Проверь себя!	1	15.03	18.03			С.263
102	Внеклассное чтение. Произведения К. Паустовского.	1	19.03	19.03			Чтение библиотечных книг

	Раздел 11. Круглый год. Весна.						
103	Круглый год. Весна. Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает! (русская народная песня)	1	20.03	20.03			С. 265-266
104	Жаворонки, жавороночки! (веснянка)	1	21.03	22.03			С.267-268
105	Воробьишкина весна (отрывки)Н. Сладков.	3	22.03	01.04			С.269-275
106			02.04	02.04			
107			03.04	03.04			
108	Весна, весна! Как воздух чист! Е. Баратынский.	1	04.04	05.04			С.276-277
109	Дятел, зайцы и Медведь. Э. Шим	1	05.04	08.04			С.278-280
110	Весенние воды. Ф. Тютчев	1	09.04	09.04			С.281
111	Барсук и Медведь.	1	10.04	10.04			С.282
112	Проверь себя!	1	11.04	12.04			С.283
113	Внеклассное чтение. Произведения Н. Сладкого.	1	12.04	15.04			Чтение библиотечных книг
	Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...						
114	Никто не забыт, ничто не забыто... Мальчик из села Поповки. С. Маршак	1	16.04	16.04			С. 285-288
115	Подвиг у Дубосеково. С. Алексеев	1	17.04	17.04			С.289-290
116	Неизвестный подвиг. Ю. Коринец	1	18.04	19.04			С.291-293
117	Большое сердце. Б. Лавренев	3	19.04	22.04			С.294-307
118			23.04	23.04			

119			24.04	24.04			
120	Это интересно!	1	25.04	26.04			С. 308-309
121	Сын артиллериста.К. Симонов.	3	26.04	03.05			С.310-318
122			02.05	06.05			
123			03.05	07.05			
124	Салют. В. Орлов	1	07.05	08.05			С.319
125	Проверь себя!	1	08.05	13.05			С.320
126	Внеклассное чтение. Произведения С. Маршака	1	14.05	14.05			Чтение библиотечных книг
	Раздел 13. Круглый год. Лето.						
127	Круглый год. Лето. Ой, купаленка.... русская народная песня	1	15.05	15.05			С.322-323
128	Радуга (отрывок)В. Белов	1	16.05	17.05			С.324-325
129	Радуга. Е. Благинина	1	17.05	20.05			С.326
130	Лесное эхо. Г. Скребицкий	2	21.05	21.05			С.327-331
131			22.05	22.05			
132	На пруде. И. Бунин	1	23.05	24.05			С.332-333
133	Непослушные малыши (отрывок) К. Сладков	1	24.05	27.05			С.334-336
134	Сердитые голоса. Н. Сладков	1	28.05	28.05			С.337
135	Проверь себя!						С.338
136	Внеклассное чтение. Произведения Г.Х. Андерсена	1	29.05	29.05			Чтение библиотечных книг

Рабочая программа

по чтению

в 8 классе

Составитель рабочей программы: Аненко Н.А.

учитель русского языка и чтения

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат №3»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п)
- Приказ № 40-од от 30.05.23 об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце учебного курса по чтению 8 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Навыки чтения для учащихся 8 класса

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя)

Обучающиеся должны знать наизусть

- А.С.Пушкин. «Зимнее утро» (стихотворение).
- А.С.Пушкин. «Няне» (стихотворение).
- А.С.Пушкин. «Зимнее утро» (стихотворение).
- М.Ю.Лермонтов. «Парус» (стихотворение).
- И.А.Крылов. «Осёл и Соловей» (отрывок из басни).
- Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).
- И.С.Никитин. «Русь» (стихотворение).
- С.А.Есенин. «Спит ковыль...» (стихотворение).
- С.А.Есенин. «Пороша» (стихотворение).
- А.Т.Твардовский. «Василий Тёркин» (отрывок из поэмы).
- А.Н.Толстой. «Русский характер» (отрывок из рассказа).

Содержание рабочей программы.

Устное народное творчество (9 часов). Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (41 час). Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слово в переносном значении), сравнении. Уметь пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного)

с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей первой половины XX века (22 часа). Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения русских писателей второй половины XX века (20 часов). Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

Уроки внеклассного чтения (7 часов). Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Список тем уроков внеклассного чтения

8-й класс:

1. Баллада В.Жуковского «Светлана».
2. Повесть А.С.Пушкина «Метель».
3. Отрывки из «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко.

4. Стихи русских поэтов о зиме.
5. Рассказ А.П.Чехова «Толстый и тонкий».
6. Б.Полевой. Главы из «Повести о настоящем человеке».
7. Рассказы В.Шукшина «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Литература и средства обучения

1. Учебник чтения, 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – автор-составитель З.Ф.Малышева-17-е издание, Москва, «Просвещение», 2022г
2. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
3. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
4. Е.В.Комиссарова, Б.И.Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.
5. Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.
6. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
7. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
8. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы.	Количество часов.
1	Устное народное творчество.	14
2	Произведения русских писателей XIX века.	51
2.1	Творчество А.С.Пушкина.	18
2.2	Творчество М.Ю.Лермонтова.	8
2.3	Басни И.А.Крылова.	4
2.4	Творчество Н.А.Некрасова.	5
2.5	Поэзия И.С.Никитина.	3
2.6	Повесть И.С.Тургенева «Муму».	8
2.7	Рассказ Л.Н.Толстого «После бала».	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX в.	26
3.1	Творчество А.П.Чехова.	3

3.2	Повесть В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	8
3.3	Творчество М.Горького.	4
3.4	Поэзия С.Есенина.	4
3.5	Сказка А.Платонова «Разноцветная бабочка».	2
3.6	Рассказ А.Н.Толстого «Русский характер».	3
3.4	Стихотворение Н.Заболоцкого «Некрасивая девочка».	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX в.	41
4.1	К.Г.Паустовский «Телеграмма».	4
4.2	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	6
4.3	Л.Кассиль «Пекины бутсы».	4
4.4	А.Т.Твардовский. Главы из поэмы «Василий Тёркин».	10
4.5	В.Шукшин «Гринька Малюгин».	7
4.6	В.П.Астафьев. Главы из повести «Последний поклон».	3
4.7	Р.П.Погодин. Рассказ «Алфред».	5
4.8	А.А.Сурков. «Родина».	1
5	Уроки внеклассного чтения.	4
Итого		136 ч

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата				Домашнее задание
			По плану		По факту		
			8 «а»	8 «б»			
	Устное народное творчество						
	Сказки						
1	Волшебное кольцо	6	05.09	04.09			
2			06.09	05.09			
3			07.09	06.09			
4			08.09	07.09			
5			12.09	11.09			
6			13.09	12.09			
7	Пословицы и поговорки	1	14.09	13.09			
8	Баллады	1	15.09	14.09			
9	В.А. Жуковский «Перчатка»	1	19.09	18.09			
10	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	20.09	19.09			
11	Былины. «Садко» Просмотр фильма	4	21.09	20.09			
12			22.09	21.09			
13			26.09	25.09			
14			27.09	26.09			
	Литература XIX века						
15	Творчество А.С. Пушкина	2	28.09	27.09			
16			29.09	28.09			
17	М.Я. Басина « Публичное испытание»	1	03.10	02.10			
18	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	04.10	03.10			
19	А.С. Пушкин «Памятник»	1	05.10	04.10			
20	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1	06.10	05.10			
21	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1	10.10	09.10			
22	А.С. Пушкин « И.И. Пущину»	1	11.10	10.10			
23	А.С. Пушкин «Няне»	1	12.10	11.10			
24	А.С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил»	2	13.10	12.10			
25			17.10	16.10			
26	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	4	18.10	17.10			
27			19.10	18.10			
28			20.10	19.10			

29			24.10	23.10			
30	Повторение пройденного.	1	25.10	24.10			
31	Внеклассное чтение	3	26.10	25.10			
32			27.10	26.10			
33			07.11	07.11			
34	Творчество М.Ю. Лермонтова	1	08.11	08.11			
35	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	1	09.11	09.11			
36	М.Ю. Лермонтов « Родина»	1	10.11	13.11			
37	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	2	14.11	14.11			
38			15.11	15.11			
39	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Просмотр фильма	3	16.11	16.11			
40			17.11	20.11			
41			21.11	21.11			
42	Творчество И.А. Крылова	1	22.11	22.11			
43	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1	23.11	23.11			
44	И.А. Крылов «Осел и соловей»	1	24.11	27.11			
45	И.А. Крылов «Муха и пчела»	1	28.11	28.11			
46	Творчество Н.А. Некрасова	1	29.11	29.11			
47	Н.А. Некрасов «Размышление у парадного подъезда»	1	30.11	30.11			
48	Н.А. Некрасов « В полном разгаре страда деревенская...»	1	01.12	04.12			
49	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1	05.12	05.12			
50	Н.А. Некрасов «Русские женщины»	1	06.12	06.12			
51	Творчество И.С. Никитина	1	07.12	07.12			
52	И.С. Никитин «Русь»	1	08.12	11.12			
53	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1	12.12	12.12			
54	Творчество И.С. Тургенева	1	13.12	13.12			
55	И.С. Тургенев «Муму»	7	14.12	14.12			
56			15.12	18.12			
57			19.12	19.12			
58			20.12	20.12			
59			21.12	21.12			
60			22.12	25.12			
61			26.12	26.12			
62	Внеклассное чтение	2	27.12	27.12			
63			28.12	28.12			
64	Творчество Л.Н. Толстого	1	29.12	09.01			

65	Л.Н. Толстой «После бала»	3	09.01	10.01			
66			10.01	11.01			
67			11.01	15.01			
	Произведения русских писателей 1-й половины XX века						
68	Творчество А.П. Чехова	1	12.01	16.01			
69	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	2	16.01	17.01			
70			17.01	18.01			
71	Творчество В.Г. Короленко	1	18.01	22.01			
72	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	7	19.01	23.01			
73			23.01	24.01			
74			24.01	25.01			
75			25.01	29.01			
76			26.01	30.01			
77			30.01	31.01			
78			31.01	01.02			
79	Творчество А.М. Горького	1	01.02	05.02			
80	А.М. Горький «Макар Чудра»	3	02.02	06.02			
81			06.02	07.02			
82			07.02	08.02			
83	Творчество С.А. Есенина	1	08.02	12.02			
84	С.А. Есенин «Спит ковыль»	1	09.02	13.02			
85	С.А. Есенин «Пороша»	1	13.02	14.02			
86	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая»	1	14.02	15.02			
87	Творчество А.П. Платонова	1	15.02	19.02			
88	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1	16.02	20.02			
89	Творчество А.Н. Толстого	1	20.02	21.02			
90	А.Н. Толстой «Русский характер»	2	21.02	22.02			
91			22.02	26.02			
92	Творчество Н.А. Заболоцкого	1	27.02	27.02			
93	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	28.02	28.02			
	Произведения русских писателей 2-й половины XX века						
94	Творчество К.Г. Паустовского	1	29.02	29.02			
95	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	3	01.03	04.03			
96			05.03	05.03			
97			06.03	06.03			
98	Творчество Р.И. Фраермана	1	07.03	07.03			

99	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго...»	5	12.03	11.03			
100			13.03	12.03			
101			14.03	13.03			
102			15.03	14.03			
103			19.03	18.03			
104	Внеклассное чтение	1	20.03	19.03			
105	Творчество Л.А. Кассиля	1	21.03	20.03			
106	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	3	22.03	21.03			
107			02.04	01.04			
108			03.04	02.04			
109	Творчество А.Т. Твардовского	1	04.04	03.04			
110	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»	9	05.04	04.04			
111			09.04	08.04			
112			10.04	09.04			
113			11.04	10.04			
114			12.04	11.04			
115			16.04	15.04			
116			17.04	16.04			
117			18.04	17.04			
118			19.04	18.04			
119	Творчество В.М. Шукшина	1	23.04	22.04			
120	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» Просмотр фильма	6	24.04	23.04			
121			25.04	24.04			
122			26.04	25.04			
123			02.05	02.05			
124			03.05	06.05			
125			07.05	07.05			
126	Творчество В.П. Астафьева	1	08.05	08.05			
127	В.П. Астафьев « Далёкая и близкая сказка»	2	14.05	13.05			
128			15.05	14.05			
129	Творчество Р.П. Погодина	1	16.05	15.05			
130	Р.П. Погодин «Алфред»	4	17.05	16.05			
131			21.05	20.05			
132			22.05	21.05			
133			23.05	22.05			
134	Творчество А.А. Суркова	1	24.05	23.05			

135	А.А. Сурков «Родина»	1	28.05	27.05			
136	Внеклассное чтение	1	29.05	28.05			

*Рабочая программа
по чтению
в 9 классе*

Составитель рабочей программы: учитель Зимарева А.А.

2023 - 2024 уч. год.

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 3»
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ № 3» на 2023-2024 учебный год
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. К 9 классу меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Типы урока:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения :

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

Содержание рабочей программы

№	Тема	Цели	Часы
1	<p>Устное народное творчество</p> <p>1.1 Устное народное творчество</p> <p>1.2 Русские народные песни «Колыбельная»</p> <p>1.3 «За морем синичка...»</p> <p>1.4 Былина «На заставе богатырской»</p> <p>1.5 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>1.6 «Сказка про Василису Премудрую»</p> <p>1.7 Русская народная сказка «Лиса и тетерев»</p> <p>1.8 Внеклассное чтение «Сказки народов мира»</p> <p>1.9 Изложение «Осень»</p>	<p>Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками</p>	<p>10 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>
2	<p>Из произведений русской литературы 19 века</p> <p>В. А. Жуковский</p> <p>2.1 Творчество и биография В. А. Жуковского</p> <p>2.2 В. А. Жуковский «Три пояса»</p> <p>2.3 Отзыв на сказку по плану</p>	<p>Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания.</p>	<p>4 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p>
3	<p>И. А. Крылов</p> <p>3.1 Творчество и биография И. А. Крылова</p> <p>3.2 И. А. Крылов «Кот и повар»</p>		<p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>

4	<p>А. С. Пушкин</p> <p>4.1 Творчество и биография А.С. Пушкина</p> <p>А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»</p> <p>А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка»</p> <p>4.4 Работа по картине И Левитана «Золотая осень»</p> <p>4.5 Викторина по произведениям А. С. Пушкина</p> <p>4.6 Обобщающий урок</p>		<p>11 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>4 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>
5	<p>М. Ю. Лермонтов</p> <p>5.1 Творчество и биография М. Ю. Лермонтова</p> <p>5.2 М. Ю. Лермонтов « Тучи»</p> <p>5.3 М. Ю. Лермонтов «Баллада»</p> <p>5.4 М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»</p>		<p>4 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>
6	<p>Н. В. Гоголь</p> <p>6.1 Творчество и биография Н. В. Гоголя</p> <p>6.2 Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница»</p> <p>6.3 Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь»</p> <p>6.4 Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки»</p>		<p>6 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>
7	<p>Н.А. Некрасов</p> <p>7.1 Творчество и биография Н.А. Некрасова</p>		<p>4 ч.</p> <p>1 ч.</p>

	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» 7.3 Н.А. Некрасов «Саша» 7.4 Вн. чтение «Мать» Н. А. Некрасов		1 ч. 1 ч. 1 ч.
8	А. А. Фет 8.1 Творчество и биография А. А. Фета А. А. Фет «На заре ты её не буди» 8.3 А. А. Фет «Помню я ...» Внеклассное занятие «Гадания» А. А. Фет «Это утро...»		5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
1	Из произведений русской литературы 20 века А. П. Чехов 1.1 Творчество и биография А. П. Чехова 1.2 Сочинение «Пушкин в Михайловском» А. П. Чехов «Злоумышленники» 1.4 А. П. Чехов «Пересолил» 1.5 Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова	Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	М. Горький 2.1 Творчество и биография М. Горького 2.2 М. Горький «Песня о Соколе»		2 ч. 1 ч. 1 ч.
3	В. В. Маяковский 3.1 Творчество и биография		2 ч. 1 ч.

	В. В. Маяковского 3.2 «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»		1 ч.
4	М. И. Цветаева 4.1 М. И. Цветаева «Красной кистью» 4.2 М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»		2 ч. 1 ч. 1 ч.
5	К. Г. Паустовский 5.1 Творчество и биография К. Г. Паустовского 5.2 К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»		2 ч. 1 ч. 1 ч.
6	С. А. Есенин 6.1 Творчество и биография С. А. Есенина 6.2 С. А. Есенин «Нивы сжаты...» 6.3 С. А. Есенин «Собаке Качалова»		3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
7	М. А. Шолохов 7.1 Творчество и биография М. А. Шолохова Сочинение «Когда я болен» М. А. Шолохов «Судьба человека» Изложение по плану « Побег из плена» 7.5 Вн. чтение М. А. Шолохов		6 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч.
8	Е. И. Носов 8.1 Творчество и биография Е. И. Носова		2 ч. 1 ч.

	8.2 Е. И. Носов «Трудный хлеб»		1 ч.
9	Н. М. Рубцов 9.1 Творчество и биография Н. М. Рубцова 9.2 Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» 9.3 Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» 9.4 Н. М. Рубцов «Русский огонёк» 9.5 Н. М. Рубцов «Зимние песни»		5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
10	Ю. И. Коваль 10.1 Творчество и биография Ю. И. Ковалю 10.2 Ю. И. Коваль « Приключения Васи Куролесова» 10.3 Вн. чтение. Ю. И. Коваль 10.4 Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»		7 ч. 1 ч. 4 ч. 1 ч. 1 ч.
1	Из произведений зарубежной литературы Р. Л. Стивенсон 1.1 Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать речь посредством ответов на вопросы, пересказа содержания	1 ч. 1 ч.

2	<p>Э. Сент-Томпсон</p> <p>2.1 Творчество и биография Э. Сент-Томпсона</p> <p>2.2 Э. Сент-Томпсон «Снап»</p>		<p>4 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>3 ч.</p>
3	<p>Жюль Верн</p> <p>3.1 Вн. чтение Жюль Верн «Таинственный остров»</p>		2 ч.
4	<p>Д. Даррелл</p> <p>4.1 Творчество и биография Д. Даррелла</p> <p>4.2 Д. Даррелл «Живописный жираф»</p>		<p>3 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>3 ч.</p>
5	<p>Повторение</p> <p>5.1 Повторение по теме «Устное народное творчество»</p> <p>5.2 Вн. чтение «Сказки народов мира»</p> <p>5.3 Повторение по теме «Произведения русской литературы 19 века»</p> <p>5.4 Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»</p> <p>5.5 Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы»</p>		<p>5 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>
	Викторина по произведениям		1 ч.
	Сочинение «Ежели вы вежливы»		1 ч.

	Изложение «Бегство в Египет»		1 ч.
	Обобщающий урок		1 ч.
	Итого		102 ч.

Литература и средства обучения

1. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2016г
2. В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
3. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
4. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.
- 5.Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.
6. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.
7. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
8. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
9. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
10. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.
11. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.
12. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.
13. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.
- 14.Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
- 15.М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.
16. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.
17. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. — Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1985.
18. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003
19. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам – М.: Изд-во МГУ, 1997.
20. Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова — Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.

Литература для внеклассного чтения.

- А. А. Ахматова «Стихотворения»
 Жюль Верн «Таинственный остров»
 К. Г. Паустовский « Телеграмма»
 М. М. Зощенко. Рассказы.

«Сказки народов мира»
 Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 Н. А. Некрасов «Мать»
 А. П. Чехов. «Дом с мезонином»
 М. А. Шолохов «Судьба человека»
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»

**Учебно-тематический план
 «Чтение и развитие речи»
 количество часов в неделю - 3ч количество часов в год - 102ч**

№ п/п	Разделы, темы	1ч	2 ч	3ч	4ч	год
1	Устное народное творчество	1				1
2	Русские народные песни	2				2
3	Былины	2				2
4	Сказки	4				4
5	Из произведений Русской литературы XIX века	17	24	8		49
6	Из произведений Русской литературы XX века			22	22	44
Всего:	26	24	30	22	102	

Календарно-тематическое планирование по чтению в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 2	Устное народное творчество.	2	05.09 07.09	
3 4	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	2	07.09 12.09	
5 6	Былины. «На заставе богатырской»	2	14.09 14.09	
7	Р/Р. Сочинение-миниатюра по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	19.09	
8 9 10	Сказки. Сказки про Василису Премудрую.	3	21.09 21.09 26.09	
11 12	Сказка «Лиса и тетерев».	2	28.09 28.09	
13	Р/Р. Изложение по сказке (о животных).	1	03.10	
14 15	Василий Андреевич Жуковский. Литературная сказка «Три пояса»	2	05.10 05.10	
16	Р/Р. Отзыв на сказку «Три пояса»	1	10.10	
17	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок».	1	12.10	

18	Иван Андреевич Крылов (1769-1844) Басня «Кот и повар»	1	12.10	
19	Вн. Чт. По басням И.А.Крылова	1	17.10	
20	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) «Страницы из биографии и творчества великого поэта»	1	19.10	
21 22 23	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь первая.	3	19.10 24.10 26.10	
24	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь вторая.	1	26.10	
25	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь третья.	1	07.11	
26 27 28	«Барышня – Крестьянка» Чтение и обсуждение	3	09.11 09.11 14.11	
29	Повторение пройденного по творчеству Пушкина	1	16.11	
30	Внеклассное чтение (по рассказам Пушкина)	1	16.11	
31	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841) «Лермонтов – художник и поэт»	1	21.11	
32	Стихотворение «Тучи»	1	23.11	
33	Баллада «Морская царевна»	1	23.11	
34 35 36 37	Николай Васильевич Гоголь (1808-1952) «Майская ночь» или «Утопленница». Чтение и анализ произведения.	4	28.11 30.11 30.11 05.12	
38	Р/Р. Работа по картинам А. И. Кунджи «Украинская ночь» и И. Н. Крамского «Русалка»	1	07.12	

39	Внеклассное чтение повести Н. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	07.12	
40	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878) «Рыцарь на час»	1	12.12	
41	Р/Р. Рассказ на тему «Письмо «ГРИНПИС»у»	1	14.12	
42	Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892) «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...»	3	14.12	
43			19.12	
44			21.12	
45	Антон Павлович Чехов (1860-1904) Рассказ «Злоумышленник»	4	21.12	
46			26.12	
47			28.12	
48			28.12	
49	Рассказ «Пересолил»	2	09.01	
50			11.01	
51	Р/Р. Рассказ по плану («Пересолил»)	1	11.01	
52	Вн. Чт. А.П.Чехов «Дом с мезонином»	2	16.01	
53			18.01	
54	Литература 20 в. Максим Горький (1868-1930) «Песня о Соколе»	3	18.01	
55			23.01	
56			25.01	
57	Р/Р. Урок выразительного чтения.	1	25.01	
58	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) «Необычное приключение...»	2	30.01	
59			01.02	
60	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Стихи.	1	01.02	
61	Урок выразительного чтения стихов М. Цветаевой	1	06.02	
62	Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) «Стекольный мастер»	2	08.02	
63			08.02	

			08.02	
64	Урок заучивания отрывка из рассказа «Стекольный мастер»	1	13.02	
65	Внеклассное чтение по рассказам К. Паустовского.	1	15.02	
66	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	15.02	
67	Р/Р. Сочинение по плану «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	20.02	
68	Творчество С. А. Есенина «Собаке Качалова»	1	22.02	
69 70 71	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) «Судьба человека»	3	22.02 27.02 29.02	
72	Р/Р. Беседа по содержанию рассказа «Судьба человека» Изложение.	1	29.02	
73 74	Евгений Иванович Носов (1925-2002) «Трудный хлеб»	2	05.03 07.03	
75	Р/Р. Составление словесного портрета литературного героя.	1	07.03	
76	Николай Михайлович Рубцов (1936-1971) «Тихая моя родина»	1	12.03	
77 78 79	«Русский огонек», «Зимняя песня»	3	14.03 14.03 19.03	
80 81 82 83 84	Юрий Иосифович Коваль (1938-1995) «Приключения Васи Куролесова» главы 1-5	5	21.03 21.03 02.04 04.04 04.04	

85 86 87	Главы 5, 6, 7. Ответы на вопросы.	3	09.04 11.04 11.04	
88	Внеклассное чтение (Полное содержание повести «Приключения...»)	1	16.04	
89	Урок-повторение. По страницам русской литературы.	1	18.04	
90 91	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Роберт Луис Стивенсон (1850-1894) Баллада «Вересковый мед»	2	18.04 23.04	
92 93	Эрнест Сетон-Томпсон (1860-1946) «Снап», «История бультерьера» 1-2 части.1 3 часть	2	25.04 25.04	
94	Р/Р. Составление плана к рассказу «Снап» Пересказ содержания по плану.	1	30.04	
95 96	Джеральд Даррел (1925-1995) «Живописный жираф»	2	02.05 02.05	
97	Внеклассное чтение по зарубежной литературе.	1	07.05	
98	Повторение. Беседа по вопросам. Техника чтения.	1	14.05	