

«Осень в гости пришла и подарки принесла»

Конспект урока музыки

*Подготовила и провела
Учитель высшей
квалификационной категории
Моголясова Е.А.
Дата проведения: 18.10.2018.
Категория участников:
Учащиеся 4 класса*

Цель: закреплять знания нотной грамоты.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а так же в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь.

Задачи коррекционные:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Задачи развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Задачи воспитательные:

- повышать культурный уровень воспитанников;
- развивать художественный вкус детей;
- обогащать их музыкальный кругозор;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело, толерантности.

Методы: наглядный, словесный, практический, репродуктивный

Словарь: нотный стан, скрипичный ключ, нота

Оборудование: компьютер, колокольчики, ноты, листья, ваза (из картона), цветные карандаши, раскраски с изображением нот.

Музыкальный материал: «Осень наступила» С. Насауленко, «Урожай собирай» А. Филиппенко, «Дождик», «Мы – маленькие нотки», «Осенняя песнь» П. Чайковский

Ход

1. **Орг. момент** (работа над числом, сообщение темы урока)
2. **Закрепление знаний.** (Ноты расположены на доске в рассыпную). **Беседа:** ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (Ответы уч-ся). Для чего нужны эти 5 линеек? А как же называются эти 5 линеек? Что располагается на нотном стане? Как называются ноты? Пролетел осенний ветерок и все ноты разлетелись, нам надо их вернуть в свой дом. Но для того, чтобы они вернулись на свои линейки нам надо выполнить несколько заданий.
 - (Учитель обращает внимание уч-ся на разбросанные листья на полу). Смотрите, сколько листьев ветер намел, давайте подуем на них: дыхательная гимнастика.

Речевая разминка:

Осень, осень, листопад, (плавным движением перед собой поднять руки,
Листья желтые летят. а затем постепенно опустить вниз и присесть)
Ветер дует, задувает, (руки поднять вверх, качая ими, изображая ветер)
Туча солнце закрывает. (закрыть глаза руками)
Дождик капает с утра — (стряхивать руками «воду»)
Осень — грустная пора. (развести руки в стороны и изобразить на лице грусть).

Мы выполнили первое задание: нужно найти первую ноту (уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту ДО).

- **Пение.** Учитель: у теперь нам необходимо распеться. Логоритмика по выбору учащихся (Петух, Коза, Муха, 4 лягушат). Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту РЕ.
- **Исполнение выученных песен:**
 - «Осень наступила» С. Насауленко
 - «Урожай собирай» А. Филиппенко (с движениями)

«Дождик» (игра на колокольчиках)

Индивидуальная работа.

Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту МИ.

- Учитель: ребята, а какой характер у всех песен, которые мы пели? (Ответы уч-ся). Посмотрите, у меня есть ваза, давайте соберем в нее букет из листьев, но будьте внимательны: на каждом листе написано слово, характеризующее музыку, то есть характер музыки. (Уч-ся находят листья, соответственно характера исполненных песен).

Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту ФА.

- **Слушание.** Учитель читает стихотворение А.Плещеева «Осенью»

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит..
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.

Вопросы: как называют человека, который сочиняет стихи? А как называют человека, который сочиняет музыку? Каких композиторов вы знаете? (Ответы уч-ся). Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту СОЛЬ.

Слушание: «Осенняя песнь» П.Чайковского. Определение характера. (Уч-ся находят листья, соответственно характеру произведения).

Учитель: посмотрите, какой букет получился. Листья каких цветов в букете? (Ответы уч-ся).

Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту ЛЯ.

- **Рефлексия.** Учитель: посмотрите на ноты – они разных цветов, ничего не напоминают вам эти цвета? А мне они напоминают цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. (Уч-ся называют и прикрепляют на нотный стан ноту СИ).
Индивидуальное задание: каждому уч-ся даны раскраски ноты и название – нужно раскрасить в нужный цвет.

- **Итог урока. Выставление оценок.**

Приложение

| | | | |
|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
| <i>ВЕСЕЛАЯ</i> | <i>ИГРИВАЯ</i> | <i>РАДОСТНАЯ</i> | <i>ТАНЦЕВАЛЬНАЯ</i> |
| | | | |
| <i>ГРУСТНАЯ</i> | <i>ПЕЧАЛЬНАЯ</i> | <i>ХМУРАЯ</i> | <i>ТОСКЛИВАЯ</i> |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-------------|--|-----------|--|-----------|
| <i>ДО</i> | | <i>РЕ</i> | | <i>МИ</i> | | <i>ФА</i> | | <i>СОЛЬ</i> | | <i>ЛЯ</i> | | <i>СИ</i> |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-------------|--|-----------|--|-----------|