

Принято
на МО учителей ст. кл.
 А.В. Кулеш
Пр. № 5 «30» 05 2023 г

Согласовано
зам. директора по УВР
 Е.Ю. Побединская
«30» 05 2023 г

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ «СКШИ №3»
 И.М. Колесникова
приказ № 44 от «30» 05 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №3»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
г. ПРОХЛАДНЫЙ**

**СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО
5, 6 «Б», 8 «А» КЛАССЫ**

Составитель: учитель Карнаухов Владимир Петрович

2023 – 2024 г.г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по столярному делу создана на основе:

- закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ " Об образовании в РФ";
- Сан. П и Н 2.4.2. 32.86-15" Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемые образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 10 июля 2015 г. № 26";
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В2сб(под редакцией В.В. Воронковой). Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС-сб.2, 2010 г;
- адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- положения о структуре, порядке разработке и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ "СКШИ № 3";
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-;
- учебного плана ГКОУ "СКШИ № 3" на 2019-2020 учебный год;
- приказа от 30.05.2019г. № 48/1"Об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2019-2020 учебный год"

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по столярному делу. Она составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, направлена на формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений для овладения профессии столяр.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми, специальными умениями и навыками в области технологии по столярному делу.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развития мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- формирование организационных умений в труде.

На занятиях трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и практической деятельности учащихся.

Коррекционная работа выражается:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;

- давать отчет о проделанной работе.

В процессе обучения осуществляется коррекция недоразвития моторных функций, эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Основные формы:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету является:

- беседа (диалог);
- работа с учебником;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составления плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательной ситуации;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- доклады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мысленных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция монологической речи, диалогической речи.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонтировать или выполнять ту или иную работу, представляя ту часть знания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 5-го класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4-ом классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории и рассчитана на 196 часов учебного времени (6 часов в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степеней её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение столярному делу развивает логическое мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Всего часов	Количество часов в неделю	Количество плановых самостоятельных и контрольных работ	Количество практических работ	Количество тестов
196	6	11	11	4

Содержание программы учебного предмета

I четверть (64 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой (22 ч.)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины (6 ч.)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала (18 ч.)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическое повторение (10 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

II четверть (62 ч.)

Вводное занятие (2 ч.)

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке (32 ч.)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие.

Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов (18 ч.)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.

Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание (6 ч.)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию.

Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа (4 ч.)

III четверть (82 ч)

Вводное занятие (2 ч.)

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление ножовкой. Криволинейное пиление. (16 ч.)

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Сверление. (12 ч.)

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Заготовка древесины. Хранение и сушка. (14 ч.)

Соединение деталей с помощью шурупов (30 ч.)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Практическое повторение (6 ч)

Самостоятельная работа (2 ч.)

IV четверть (60 ч)

Вводное занятие (2ч.)

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Изготовление кухонной утвари (18ч.)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места.

Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой (20 ч.)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Практическая работа. (16 ч.)

Контрольная работа (4 ч.)

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Учебно-тематический план

Всего часов за год	Количество часов в неделю	Количество лабораторных, практических работ	Количество тестов
268	8	22	4

	Всего часов	Количество	Количество	Количество
--	-------------	------------	------------	------------

		часов в неделю	практических работ	тестов
1 четверть	64	8	6	4
2 четверть	62	8	2	4
3 четверть	82	8	6	4
4 четверть	60	8	8	4

№ п\п	Разделы учебного плана	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Пиление столярной ножовкой	22
3.	Промышленная заготовка древесины	6
4.	Игрушки из древесного материала	18
5.	Практическое повторение	10
6.	Самостоятельная работа	4
7.	Вводное занятие	2
8.	Сверление отверстий на станке	32
9.	Игрушки из древесины и других материалов	18
10.	Выжигание	6
11.	Самостоятельная работа	4
12.	Вводное занятие	2
13.	Пиление лучковой пилой	16
14.	Сверление	12
15.	Заготовка древесины. Хранение и сушка	14
16.	Соединение деталей с помощью шурупов	30
17.	Практическая работа	6
18.	Самостоятельная работа	2
19.	Вводное занятие	2
20.	Изготовление кухонной утвари	18

21.	Соединение рейки с бруском врезкой	20
22.	Практическая работа	16
23.	Контрольная работа	4

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя, в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошедшими событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорным и стойкими перед возникшими трудностями).

Учащиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
5 класс	правила техники безопасности при изучении всех тем курса.	работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
5 класс	Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле.	Работать раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.
5 класс	Технику безопасности при обращении с электронагревательными приборами.	Уметь работать электровыжигателем. Работать с лаком. Переводить рисунки на изделие.
5 класс	Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло	Работать столярной ножовкой. Делать разметку длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	2	3	4	5
I ЧЕТВЕРТЬ (64 часов)				
Вводное занятие (2 ч)				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	2	4.09	
Пиление столярной ножовкой (24 ч)				
2	Столярные инструменты и приспособления	2	6.09	
3	Устройство и назначение столярного верстака	2	8.09	
4	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	2	11.09	
5	Пиление как одна из основных столярных операций	2	13.09	
6	Выполнение упражнений по пиленю древесины	2	14.09	
7	Последовательность изготовления изделия	2	15.09	
8	Основные разметки	2	18.09	
9	Разметка деталей строительного набора	2	19.09	
10	Пиление брусков	2	20.09	
11	Отделка изделий	2	21.09	
12	Шлифование торцов деталей	2	22.09	
13	Окрашивание изделий	2	25.09	
Промышленная заготовка древесины (6 ч)				
14	Древесина: строение, использование, заготовка	2	27.09	
15	Пиломатериалы: виды и использование	2	28.09	
16	Определение видов пиломатериалов	2	29.09	
Игрушка из древесного материала (18 ч)				
17	Рисунок детали изделия	2	2.10	
18	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.)	2	4.10	
19	Последовательность изготовления изделия	2	5.10	
20	Разметка деталей изделия	2	6.10	
21	Заготовка деталей изделия	2	9.10	

22	Подготовка отверстий	2	11.10	
23	Сборка изделия	2	12.10	
24	Отделка изделий	2	13.10	
25	Оценка качества готового изделия	2	16.10	
Практическое повторение (10 ч)				
26	Изготовление игрушечной мебели (стул)	10	18.10 19.10 20.10 23.10 25.10	
Самостоятельная работа (4 ч)				
27	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	4	26.10 27.10	

II ЧЕТВЕРТЬ (62 часа)

Вводное занятие (2 ч)				
28	Вводное занятие	2	8.11	
Сверление отверстий на станке (32 ч)				
29	Знакомство с понятиями сквозное и не сквозное отверстия	2	9.11	
30	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	2	10.11	
31	Назначение и виды сверл	2	13.11	
32	Крепление сверла в патроне сверлильного станка	2	15.11	
33	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	16.11	
34	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	2	17.11	
35		2	20.11	
36	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл)	2	22.11	
37	Последовательность изготовления изделия	2	23.11	
38	Разметка и отпиливание бруска для изделия	2	24.11	
39		2	27.11	
40				
41	Сверление сквозных отверстий	2	29.11	
42	Сверление несквозных отверстий	2	30.11	
43	Коловорот	2	1.12	
44	Зачистка поверхности подставки	2	4.12	
45	Отделка изделия	2	6.12	
Игрушки из древесины и других материалов (18 ч)				
46	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового	2	7.12	
		2	8.12	

	автомобиля)			
47	Последовательность изготовления изделия	2	11.12	
48	Отпиливание заготовок деталей изделия	2	13.12	
49	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	2	14.12	
50	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	2	15.12	
51	Устройство, назначение коловорота,	2	18.12	
52	приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2	20.12	
53	Способы соединения деталей изделия	2	21.12	
Выжигание (6 часа)				
54	Устройство электровыжигателя и	2	22.12	
55	приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем	2	25.12	
56	Отделка изделия электровыжигателем	2	27.12	
Самостоятельная работа (4 часа)				
57	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2	28.12	
		2	29.12	

III ЧЕТВЕРТЬ (82 часов)

Вводное занятие (2 ч)				
58	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	10.01	
Пиление ножовкой. Криво-линейное пиление (16 ч)				
59	Виды пиления древесины	2	11.01	
60	Устройство ножовки и правила безопасности работы с ней	2	12.01	
61	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	2	15.01	
62	Криволинейное пиление	2	17.01	
63	Выпиливание деталей изделия	2	18.01	
64	Техническое обслуживание ножовки	2	19.01	
65	Развод зубьев ножовки	2	22.01	
66	Заточка ножовки	2	24.01	
Сверление (14 часа)				
67	Устройство сверлильного станка	2	25.01	
68	Техника безопасности при сверлении)	2	26.01	
69	Назначение, устройство зачиленного патрона	2	29.01	

70	Инструменты для выполнения больших отверстий	2	31.01	
71	Работа на серлильном станке	2	1.02	
72	Электродрель. Назначение, устройство	2	2.02	
73	Работа электродрелью и техника безопасности	2	5.02	
Заготовка древесины. Хранение и сушка. (14 ч)				
74	Валка леса и переработка древесины	2	7.02	
75	Строение древесины	2	8.02	
76	Пиломатериалы	2	9.02	
77	Способы хранения древесины	2	12.02	
78	Естественная и искусственная сушка древесины	2	14.02	
79	Правила безопасности при перевозке леса	2	15.02	
80	Охрана леса	2	16.02	
Соединение деталей с помощью шурупов (36 ч)				
81	Чертёж как основной документ для выполнения изделия	2	19.02	
82	Знакомство с изделием (настенная полочка)	2	21.02	
83	Последовательность изготовления настенной полочки	2	22.02	
84	Изготовление деталей изделия	2	26.02	
85	Соединение деталей	2	28.02	
86	Выполнение отверстий с помощью шипа	2	29.02	
87	Зенкование отверстий	2	1.03	
88	Приёмы работы ручной дрели	2	4.03	
89	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2	6.03	
90	Подготовка отверстий под шурупы	2	7.03	
91	Зенкование отверстий	2	11.03	
92	Сборка изделий	2	13.03	
93	Отделка изделия шлифовкой	2	14.03	
94	Покрытие изделия лаком	2	15.03	
95	Оценка качества готового изделия	2	18.03	
96	Изготовление изделия для школы	2	20.03	
		2	21.03	
97	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2	22.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ (60 часов)

Вводное занятие (2 ч)				
76	Вводное занятие. Постановка учебной задачи	2	1.04	
Изготовление кухонной утвари (18ч)				
77	Построение чертежей	2	3.04	
78	Знакомство с изделием (разделочная	2	4.04	
79	Способы разделения изображений чертежа	2	5.04	
80	Выпиливание лобзиком	2	8.04	
81	Обработка разделочной доски	2	10.04	
82	Нанесение рисунка на разделочную доску	2	11.04	
83	Подготовка изделия к окраске	2	12.04	
84	Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой	2	15.04	
85	Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание.	2	17.04	
Соединение рейки с бруском (20 часов)				
86	Врезка как способ соединения деталей	2	18.04	
87	Стамеска. Правила безопасной работы с ней	2	19.04	
88	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	2	22.04	
89	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	2	24.04	
90	Последовательность изготовления изделия	2	25.04	
91	Строгание брусков и реек по чертежу	2	26.04	
92	Одновременная разметка пазов на двух брусках	2	2.05	
93	Выполнение пазов	2	3.05	
94	Подгонка деталей соединения	2	6.05	
95	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия	2	8.05	
Практическая работа (14 часов)				
96	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся)	14	13.05 15.05 16.05 17.05 20.05 22.05 23.05	

Контрольная работа (6 часов)				
	Дифференцированное задание по карточкам	2	24.05	
		2	27.05	
		2	29.05	

Пояснительная записка

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми, специальными умениями и навыками в области технологии по столярному делу.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развития мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;
- формирование организационных умений в труде.

На занятиях трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и практической деятельности учащихся.

Настоящая программа по столярному делу создана на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы. В 2 сб. (Под редакцией В.В. Воронковой). М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС – сб.2, 2010г.;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»;
- Учебного плана образовательного учреждения СКШИ № 3 на 2021-2022 учебный год согласно ФГОС;
- Приказа от 31.05.2021г №48/1-од «Об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2021–2022 учебный год»

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по столярному делу. Она составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, направлена на формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений для овладения профессии столяр.

Коррекционная работа выражается:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;
- давать отчет о проделанной работе.

В процессе обучения осуществляется коррекция недоразвития моторных функций, эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Основные формы:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету является:

- беседа (диалог);
- работа с учебником;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составления плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;

- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательной ситуации;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- доклады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мысленных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция монологической речи, диалогической речи.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию

психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонтировать или выполнять ту или иную работу, представляя ту часть знания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6-го класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5-ом классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории и рассчитана на 276 часов учебного времени (8 часов в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степеней её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение столярному делу развивает логическое мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Всего часов	Количество часов в неделю	Количество плановых самостоятельных и контрольных работ	Количество практических работ	Количество тестов
276	8	30	78	4

Содержание программы учебного предмета

I четверть (70 часа.)

Вводное занятие (2 ч.)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Изготовление деталей из круглого сечения (10 ч)

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Строгание. Разметка рейсмусом (10ч)

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву (10ч)

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение (26 ч)

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа (12ч)

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть (58 часов.)

Вводное занятие (2 ч.)

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (22 ч)

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)

Сверление (8часов)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение.

Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (10 часов)

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Округление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям.

Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение (12 часов)

Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа (4 часа)

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть (88 часов)

Вводное занятие(2 ч.)

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Долбление сквозного и не сквозного гнезда (14 часов)

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.

Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины (10 часа)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (34 часа)

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение (18 часов)

Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа (10 часа)

По выбору учителя.

IV четверть (60 часа)

Вводное занятие (2ч.)

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20 часов)

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота (4 часов)

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруска для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание (6 часов)

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение (24 часа)

Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа (4 часа)

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Учебно-тематический план

Всего часов за год	Количество часов в неделю	Количество лабораторных, практических работ	Количество тестов
276	8	86	4

	Всего часов	Количество часов в неделю	Количество практических работ	Количество тестов
1 четверть	70	8	26	4
2 четверть	58	8	12	4
3 четверть	88	8	24	4
4 четверть	60	8	24	4

№ п\п	Разделы учебного плана	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление деталей из круглого сечения	10
3	Строгание. Разметка рейсмусом	10
4	Геометрическая резьба по дереву	10
5	Практическое повторение	26
6	Самостоятельная работа	12
7	Вводное занятие	2
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	22
9	Сверление	8
10	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	10
11	Практическое повторение	12
12	Самостоятельная работа	4
13	Вводное занятие	2
14	Долбление сквозного и не сквозного гнезда	14
15	Свойства основных пород древесины	6
16	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	34
17	Практическое повторение	24
18	Самостоятельная работа	10
19	Вводное занятие	2
20	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	20

21	Заточка стамески и долота	4
22	Склеивание	6
23	Практическое повторение	24
24	Контрольная работа (4 часа)	4

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя, в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошедшими событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорным и стойкими перед возникшими трудностями).

Учащиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
6 класс	теоретические основы обработки деталей круглого сечения.	производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
6 класс	теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению	подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
6 класс	устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.	работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи. изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
6 класс	теоретические основы эффективной и безопасной	подбирать клей; производить склейку деталей с использованием

ас с	работы с различными клеями.	струбцин ; определять качество склейки изделий.
---------	-----------------------------	---

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Учебно-методическое обеспечение

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохожде ния	Фактиче ские сроки прохожд ения
1	2	3	4	5
І ЧЕТВЕРТЬ (64часа)				
Вводное занятие (2 ч)				
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	2	4.09	
Изготовление деталей из круглого сечения (10 ч)				
2	Знакомство с изделием. Ручка для молотка, швабы.	2	5.09	
3	Выпиливание заготовок	2	6.09	
4	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	2	7.09	
5	Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки.	2	11.09	
6	Отделка изделия	2	12.09	
Строгание. Разметка рейсмусом (10)				
7	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение	2	13.09	
8	Последовательность изготовления заготовки. Разметка и выпиливание заготовки	2	14.09	
9	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	2	18.09	
10	Разметка толщины заготовки	2	19.09	
11	Строгание пласти бруска до риски	2	20.09	
Геометрическая резьба по дереву (10)				
13	Резьба по дереву	2	21.09	
14	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	2	25.09	
15	Приемы выполнения геометрической резьбы	2	26.09	
16	Вырезание геометрического орнамента	2	27.09	
17	Отделка изделия	2	28.09	
Практическое повторение 20(ч)				
18	Изготовление изделий для школы	2	2.10	
		2	3.10	
		2	4.10	
		2	5.10	

		2	9.10	
		2	10.10	
		2	11.10	
		2	12.10	
		2	16.10	
		2	17.10	
Самостоятельная работа (12 часа)				
19	Изготовление детской лопатки, настенной полочки с ориентировкой на чертеж	2	18.10	
		2	19.10	
		2	23.10	
		2	24.10	
		2	25.10	
		2	26.10	

II ЧЕТВЕРТЬ (62 часов)

Вводное занятие (2 ч)				
20	Вводное занятие	2	7.11	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (22 ч)				
21	Угловое концевое соединение брусков в полдерева	2	8.11	
22	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	2	9.11	
23	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева	2	13.11	
24	Свойства столярного клея. Склеивание деталей	2	14.11	
25	Знакомство с изделием (подрамник), последовательность изготовления	2	15.11	
26	Заготовка брусков. Разметка шипов	2	16.11	
27	Выполнение шипов	2	20.11	
28	Подгонка соединения и разметка для склеивания	2	21.11	
29	Склеивание подрамника	2	22.11	
30	Выстрагивание сторон и кромок подрамника	2	23.11	
31	Зачистка поверхности изделия	2	27.11	
Сверление (8 часов)				
32	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при	2	28.11	

	сверлении			
33	Диаметр отверстия. Назначение, устройство зажимного патрона	2	29.11	
34	Элементы спирального сверла. Инструменты для выполнения больших отверстий	2	30.11	
35	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов)	2	4.12	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (10 часов)				
36	Криволинейное пиление.	2	5.12	
37	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений).	2	6.12	
38	Выпиливание деталей изделия	2	7.12	
39	Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской	2	11.12	
40	Обработка криволинейных кромок напильником	2	12.12	
Практическое повторение (10 часов)				
42	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями пилением	2	13.12	
		2	14.12	
		2	18.12	
		2	19.12	
		2	20.12	
Самостоятельная работа (10 часа)				
43	Изготовление изделия (по выбору учителя)	2	21.12	
		2	25.12	
		2	26.12	
		2	27.12	
		2	28.12	

III ЧЕТВЕРТЬ (86 часов)

Вводное занятие (2 ч)				
44	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	9.01	
Долбление сквозного и не сквозного гнезда (10 часов)				
45	Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото	2	10.01	
46	Разметка несквозного и сквозного гнезда	2	11.01	
47	Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы долотом	2	15.01	
48	Знакомство с изделием (средник для	2	16.01	

	лучковой пилы. Разметка гнезд			
49	Долбление сквозных гнезд. Отделка изделия	2	17.01	
Свойства основных пород древесины (4 часа)				
50	Свойства древесины основных пород, определение древесных пород по образцам древесины	2	18.01	
		2	22.01	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (26 часов)				
51	Угловое срединное соединение на шип одинарный	2	23.01	
52	Изготовление образца соединения УС-3	2	24.01	
53	Знакомство с изделием (скамейка) Последовательность изготовления изделия.	2	25.01	
54	Выпиливание заготовок	2	29.01	
55	Выстрагивание деталей	2	30.01	
56	Выполнение чистовых заготовок	2	31.01	
57	Изготовление шипов	2	1.02	
58	Выдалбливание гнезд	2	5.02	
59	Подгонка шипов к гнездам	2	6.02	
60	Изготовление сиденья	2	7.02	
61	Сверление отверстия в брусках сиденья, прикрепление брусков к подставкам ножек	2	8.02	
62	Сборка скамейки	2	12.02	
63	Отделка изделия	2	13.02	

Практическое повторение (14 часов)				
64	Изготовление скамейки	2	14.02	
		2	15.02	
		2	19.02	
		2	20.02	
		2	21.02	
		2	22.02	
		2	26.02	
Самостоятельная работа (30 часа)				
65	Изготовление изделия по выбору учителя	2	27.02	
		2	28.02	

		2	29.02	
		2	4.03	
		2	5.03	
		2	6.03	
		2	7.03	
		2	11.03	
		2	12.03	
		2	13.03	
		2	14.03	
		2	18.03	
		2	19.03	
		2	20.03	
		2	21.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ (62 часа)

Вводное занятие (2 ч)				
66	Вводное занятие	2	1.04	
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (18 часов)				
67	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность выполнения соединения УК-1	2	2.04	
68	Выполнение образца соединения УК-1. Знакомство с изделием (рамка для табурета)	2	3.04	
		2	4.04	
69	Изготовление заготовок	2	8.04	
70	Чистовая разметка деталей и отпиливание	2	9.04	
71	Изготовление проушин	2	10.04	
72	Изготовление шипов	2	11.04	
73	Подгонка соединений	2	15.04	
74	Сборка изделия. Отделка изделия	2	16.04	
Заточка стамески и долота (4 часов)				
75	Угол заточки лезвия у стамески. Материалы и приспособления для затачивания инструментов	2	17.04	
76	Приемы затачивания долота и стамески.	2	18.04	
Склеивание (6 часов)				

77	Виды клея и их свойства	2	22.04	
78	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделия	2	23.04	
79	Склеивание деталей изделия	2	24.04	
Практическое повторение (16 часов)				
80	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента	2	25.04	
		2	2.05	
		2	6.05	
		2	7.05	
		2	8.05	
		2	13.05	
		2	14.05	
		2	15.05	

Контрольная работа (16 часов)				
81	Изготовление изделий (по выбору учителя)	2	16.05	
		2	20.05	
		2	21.05	
		2	22.05	
		2	23.05	
		2	27.05	
		2	28.05	
		2	29.05	

Содержание

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) содержание рабочей программы;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
- 6) литература и средства обучения;
- 7) календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

2. Пояснительная записка

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

- 1 формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- 2 развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- 3 воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Настоящая программа по столярному делу создана на основе:

- Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В сб. (Под редакцией В.В.Воронковой). М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС – сб.2, 2010 г.;

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СКШИ №3»;
- Учебного плана ГБОУ «СКШИ №3» на 2021-2022 учебный год;
- Приказа № 48/1-од от 31 мая 2021 г. «Об утверждении адаптированных образовательных программ и перечня учебников на 2021-2022 учебный год»

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики столярного дела и возможность дальнейшей специализации по другим столярным специальностям.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и трудовых умений.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учётом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учётом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности; обучение новым приёмам заделке пороков и дефектов древесины; изготовлению

разметочного инструмента: ремонту столярных инструментов. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт мебели своими руками и применять навыки в быту и на производстве.

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- 1 личностно-ориентированное,
- 2 деятельностный подход,
- 3 уровневая дифференциация,
- 4 информационно-коммуникативные,
- 5 здоровьесберегающие,
- 6 игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- 1 Беседа (диалог).
- 2 Работа с книгой.
- 3 Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- 4 Самостоятельная работа
- 5 Работа по карточкам.
- 6 Работа по плакатам.
- 7 Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- 1 Демонстрация натуральных объектов;
- 2 Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- 3 Наглядные пособия, раздаточный материал;
- 4 Создание увлекательных ситуаций;

- 5 Занимательные упражнения;
- 6 Экскурсии;
- 7 Декады трудового обучения;
- 8 Участие в конкурсах;
- 9 Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

3 Содержание рабочей программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Программа рассчитана на 406 часов.

I четверть 98 часов

Вводное занятие (2 часа)

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины (22 часа)

Объекты работы. Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.

Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка.

Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы (6 часа)

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия (32 час)

Изделия. Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практическое повторение (30 часов)

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Самостоятельная работа (6 часов)

Изготовление соединений УС-3 и УК-1.

II четверть (94 часа)

Вводное занятие (1 час)

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента (22 часа)

Изделия. Угольник столярный, малка.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы (22 часа)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки.

Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение (39 часов)

Виды работы. Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка)

Самостоятельная работа (10 часов)

Изготовление разделочных досок.

III четверть (126 часов)

Вводное занятие (12 часа)

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Технология изготовления строгального инструмента (34 часа)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Представление о процессе резания древесины (9 часа)

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия (45 часов)

Изделия. Детская скамейка.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение (30 часов)

Виды работы. Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

Самостоятельная работа (6 часов)

Выполнение орнаментов на ножках. Сборка скамейки.

IV четверть (88 часа)

Вводное занятие (2 часа)

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия (26 часов)

Объекты работы. Столярные верстаки, стулья, парты.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ (4 часа)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура (12 часов)

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение (34 часов)

Практические работы. Изготовление крепежных изделий

Контрольная работа (10 часов)

Изготовление столярного угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.

4. Учебно-тематический план

N п\п	классы	Четверть, количество часов				Итого за год
		I- 98ч	II- 94ч	III- 126ч	IV- 88ч	
1	8	I- 98ч	II- 94ч	III- 126ч	IV- 88ч	406 часов

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце учебного года учащиеся должны

Знать:

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

6. Литература и средства обучения

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.
5. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение», 1992. с 170.

Каледарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока (тип)	Количес тво часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
I ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)						
Вводное занятие (4 ч)						
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	4ч	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Вступительное слово. Планы работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	05.09	
Заделка пороков и дефектов древесины (22 ч.)						
3-4	Дефекты и пороки древесины <i>(изучение</i>	4ч	Дефекты и пороки древесины. Группы	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины.		

	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>		пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Рассматривание образцов. Практическая работа. Определение пороков и дефектов древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	07.09	
5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	Назначение и виды шпатлевки. Рассматривание образцов. Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Демонстрация приемов заделки пороков древесины шпатлевкой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. с	08.09	
7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4ч	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Опрос-беседа. Пороки и дефекты древесины. Виды шпатлевки. Демонстрация приемов подготовки шпатлевки и заделки ею пороков и дефектов древесины. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	12.09	
9	Устройство и назначение одношпиндельного	4ч	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение,	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция. Работа с учебником. Изучение		

	сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний)		конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	устройства механизмов одношпиндельного сверлильного станка. Демонстрация приемов крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	14.09	
10	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	Многошпиндельный сверлильный и сверлильно-пазовальный станок. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чём особенность конструкции многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков? Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотография станков	15.09	
11	Подготовка сверлильного станка к работе (закрепление новых знаний и умений)	4ч	Подготовка сверлильного станка к работе	Организация рабочего места при сверлении. Демонстрация приёмов подготовки сверлильного станка к работе. Практическая работа. Подготовка сверлильного станка к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	19.09	
12 -	Сверление сквозных	4ч	Сверление сквозных и	Виды отверстий. Демонстрация		

13	и глухих отверстий (на отходах материалов) (закрепление новых знаний и умений)		глухих отверстий (на отходах материалов)	приёмов сверления сквозных и глухих отверстий. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	21.09	
14-15	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд (на отходах материалов) (закрепление новых знаний и умений)	2ч	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением	Технология выдалбливания сквозных и несквозных гнёзд. Демонстрация приёмов выдалбливания сквозных и несквозных гнёзд. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	22.09	
16-17	Подготовка дефектных участков к заделке (закрепление новых знаний и умений)	4ч	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	Выявление дефектов, требующих заделки. Рассматривание образцов. Выполнение задания: определить форму дефекта. Демонстрация приёмов подготовки дефектов участков к заделке. Практическая работа. Выполнение разметки под	26.09	

				заделку. Выявление дефектов, требующих заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
18-19	Высверливание, долбление отверстия (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	4ч	Выполнение отверстия под заделку(высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Технология выполнения отверстия под заделку(высверливание или выдалбливание). Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполненной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Высверливание, долбление отверстия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	28.09	
20	Изготовление заделки (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	2ч	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология выполнения заделки. Рассматривание образцов. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Изготовление заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	29.09	
21	Вставка заделки на клею (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	4ч	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполняемой	Виды клея, используемые для вставки заделки. Демонстрация приёмов вставки заделки наклею. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда.	3.10	

			операции.	Практическая работа. Вставка заделки на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
22-23	Затрагивание заделки(<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	4ч	Затрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Технология затрагивания заделки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Затрагивание заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	5.10	
Пиломатериалы (24ч)						
24-25	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2ч	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки) назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Распознавание вида пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии пиломатериалов и изделий из них	6.10	

26-27 28-29	Характеристика основных видов пиломатериалов(изучение и первичное закрепление новых знаний) <i>Транспортировка пиломатериалов</i>	2ч 4ч	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер. Просмотр слайдов. Демонстрация приёмов расчёта стоимости пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии	10.10 12.10	
30-31	Виды и назначение мебели (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, диван и др.) назначение и комплектование мебели для разных помещений.	Виды и назначение мебели. Выполнение задания. Комплектование мебели для разных помещений. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	13.10	
32	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4ч	Производственный процесс изготовления мебели	Производственный процесс изготовления мебели. Просмотр видеофрагментов или фотографий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	17.10	
33	Содержание	4ч	Содержание сборочного	Содержание сборочного чертежа:		

	сборочного чертежа (изучение и первичное закрепление новых знаний)		чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации.	спецификация и обозначение составных частей изделия. Коллективное чтение технической документации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	19.10	
34-35	Знакомство с изделием (табурет) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертёж табурета. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления табурета. Сборочный чертёж табурета. . Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	20.10	
36-37	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4ч	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа со сборочным чертежом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	24.10	
38-41	Заготовка деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4ч	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции.		

				Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	26.10	
42-43	Выстрагивание деталей табурета по размерам (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполняемой операции. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа.	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и выстрагивание детали по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	27.10	
44	Изготовление вставных шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1ч	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполняемой операции	Изготовление вставных шипов. Рассматривание образцов. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. .	28.09\1	
45-46	Выполнение отверстий в деталях табурета (изучение и первичное закрепление новых	2ч	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	Технология выполнения отверстий в деталях табурета. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции.		

	<i>знаний)</i>			Практическая работа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение отверстий в деталях табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	29.09\2	
47	Склеивание боковых рамок (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1ч	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея.	Виды клея для склеивания деталей. Технология склеивания боковых рамок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	29.09\1	
48-49	Склеивание корпуса табурета (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции.	Технология сборки корпуса табурета. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание корпуса табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	1.10\2	
50-53	Изготовление	2ч	Разметка и опилование	Технология изготовления сиденья		

	сиденья табурета (изучение и первичное закрепление новых знаний)		детали сиденья. Технические требования к качеству выполняемой операции.	табурета. Работа с предметно- технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	4.10\2	
54-55	Зачистка сиденья и корпуса табурета (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2ч	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы	Виды шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	4.10\2	
56	Соединение корпуса табурета с сиденьем (изучение и первичное	2ч	Разметка отверстий для круглых вставных шпилей. Просверливание отверстий. Установка	Последовательность действий по соединению корпуса табурета с сиденьем. Работа с предметно- технологической картой.	5.10\2	

57-58	<i>закрепление новых знаний)</i>	1	сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея	Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение корпуса с сиденьем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	5.10\1	
59	Отделка изделия (изучение и первичное <i>закрепление новых знаний)</i>	2ч 1 ч	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы.	Виды отделки изделия. Просмотр слайдов. Подготовка изделия к отделке. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии образцов табуретов с разными видами отделки.	6.10\2 6.10\1	
60-61	Оценка качества готового изделия(проверка, оценка коррекция ЗУН учащихся)	2ч	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы.	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества готового изделия. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		

					8.10\2	
Практическое повторение (30 ч)						
62-92	Изготовление изделий(табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	30ч	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	11.10\4 12.10\3 13.10\3 15.10\2 18.10\4 19.10\3 20.10\3 22.10\2 25.10\4	

					26.10\2	
Самостоятельная работа (6 ч)						
93-98	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	6ч	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	27.10\4 29.10\2	

№ урока	Тема урока (тип)	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
II ЧЕТВЕРТЬ (94 часа)						
Вводное занятие (1 ч)						
99	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1ч	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. Планы работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	8.11\1	
Изготовление разметочного инструмента (22ч)						

100-102	Разметочные инструменты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3ч	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для разметочных инструментов. Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.	Разметочные инструменты. Требования, предъявляемые к разметочным инструментам. Познавательная-информационная беседа. Материалы для разметочных инструментов. Разгадывание кроссворда. Качество изготовления, точность разметочных инструментов. Практическая работа. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	8.11\3	
---------	---	-----------	---	---	--------	--

1	2	3	4	5	6	7
103-104	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	Виды древесины. Рассматривание образцов. Рассказ. Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Демонстрация приемов подготовки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	9.11\2	
105	Столярный угольник: материал,	1ч	Столярный угольник: материал, последовательность	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с образцом и	9.11\1	

	последовательность изготовления (изучение и первичное закрепление новых знаний)		изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	предметно-технологической картой. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.			
106-113	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	8ч	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника "насухо". Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Последовательность действий изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление столярного угольника. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	10.11\ 3	12.11\ 2	15.11\ 3
114	Ярунок: назначение,	1ч	Ярунок: назначение, применение.	Ярунок: назначение, применение. Рассматривание инструмента.			

	применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)		Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции.	Коллективное чтение чертежа изделия. Особенности конструкции. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии образцов инструмента.	15.11\ 1	
115- 117	Последовательно сть изготовления ярунка (закрепление знаний и умений)	3ч	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия.	Последовательность изготовления ярунка. Работа с предметно- технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности.	16.11\ 3	
118- 121	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	2ч 2ч	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой.	Технология изготовления ярунка. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ярунка. Проверка качества изготовления ярунка малкой.	18.11\ 2 22.11\ 2	

1	2	3	4	5	6	7
Токарные работы (22ч)						
122- 123	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	2ч	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Меры по предупреждению поломок.		

	Правила безопасной работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)		предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву.	Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	22.11\2	
124-125	Скоба и штангенциркуль (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2ч	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем.	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Рассматривание инструмента. Выполнение задания. Использование нулевого деления нониуса. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности.	22.11\2	
126	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	2ч	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, вытачивание шипов нужного диаметра у ножек (выбирают канавки под шипы), сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия штангенциркулем.	Рассказ с демонстрацией приемов работы на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	23.11\1	

1	2	3	4	5	6	7
127-128	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия.	Анализ объекта труда. Коллективное чтение чертежа изделия. Материалы для изготовления изделия. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	23.11\2	
129-131	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	3ч	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом, чертежом изделия. Практическая работа. Заполнение предметно-технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	24.11\3	
132-133	Заготовка для ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2ч	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку.	Правила подбора материала для изделия. Выполнение задания. Технология изготовления заготовки для изделия. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Заготовка для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	26.11\2	
134-135	Вытачивание цилиндра <i>(закрепление</i>	2ч	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения	Технология вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции.		

	<i>знаний и умений)</i>		операции	Вытачивание цилиндра. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности.	29.11\ 2	
--	-------------------------	--	----------	---	-------------	--

1	2	3	4	5	6	7
136-137	Обработка поверхности ручки по заданному размеру <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2ч	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции.	Технология обработки поверхности ручки по заданному размеру. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	29.11\ 2	
138-140	Сверление отверстия для хвостовика инструмента <i>(закрепление знаний и умений)</i>	3ч	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента.	Технология сверления отверстий. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	30.11\ 3	
141-142	Зачистка ручки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2ч	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия.	Технология зачистки ручки. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка ручки. Выставка работ. Оценка качества готового изделия.	1.12\ 2	

				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Практическая работа (38 часов)						
143-182	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	39ч	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	1.12\1 3.12\2 6.12\4 7.12\3 8.12\3 10.12\ 2 13.12\ 4 14.12\ 3 15.12\ 3 17.12\ 2 20.12\ 4 21.12\ 3 22.12\ 3	

					24.12\	
					2	
Самостоятельная работа (10 часов)						
183-192	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>		Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	27.12\	
					4	
					28.12\	
					3	
					29.12\	
					3	

III четверть (126 часов)						
Вводное занятие (2ч)						
193-194	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	2ч	План работ на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	Вступительное слово. План работ на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	10.01\	
					2	
Изготовление строгального инструмента (34ч)						
195-196	Строгальные инструменты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Назначение разных видов строгального инструмента. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Материал для изготовления инструментов.	10.01\	
					2	

			эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов.	Рассматривание инструментов, материалов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Практическая работа. Работа с учебником. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии инструментов, видеофрагменты процесса строгания на современном производстве.		
--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
197-199	Последовательность изготовления шерхебеля (изучение и первичное закрепление новых знаний)	3ч	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля.	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Выполнение задания: подбор инструментов для работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: фотографии инструментов.	11.01\3	
200-209	Изготовление колодки (комплексное)	10ч	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка	Технология изготовления колодки. Работа с предметно-технологической картой, образцом.	12.01\	

	<i>применение ЗУН учащихся)</i>		<p>заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отпиливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки</p>	<p>Выполнение задания: подбор инструментов для конкретных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление колодки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>3 14.01\ 2 17.01\ 4 18.01\ 1</p>	
210-217	Изготовление клинка <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	8ч	<p>Подбор материала. Выпиливание заготовки клинка. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клинка к постели строганием.</p>	<p>Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Технология изготовления клинка. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции.</p>	<p>18.01\ 2 19.01\ </p>	

			Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клинка. Отпиливание. Обработка торцов пласти. Зачистка клинка.	Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление клинка. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	3 21.01\ 2 24.01\ 1	
218-225	Изготовление рожка <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	8ч	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выборание паза в колодке. Подгонка рожка в колодке.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление рожка. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	24.01\ 3 25.01\ 3 26.01\ 2	
1	2	3	4	5	6	7
226-229	Настройка и отделка шерхебеля <i>(изучение и первичное закрепление)</i>	4ч	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клинка и рожка. Лакирование	Виды отделки изделий. Рассматривание образцов. Познавательная беседа. Технология отделки шерхебеля. Демонстрация приемов работы. Технология сборки и	21.01\ 1 28.01\ 2	

	<i>новых знаний)</i>		рожка, клинка, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия.	настройки шерхебеля. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
--	----------------------	--	---	--	--	--

Представление о процессе резания древесины (9ч)

230-231	Элементы резца <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании инструмента.	Элементы резца. Рассматривание инструмента или просмотр слайдов. Показ способов различия углов заточки и резания. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии резцов.</i>	31.01\2	
232-233	Виды резания древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи.	Виды резания древесины. Рассматривание образцов. Движения резания и подачи. Демонстрация приемов определения по типу стружки вида резания. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	31.01\2	

1	2	3	4	5	6	7
234-236	Влияние изменения угла резца на процесс	3ч	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Рассматривание процесса резания.		

	резания <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>			Обсуждение и формулирование выводов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	1.02\3	
237-238	Определение формы резцов <i>(закрепление знаний)</i>	2ч	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	Вступительное слово. Лабораторная работа. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	2.02\2	

Изготовление столярно-мебельного изделия (45 ч)

239	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1ч 2ч	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места.	Анализ объекта труда. Просмотр слайдов. Чтение чертежа изделия. Выполнение задания. Материалы для изготовления. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра для изготовления стола и табурета из щитовых заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии мебели из щитовых заготовок.</i>	2.02\1 4.02\2	
-----	--	----------------------------	--	---	----------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
240-241	Технология изготовления сборочных единиц <i>(изучение</i>	2ч	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор).	Технология изготовления сборочных единиц. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: распознать		

	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>		Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	сборочные единицы в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: <i>фотографии изделий из щита.</i>	7.02\2	
242-243	Способы соединения деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление.	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит время выдержки собранного узла? Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: <i>видеофрагменты процесса изготовления сборочных единиц на современном производстве.</i>	7.02\2	
244-245	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3ч	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения.	Разъемные и неразъемные соединения. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Рассматривание фурнитуры и просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: <i>фотографии современных видов металлической фурнитуры для соединения</i>	13.02\3	

				<i>сборочных единиц.</i>		
246-248	Бригадный метод работы (<i>изучение и первичное закрепление</i>)	3ч	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	Бригадный метод работы при производстве мебели. Просмотр видеофрагментов процесса производства мебели. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Организация пооперационной работы. Сообщение теоретических сведений. Производительность труда. Учет производительности труда. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса производства мебели.</i>	9.02\3	
249-251	Последовательность изготовления изделия. Организация работы.	3ч	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	09.02\3	

1	2	3	4	5	6	7
251-275	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	24ч	<p>Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстоля; соединение крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком.</p> <p>Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком.</p>	<p>Технология изготовления деталей и сборочных единиц. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей и сборочных единиц. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>11.02\2</p> <p>14.02\4</p> <p>15.02\3</p> <p>16.02\3</p> <p>18.02\2</p> <p>21.02\2</p> <p>22.02\3</p> <p>25.02\2</p> <p>28.02\4</p> <p>01.03\3</p>	

276-277	Анализ выполненной работы (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	2ч	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Выставка работ. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Опрос по карточкам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	2.03\2	
---------	--	-----------	---	--	--------	--

1	2	3	4	5	6	7
Практическое повторение (30 ч)						
278-308	Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	30ч	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	2.03\1 4.03\2 6.03\4 9.03\3 11.03\2 14.03\4 15.03\3 16.03\	

					3	
					18.03\ 2	
					21.03\ 4	
					22.03\ 2	
Самостоятельная работа (6ч)						
308-314	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6ч	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	22.03\ 1	
					22.03\ 3	
					25.03\ 2	

№ урока	Тема урока (тип)	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7

VI ЧЕТВЕРТЬ (88 часа)						
Вводное занятие (2 ч)						
315-316	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	2ч	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	4.04\2	
Ремонт столярного изделия (26 ч)						
317-318	Эксплуатация мебели и причина её износа <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели.	Виды мебели и её эксплуатация. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие факторы влияют на износ мебели? Формулирование вывода о причинах и видах износа мебели. Демонстрация приемов выявления повреждений на мебели. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии разных видов мебели.</i>	4.04\2	
1	2	3	4	5	6	7
319-321	Виды ремонта мебели <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3ч	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей).	Виды ремонта мебели. Технические требования к качеству ремонта. Рассматривание образцов мебели или фотографий. Планирование ремонта мебели. Практическая работа. Выполнение задания.	5.04\3	

			Технические требования к качеству ремонта.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.		
322	Планирование работы при ремонте мебели <i>(закрепление новых знаний и умений)</i>	1ч	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости.	Последовательность работы при ремонте изделий. Практическая работа. Составление дефектной ведомости. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	6.04\1	
323-343	Ремонт столярного изделия <i>(закрепление новых знаний и умений)</i>	20ч	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединений от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком.	Последовательность работы при ремонте изделий. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	6.04\2 8.04\2 11.04\4 12.04\3 13.04\3 15.04\2 18.04\4	

Безопасность труда во время столярных работ (4ч)

344-346	Безопасность труда во время столярных работ <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3ч	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм.	Рассказ с элементами беседы. Значение техники безопасности. Причины травматизма. Меры предохранения от травм. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: плакаты</i>	19.04\3	
347	Предупреждение пожаров <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1ч	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.	Причины возникновения пожаров. Рассказ с элементами беседы. Предупреждение пожаров. Демонстрация первичных средств пожаротушения. Действия при пожаре. Показ путей эвакуации с опорой на план эвакуации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов огнетушителей.</i>	20.04\1	

Крепежные изделия и мебельная фурнитура (12ч)						
348-349	Способы соединения деталей в столярных изделиях <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, шипах, комбинированные)	Способы соединения деталей в столярных изделиях. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. ЦОР: <i>фотографии соединений деталей в столярных изделиях.</i>	20.04\	2
350-351	Виды гвоздей и их использование <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2ч	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя.	Из истории гвоздя. Просмотр слайдов. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Рассматривание образцов гвоздей. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина гвоздя. Практическая работа. Выполнение заданий. ЦОР: <i>фотографии гвоздей.</i>	22.04\	2
352-355	Виды и назначение шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4ч	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов.	Шурупы: виды, назначение. Рассматривание образцов. Стандартная длина шурупов. Распознавать виды шурупов. Подведение итогов. ЦОР: <i>фотографии шурупов разных видов, соединение деталей.</i>	25.04\	4

1	2	3	4	5	6	7
356-358	Мебельная фурнитура и крепежные изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	3ч	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение.	Фурнитура: что это? Мебельная фурнитура и крепежные изделия, и их назначение. Рассмотрение изделий и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов мебельной фурнитуры.</i>	26.04\3	
359	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1ч	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.	Последовательность выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов. Лабораторная работа. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	27.04\1	
Практическое повторение (34ч)						
360-395	Изготовление крепежных изделий (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	34ч	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ	29.04\2 27.04\2 3.05\3 4.05\3	

				выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	6.05\2 10.05\ 3 11.05\ 3 13.05\ 2 16.05\ 4 17.05\ 3 18.05\ 3 20.05\ 2 23.05\ 2	
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Контрольная работа (10ч)						
395-406	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	10ч	Последовательность изготовления.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Контрольная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	23.05\ 2 24.05\ 3 25.05\ 2	

						3 27.05\ 2	
--	--	--	--	--	--	------------------	--